

樂善堂梁鈺琚學校

Lok Sin Tong Leung Kau Kui Primary School



2021-2022

周年報告



新界元朗天水圍天瑞邨

電話:2448 6022 傳真:2447 8359

Web Site: www.lst-lkkps.edu.hk

E-mail: info@gg.lst-lkkps.edu.hk



辦學宗旨

- ❖ 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中以教育事業為主要項目之一，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。
- ❖ 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- ❖ 本校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度、熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

教育目標

- ❖ 為社區提供完整而有質素的教育服務，讓學生經歷愉快、充實和有成果的小學階段學習過程。
- ❖ 為社會培育幼苗，裝備學生良好的生活和處事態度，使他們將來成長為有獨立思考能力、具備知識技能和積極回饋社會的好公民。

我們的學校



學校簡介

學校歷史— 本校由九龍樂善堂於1993年創立，為一所政府資助全日制小學，大部份學生來自天水圍區。二零二零年度核准開設一至六年級共三十班，當中一至六年級均推行小班教學。本校提供之常規課程包括中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、電腦及普通話，同時亦加入 STEAM 課程、德育及公民課程、可持續生活課程、理財課程、創客課程等，並積極推動學生參與各類課外學習，期望達致全人教育。學校施教方針以學生為本，著重啟發學生之個別潛能、培養學習興趣及自學能力，懂得學以致用。



校舍設備一 本校學習環境優美，共有三十間課室，並設有大禮堂、圖書館、資訊科技室、語言室、英語室、常識室、音樂室、學生活動中心、數碼直播室、李聖潑 STEAM 創意教室及多用途活動室，符合 21 世紀校舍標準。為提供更舒適完善之學習環境，全部課室、禮堂及部分特別室已裝設空調、電腦、互動大屏幕等設備。此外，校內之休憩廣場、籃球場及有蓋操場能為學生提供足夠之活動空間，以發展多元智能。又為綠化校園及增加學生認識大自然之機會，本校特設置園圃，種植不同種類之花果樹木，促進學生身心健康發展。



學校管理

本校按辦學團體九龍樂善堂核示日程進行校本管理，於二零零六年六月一日起成立法團校董會。

校董會組合

年度 \ 成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
19-20	6	1	1	1	1	1
20-21	6	1	1	1	1	1
21-22	6	1	1	1	1	1

我們的學生

班級組織 (2021-2022)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數 (2021-2022)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	73	59	61	57	76	70	396
女生人數	50	66	60	67	47	48	338
學生總人數	123	125	121	124	123	118	734



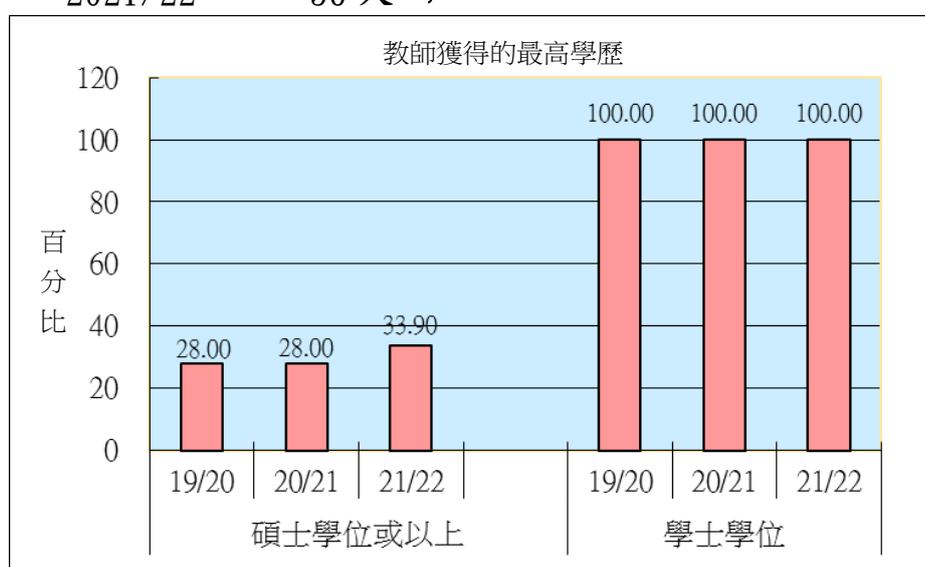


我們的教師

教師資歷

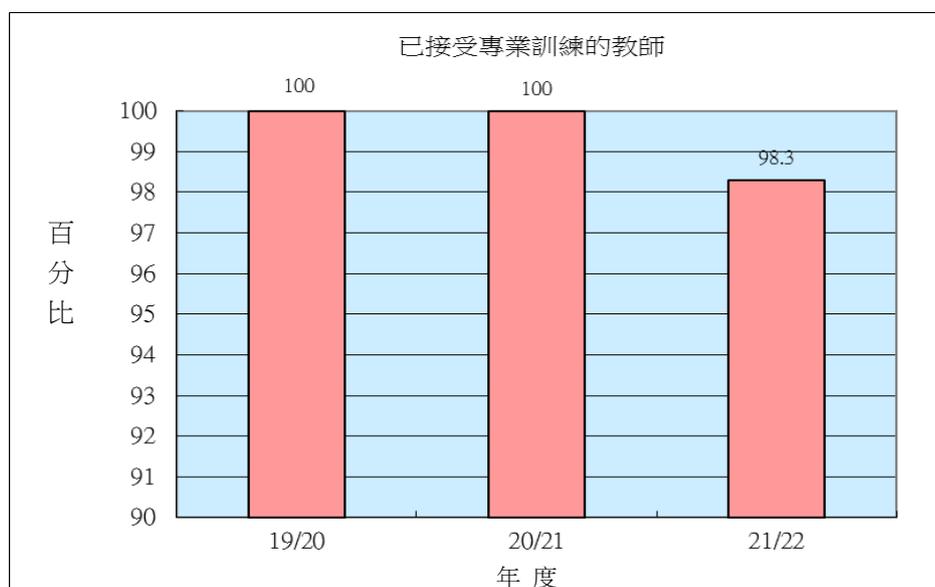
過去三年學校的常額教師人數如下：

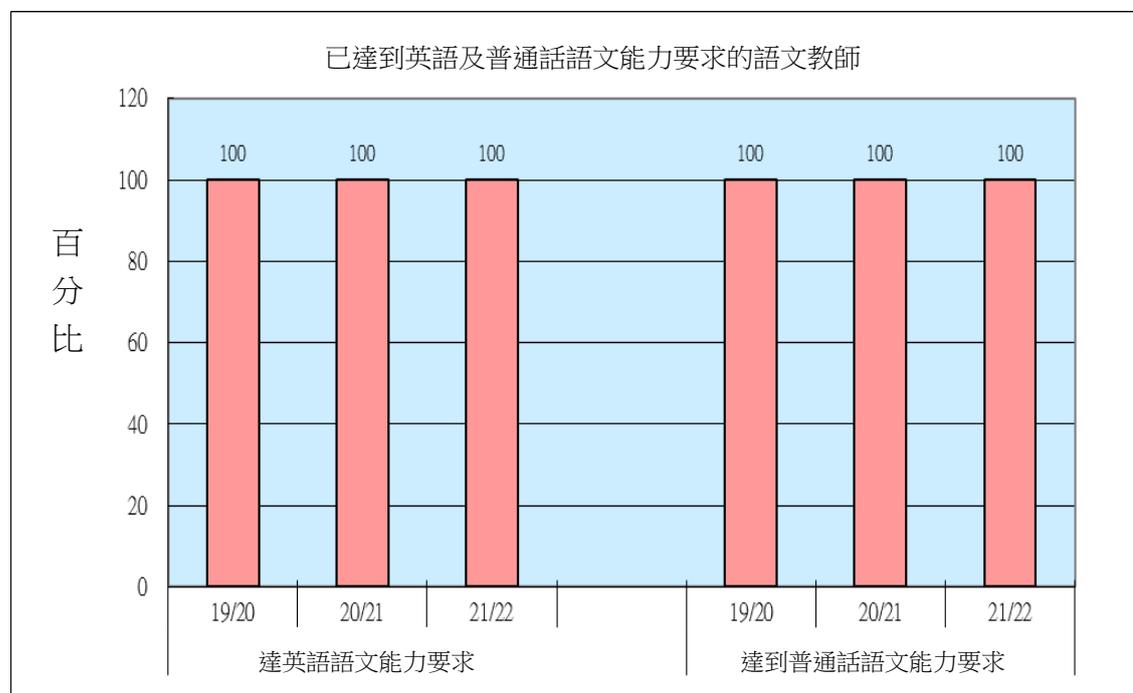
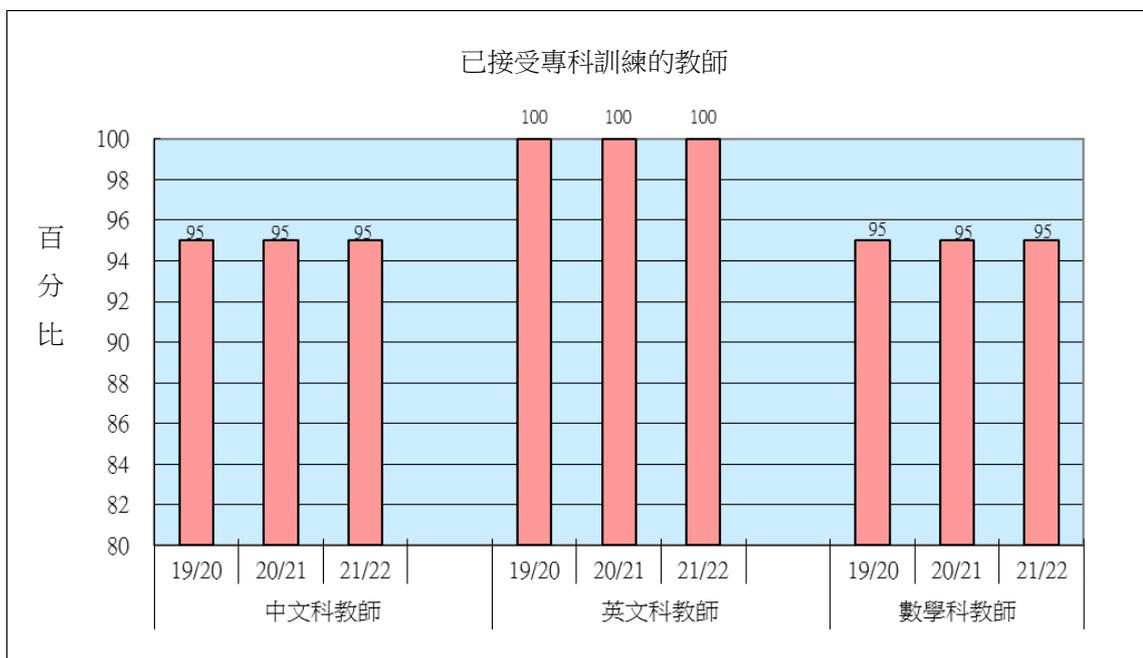
2019/20	55 人	} 包括圖書館主任
2020/21	56 人	
2021/22	56 人	



教學專業訓練

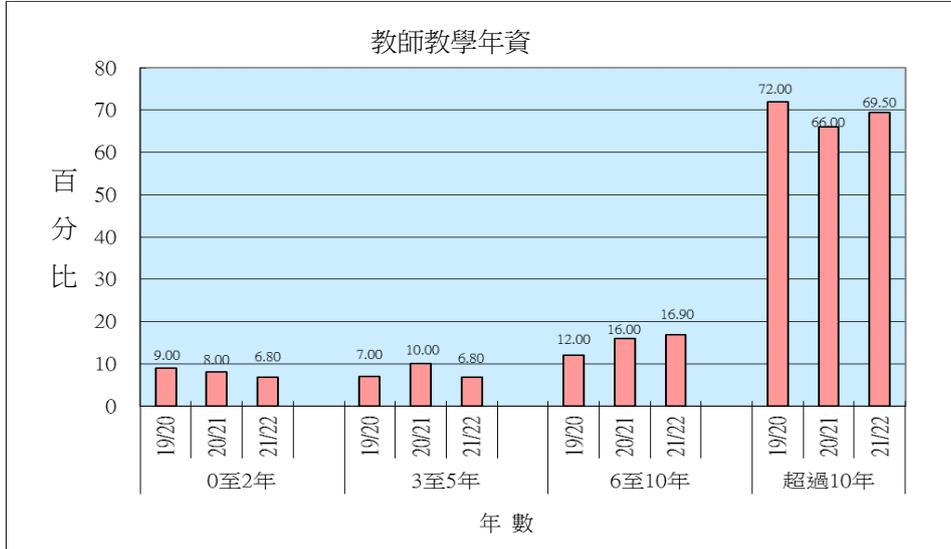
本校教師已有 98.3% 接受專業訓練。





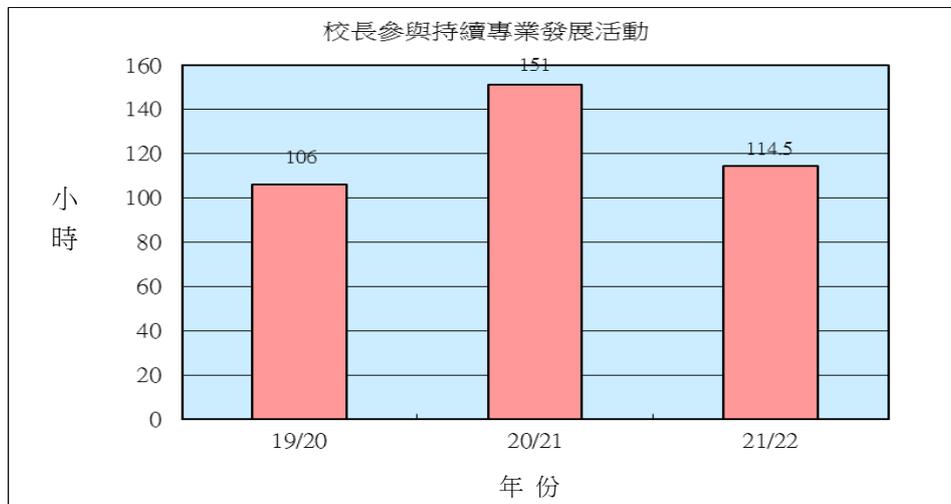


教學經驗



校長專業發展

校長每年均參與專業發展活動及培訓課程，茲將三年來參與總時數列舉如下：



教師專業發展

於 2021/22 學年起，教育局為促使各教師更有系統地配合職務的需要，規劃個人專業發展計劃，建立教學專業團體的反思文化，以及具備更寬廣的視野，所以在職教師、新入職教師及晉升教師均需在每三年周期中達 150 小時進修的軟指標，故本校每年鼓勵教師參加由教育局所舉辦的各類主題專業發展講座或培訓課程、本校及聯校教師發展活動等，去年共 **4315 小時 45 分鐘**，每人平均時數為 **75.7 小時**。另本校為積極提升教師的專業水平，本年舉辦 **6 次** 校本專業發展講座或工作坊，為中層人員及整個教師隊伍提供集體進修的機會。





我們的學與教

課程發展

學校的重點關注項目主題為「持續優化學與教 齊創正向綠校園」，除了優化學與教的效能，加強以資訊科技輔助學與教，完善校本 STEAM 課程外，亦會增強小班教學成效。而在創建環保校園上，學校已逐步發展校本環保課程，加強學生關注環保的意識及建立可持續的生活模式。在建立正面積極的價值觀上，學校亦已向學生、教師及家長推廣正向價值教育，提倡積極人生的理念。

去年因應疫情，本校只舉行了五次公開課，家長在線上即時進行觀課。此外，老師的觀課地點亦改在常識室進行，通過大屏幕實時直播課堂的情形。透過互相觀課，交流教學心得，促進專業交流，提升教學水平。各課堂及評課順利完成。而家長問卷調查結果亦正面，大家均十分同意學生能掌握課堂的重點，教學過程流暢，而學生也能夠積極參與課堂的活動。

為培訓下一梯隊，本校參與了香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的支援計劃——「中層管理」。此計劃是以協作模式進行，支援人員會培訓學校相關的中層管理人員，就策劃、備課、觀課及評課等中層領導的實踐提供意見，並協助檢視所推行的計劃及教材。參與的同事在多次共同備課中帶領三常同事設計及準備 STEAM 課堂實驗，支援人員亦與老師評課及檢討，並肯定此支援計劃在該級推動 STEAM 課程的經驗十分寶貴。小組成員也在視像會議中與參加計劃的友校交流，分享在小班環境下帶領團隊發展校本課程的實踐經驗。

此外，本校亦參加了教育局小學校本課程發展組的中文科校本支援計劃 2021-2022，透過不同的活動，讓二年級中文科的學生認識中國傳統節日的由來、意義及習俗。主題有中秋、重陽、春節、元宵、清明及端午各節日，在共同備課會中，大家設計不同的活動，例如圖書閱讀、短片介紹、朗讀誦材、上載短片功課、猜謎語等。支援人員經驗豐富，準備教研備課工作充足，曾來校觀課及錄影，不但檢視實際活動的推行情況，而且在檢討中提出優化的建議。大家透過互相交流意見，讓老師日後有更大的信心和專業能力去設計課堂。



九龍樂善堂轄屬小學聯校教師專業發展日亦已於 2021 年 11 月 5 日舉行，當天早上由教育局安排「國家安全教育到校工作坊」，當中釐清國家概念、範圍及重要性，並且介紹了國家安全教育八個範疇、十六個領域及有關的教學資源，讓大家更了解國家安全教育的推展及落實在學與教的層面上的方法。下午則由勵進教育中心劉健儀律師講授「國家發展知多少之有關中國空氣、水及泥土污染等問題」，讓同寅進一步瞭解中國控制污染的政策及對未來的承擔。

2021 年度「學與教博覽 2021」在 2021 年 12 月 8 至 10 日在香港會議展覽中心舉行，在 12 月 10 日下午，學校沒有安排例會、教研及備課會，騰空時間給大家參與這項教育盛事。會場中展示了創新教育的資源，並提供了極具啟發性的節目，如主題演講、21 世紀教室、未來學習研討會、創新教室、K12 研討會、特殊教育需要研討會、電子學習工作坊、InnoSTEMer(Seminar)及教學科技應用於混合教學工作坊等，讓大家探索教育的資源及科技的最新發展趨勢，實在是難得的學習機遇及專業平台。

本校課程組於 2021 年 10 月 22 日安排 STEAM 好好玩學習周之教師培訓工作坊，當天理腦思機構安排全體同事預先製作六級的 STEAM 作品，讓同事掌握有關的竅門，建立信心帶領學生完成製作。而機構亦提供了相關 STEAM 作品的工作紙範例，讓組長修訂成為該級的學習冊。各級的主題為一年級的「紙條」、二年級的「聲音」、三年級的「空氣」、四年級的「水」、五年級的「電」及六年級的「光」。惜疫情緣故，此活動要順延至七月尾進行。

本校致力幫助學生建立正確的金錢觀念，加強他們控制衝動、計劃財政和執行計劃的能力，所以去年邀請「兒童及青少年理財教育推廣基金會」教授共十節的「網上 4S 理財課程」，課程已順利完成，希望學生通過有系統的理財課程，讓他們更能抵抗物質誘惑和減少因為金錢產生的負面情緒和家庭磨擦。

為了讓學生在特別的假期中繼續建立正向生活，並保持積極樂觀的情緒，課程組設計了校本課業「特別的假期給特別的『你』·感恩篇」，讓學生在疫情中能多感謝，多讚賞，多珍惜，多體諒，多關心……，做一個琺校「特別」感恩的好孩子。學生反應不俗，超過一百六十個同學上載了感恩的照片、海報或留言於 Padlet 及功課內，他們已獲得「感恩好孩子」證書乙張。而部分學生的功課亦已張貼在壁報板上，課程組亦精選了學生在 Padlet 中的照片及作品放於學校的 Facebook、琺校通及小冊子中，傳播學生的正能量。

樂善堂 梁銶琺學校

2021-2022 周年報告



2022年6月28日，胡健強副校長獲佛教慈敬學校邀請擔任教師專業發展日的主講嘉賓，主題為「善用評估數據促進學與教」，內容包括評估理念、主科成績分析報告、TSA 模擬試分析報告、HKAT 模擬試分析報告等。分享會過程順利，與會者均專心聆聽，踴躍發問。

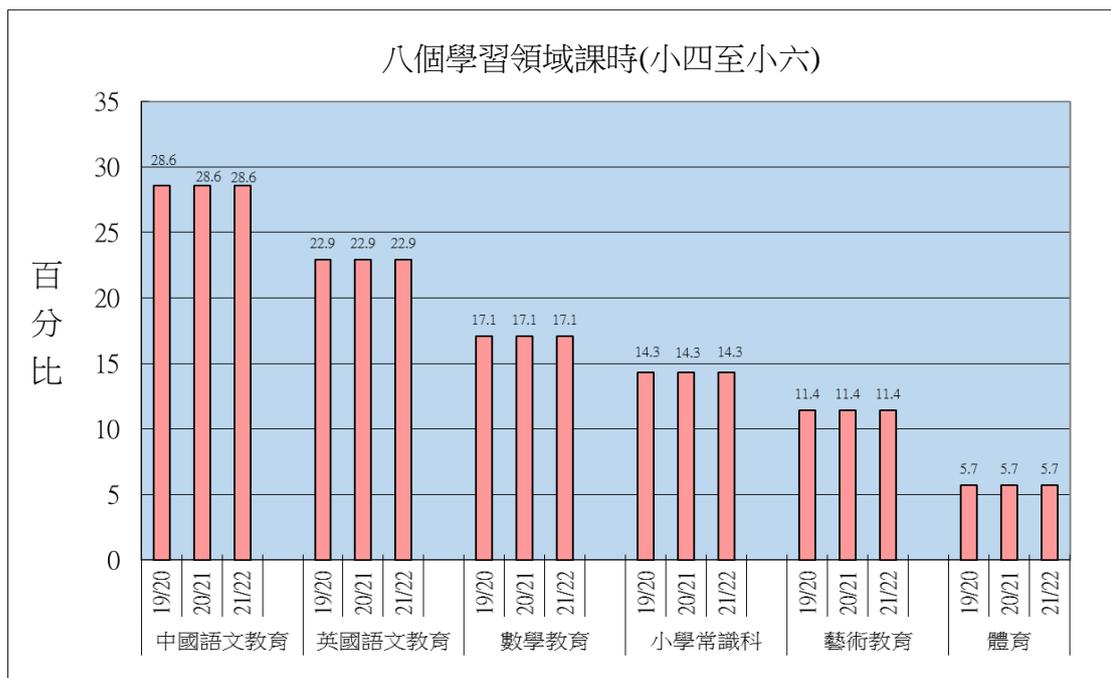
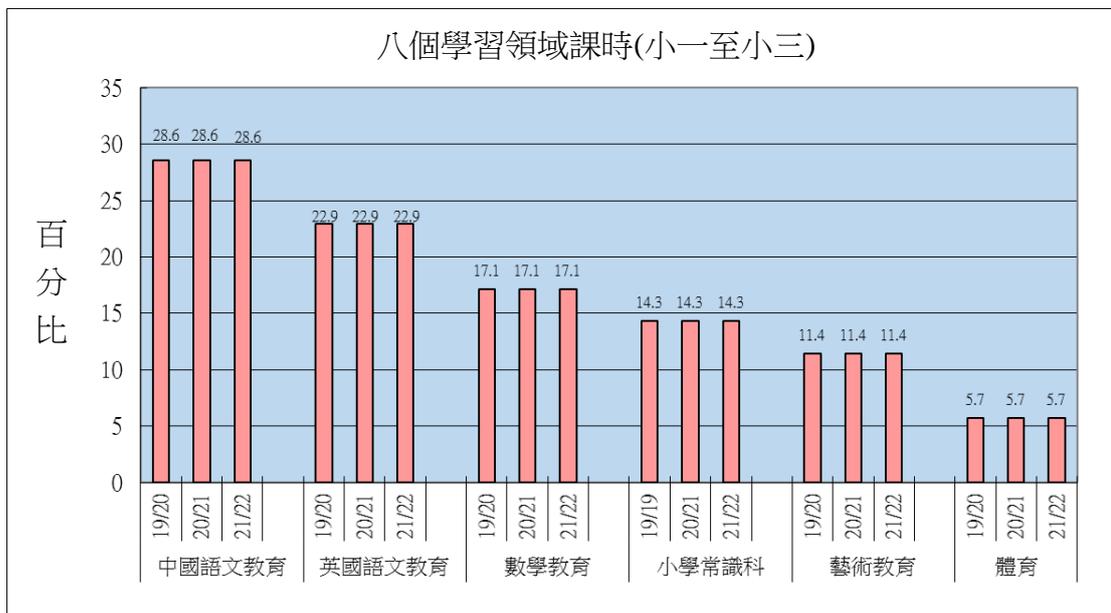




八個學習領域的課時

(上學年因疫情緣故而只能進行半天課時，所以各科的課時均受到影響，總體的平均百分比有所調整。)

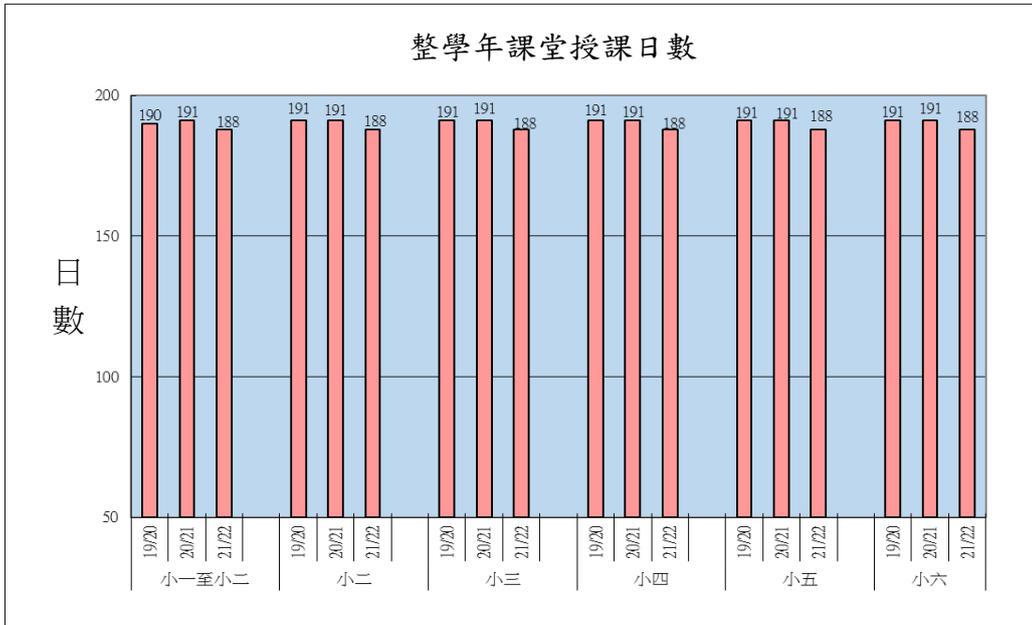
本校一至六年級，八個學習領域課時及平均百分比表列如下：



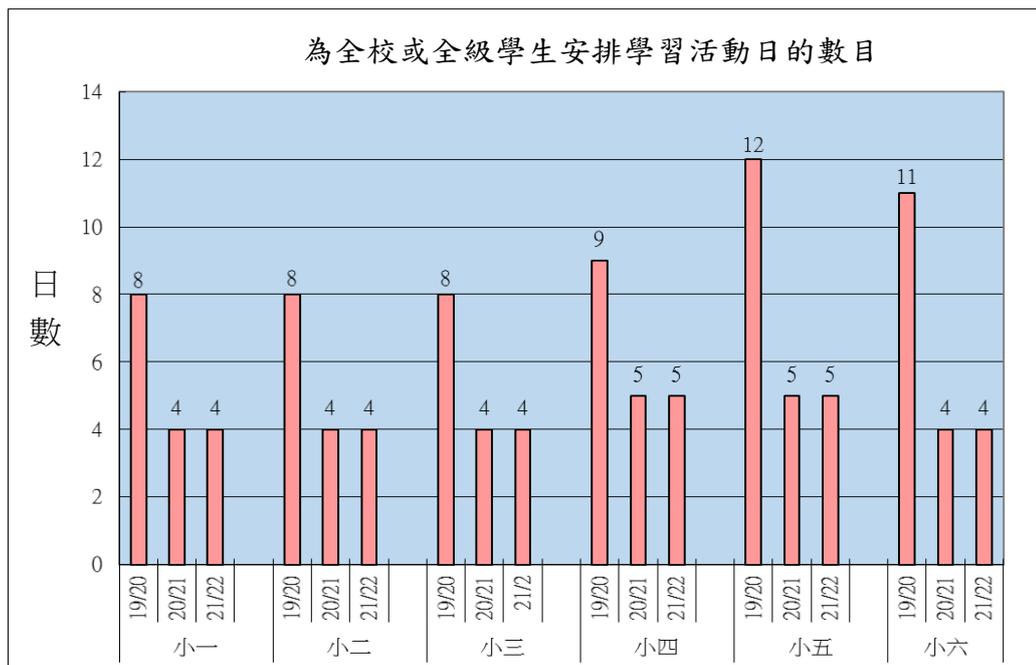


學校實際上課日數

本校過去三年，小一至小六實際上課日數現列舉如下：



因應疫情，學校去年只能安排有限的學習活動予學生，計有全方位跨學科學習週、聖誕聯歡會、網上匯演。茲將近三年來學習活動日數，列舉如下：





學生閱讀習慣

在培養學生的閱讀習慣方面，本校設有早讀課和圖書館課，學生在圖書館課學習搜尋圖書館資料技巧及閱讀策略。此外，本校課程組與圖書組推行不同類型的閱讀活動以提升學生的閱讀興趣，當中包括「每周一播」各科好書推介活動、「主題閱讀活動」、「閱讀月」活動等。2021 年度的「主題閱讀活動」以「中國的傳統節日」為主題，舉辦的活動包括「中國的傳統節日」圖書推介、「我最喜愛的中國傳統節日」書籤設計比賽、「龍舟手工製作」活動及「傳統節日知多少」專題展板活動等。在「閱讀月」期間，舉辦了「全校齊早讀」、「一至三年級閱讀智叻星」、「高年級最有用書評」選舉、「多閱讀多獎勵」等活動。

本年度本校參加了多項校外閱讀計劃及活動，包括由廉政公署舉辦的「童·閱·樂」繪本傳誦學校推廣參與計劃、「小皇冠童書館」的「龍舟手工製作」活動、「中國文化研究院」主辦的「中國歷史文化推廣計劃」之「傳統節日知多少」專題展板活動、「香港創意讀書會」主辦的「夢想閱讀計劃」等。另外，本校亦安排全校學生參加公共圖書館主辦的「兒童及青少年閱讀計劃」及邀請一年級學生參加「一生一卡」計劃，為他們集體申請公共圖書館圖書證，鼓勵學生多借閱圖書，多參與閱讀活動。

受新冠病毒病疫情影響，學校中央圖書館只能作有限度開放，於每天早上時段開放給四至六年級學生到館借閱圖書，而每節開放時段只讓同一班的學生自由進館，放學後時段開放給部分一至三年級學生進館。本年度統計學生借閱電子書及實體書的數量，平均每位學生借閱圖書 13 本。



推廣閱讀津貼

本年度的「推廣閱讀津貼」運用於購置各科組的閱讀計劃所需要的圖書，當中包括實體書及電子書，為學生提供配合各學科課程的延伸閱讀材料及配合閱讀主題的閱讀材料。為培養學生自主學習的態度，本年度參加 e 閱讀學校計劃，鼓勵學生多閱讀此計劃內的電子書，並透過平台分享閱讀心得。

運用「推廣閱讀津貼」財務報告

2021 年度「推廣閱讀津貼」款項共 41,900 元，去年度結餘為 11673.88 元，已使用 45,286.72 元，餘款將撥入下學年使用。各項目用款狀況如下：

項目名稱*		實際開支(\$)
購置圖書:		
1.	實體書	26,146.72
2.	電子書	10,500.00
3.	網上閱讀計劃: e 閱讀學校計劃	8,640.00
	總計:	45,286.72



主要關注事項 (成就與反思)

1. 優化學與教的效能

1.1. 鞏固疫後學生學習基礎

為鞏固由於新型冠狀病毒疫情後學生的學習基礎，教務組利用 SBAS 軟件仔細分析各班各次測驗和考試表現，製作主科的「學生表現報告」，讓科任老師在教研或備課會中分享有效的教學策略，並因應全級的弱項調整教學內容。學生支援組則安排星星同學會以教授記憶法為主，輔以益智活動，舒緩學習壓力。而啟發潛能教育組去年亦推行 SCHOOL BUDDIES「伴你同行」計劃，減輕學生學習的壓力及改善情緒。

此外，各科配合以鞏固疫後學生學習基礎的推行情況如下：

科組	內容
中文科	科任老師利用「學生表現報告」，在教研或備課會時分析學生測考成績，持續跟進學生表現。
英文科	Consolidate students' learning after class suspension. The assessment will be carried out by the end of the second term.
數學科	四年級於學期初以紙筆形式完成去年三年級全港性系統評估，並以 STAR 網上平台跟進弱項。另外，利用出版社的資源，把有關工作紙及評估試卷製成 Google 表單，以鞏固知識。
體育科	安排體重超標的學生參與心跳率研究計劃，以鼓勵學生進行自主性運動，並配合獎勵刺激學生多做運動，務求協助學生體重達致標準，藉此提升個人身體質素。



成效

根據教師問卷調查，「學生表現報告有助掌握學生的測驗及考試表現」的同意率約 82%，超過成功指標七成。而學生支援組的教師問卷結果顯示六成以上負責教師認同教授記憶法能提升學生學習動機。而 SCHOOL BUDDIES「伴你同行」計劃因疫情關係無法推行。

至於各科推行的成效如下：

科組	成效
中文科	透過問卷調查得知 22.24%老師表示十分認同，以及 66.64%老師表示認同透過「學生表現報告」有助掌握學生的測驗及考試表現，以作跟進。
英文科	93.5%, 96.77% and 90.3% of students got a grade B or higher in the follow-up worksheets after the Test 1, Exam 1 and Exam 2 respectively. 88.88% of teachers agreed that the supplementary notes and the follow-up S.E. are able to improve students' learning.
數學科	75%科任認同自己能善用 STAR 網上平台和 google 表格的練習以助學生改善弱項，提升學生成績。
體育科	根據問卷調查，所有學生都表示喜歡參與課後運動健體班，並同意健體班有助提升他們對運動的興趣及對身心健康的關注。此外，更有 90%學生同意心跳率運動手錶有助他們了解自己的運動強度，從而鼓勵他們增強運動時的強度，可見成效不俗。

反思

去年教務組綜觀各科的運作大致暢順，科主任能夠因應瞬息萬變的疫情隨機應變，而各班亦已熟習網課的學習模式，即使學與教突然受到疫情限制仍能做到「停課不停學」。至於跨境生及滯留生的考試能夠順利完成，惟運送內地物質的公司政策經常變動，來年要較以往預更多運輸時間。





1.2. 善用資訊科技混合模式教學

在新常態下，本校亦致力推動資訊科技混合模式教學，訂定科本混合模式框架。去年教務組及資訊科技組亦優化 BYOD 班別教師登錄使用應用程式的方法，如 Google Form 及 QR code 擬寫相關程式。

資訊科技組已安排購置及續期使用適合的應用程式和教學平台，如 Kahoot!、Nearpod 和 Padlet 等，以推動及強化本校的資訊科技學與教的效能，配合大部分科目的特色，提升學習動機。

由於疫情影響，去年未能舉辦與 LED Wall 相關的音樂和視藝活動，故只能部分完成目標。

資訊科技組亦已為配合資格申請優質教育基金(QEF)的 60+學生（四年級）進行購置全套 iPad(第 9 代)，連同四、五年級 BYOD 班的學生，本校將會管理多約 600 台 iPad，遙控安裝應用程式和製訂使用協議，列明學校、家長和學生應負的責任。

學生事務組協助資訊科技組為有需要而又合乎申請資格的學生申請優質教育基金，為 22 名四年級學生申請優質教育基金購買 iPad，讓教師應用資訊科技混合模式教學。

此外，各科訂定科本混合模式如下：

科組	內容
中文科	科任老師透過教研及備課會，選取適合的課題以資訊科技輔助教與學。
英文科	Use different online platforms or resources to carry out blended learning for self-directed learning.



數學科	每位科任全年負責一個課題，就特定課題預先設計課前、課堂中或課後的混合教學安排。
常識科	每學期每級最少進行兩次「翻轉教室」，而每班學生參與人數不少於 70%。
音樂科	四年級牧童笛課程以混合教學模式進行，學生需要在家觀看老師預安排的教學短片，根據短片要求，學生上載練習片段於學習平台。
視藝科	四至六年級每級一個課題透過應用程式輔助，以其中一個範疇的重點提問作評賞對話紀錄，並以譚祥安博士的評賞指標作評核準則。
普通話科	科任老師在備課中商討科本混合教學模式框架及善用資訊科技以提高課堂互動。
STEAM 科	配合英文科「綠色校園」海報創作活動，於三、六年級課堂加入軟件 Pages 的教學。
圖書組	透過圖書館課及圖書推介活動，鼓勵 BYOD 班學生利用平板電腦閱讀電子書。

成效

根據教師問卷調查，超過 82% 教師同意 BYOD 班別教師登錄使用應用程式的方法能提升行政效率，故來年會繼續使用並優化此方法。

而去年利用 STEAM Lab 推展相關的課程相對較少，但仍有 91% 教師認同學生參加科技設計比賽及活動是有助完善 STEAM 課程，故來年亦會全力參與各項科技設計比賽及活動。

而課室電子互動大屏幕使用量極高，已到無可替代的程度，但損壞率偏高，尤其是新一批由博英供應的屏幕，有部分課室更換新機後仍然有觸控或顯示問題。

另外，由於全球供應鍊緊張，BYOD 班只能安排在下學期派機和推展，未能見到運作成效。在支援和安排師生使用 iPad 進行網上學與教方面，無論在硬件維護和軟件更新，資訊科技組一直跟進和解決突發事件。本校所有課室及特別室已經安裝電子互動大屏幕，本年繼續微調和進行教師培訓，希望能鞏固本校學與教的風格。





至於各科推行成效如下：

科組	成效
中文科	透過問卷調查得知 72.22%老師表示認同選取適合的課題以資訊科技輔助學與教能提升學生的學習效能。
英文科	100% of English teachers agreed that they provided online exercises / resources as self-directed learning or assessments at least five times each year. 100% of English teachers agreed that they used different e-learning apps, online platforms or resources to carry out blended learning for self-directed learning and to enhance student-teacher interactions during lessons. 93.3% of the English teachers expressed that the IT workshop was useful. About 66% of the teachers expressed that they would try to use Jamboard in their teaching. About 20% of the teachers expressed that they would try to use Filmora in their teaching.
數學科	78.3%學生認同自己能善用資訊科技進行自主學習，鞏固知識，並認同資訊科技可提升他們的學習興趣。87.5%教師認同資訊科技教學可引發學生學習動機，有助課堂互動和提升學生自主學習能力。
常識科	從教師問卷及記錄表示 100%學生每學期進行最少進行兩次「翻轉教室」，當中全校參與學生人數不少於 70%。
音樂科	學生上載練習片段(課業)於學習平台(Google Classroom / Padlet)的情況，以全級 126 人(包括 4 位跨境生)計算，能完成課業學生的百分比：第 1 次(65%)、第 2 次(73%)及第 3 次(67%)，比成功指標 25%為高。
視藝科	P. 4 以「視覺分析」作重點評賞範疇；P. 5 及 P. 6 以「詮釋」作重點評賞範疇；P. 4、P. 5 及 P. 6 科任認為重點評賞提問質素能達優異水平，總結而言，100%能達良好或優異水平，而三級各一個課題亦利用了 Nearpod 應用程式輔助教學，三級科任亦就有關教學完成了教學反思，同樣表示三級學生皆表現積極投入參與課堂，能達到全民參與效果，老師亦更能掌握學生的狀況。
普通話科	根據問卷調查，超過 80%班別最少能於上學期借用 Ipad 兩次，100%班別的學生最少能應用 E-smart2.0 平台在家自學兩次。



STEAM 科	因疫情關係，部份跨境學生未能參與，P.6 超過 80% 學生、P.3 則超過 90% 學生完成 Pages 學習。
圖書組	截至 6 月份共 231 位 BYOD 班學生曾閱讀電子書，佔 BYOD 班學生人數 83%。下學期圖書組邀請學生參加網上「e 悅讀學校計劃」平台內的「閱讀約章」活動。BYOD 班共有 152 位學生曾遞交「閱讀約章」分享讀後感，佔 BYOD 班學生人數的 55%。學生曾閱讀電子書的人數及曾遞交「閱讀約章」分享讀後感的人數都能達到預期目標。

反思

去年線上學習與實時課堂常交替出現，課堂的時間減至半天，學習的素質及各科課程的進度均受到影響，幸好各科在教研及備課會中也訂定了科本混合教學的模式，將一些預習及延伸學習安排在課前或課後，讓學生自學，以彌補學習時數的不足。

而資訊科技組來年會開始使用 MDM 系統以限制學生使用 YOUTUBE 和 ZOOM 等網站平台，甚至阻擋所有應用程式，以減低學生沉迷濫用 iPad 的機會，但仍需家校合作方可成功。

資訊科技組認為疫情緩和，會在來年再舉行多項教師培訓班，提升教學和使用 eClass 的技巧。另外，跟進課室電子互動大屏幕的保養，要求供應商盡力協助，希望能發揮最穩定的效能；再強化教師使用 iPad 與課室電子互動大屏幕的分享屏幕的技能，並繼續與直播室和禮堂 LED Wall 進行聯乘使用，強化全校的資訊科技的教學效能。日常的保養維護，仍然不能有絲毫放鬆，必須有特定組員跟進和檢討成效。

來年各數學老師亦將繼續設計配合混合教學模式的教材，並填寫簡單紀錄表，以供教師參考。





至於四年級音樂科在進行的牧童笛課程混合教學模式時，原定一年分四次進行，但由於訂購牧童笛及發貨需時，上學期只能進行一次。進行初期，學生未能適應按時繳交練習影片或有效地提交影片。老師亦費時跟進學生學習進度。反而，在停止面授課堂期間，學生在家上網課，教師能在課堂上實時改善學生問題(學生在家可即時吹奏牧童笛)。教材可於下年度同步用於三年級。另外，由於去年四年級學生已適應牧童笛課程混合教學模式，會建議來年可開發五年級牧童笛課程混合教學模式的教材。

此外，音樂科於五年級(BYOD 班)初次嘗試利用 iPad 的 GarageBand 進行創作及演奏，讓教師及學生能熟習運用相關應用程式。惟此應用程式比較複雜，未必所有學生能完全掌握，來年或許要預留更多課節進行或尋找更方便易用的應用程式。

1.3. 推動發展國家安全教育課程

本校製定各科國家安全教育框架，把國家安全教育融入課程中。
各科組計劃如下：

科組	內容
中文科	透過融入中華文化知識，以推動發展國家安全教育課程。
英文科	Implement national security education in the curriculum.
常識科	每星期進行一次全校升旗儀式外，各級已在教研討論中選取及製作合適國家安全教育的教材和工作紙，並將有關國安範疇編寫入各級進度。
音樂科	各級加入教授中國民謠。
視藝科	與中文科合辦創意揮春設計比賽。
普通話科	透過普通話早會或每周一播，以中國名人故事、中國偉人事跡及新聞時事等，用普通話推廣國家安全教育。



STEAM 科	檢視和修訂高年級資訊素養課程，以提升學生安全及正確使用資訊科技和社交媒體的重要性。
圖書組	透過推動閱讀活動，配合各科組發展國家安全教育課程。
德育、公民及國民教育組	參與國家安全教育活動及比賽，推動發展國家安全教育課程。選取及設計合適的教材，策劃及優化四至五年級校本成長課課程。

成效

各科組計劃成效如下：

科組	成效
中文科	二年級科任與教育局支援人員已開展了共同備課，以推動發展國家安全教育課程為目標，透過不同的活動，讓學生認識中國傳統的節日的由來、意義及習俗。學生對有關節日的課業都感興趣，也會用心完成。考試後舉辦了中國傳統節日攤位遊戲，為學生提供了重溫所學的機會，學生玩得非常投入。
英文科	More than 90% of P.2 students completed the task --- Introduce my favourite Chinese traditional festival. Students' work was displayed in class and on Padlet. Over 70% of P.2 students did the recording task as some students lacks the parental support at home. Most of the students (over 90%) enjoyed the school-based English reading across the curriculum about 'Chines traditional festivals'
常識科	從教師問卷中 92%教師認同工作紙能讓學生掌握國家安全教育的內容。
音樂科	從課堂中，老師觀察學生學習情況，並完成教師問卷，100%教師認同(同意 40%及十分同意 60%)從教授中國民謠中能增加學生對中國文化的認識。



視藝科	全校共收「創意揮春設計比賽」作品 664 份，共佔全校學生約 92%，每級 2 名優異獎，冠亞季各 1 名，已按計劃順利完成所有工作，全校共收作品 664 份，扣除未能參加比賽內地生，共佔全校學生約 92%，得獎作品在書法及設計上皆表現相當優秀。
普通話科	全年進行了 23 次普通話早會活動，學生在進行情意問卷調查時，當中有關「價值觀」的 6 道題目是有關對國家的態度，學生認同及十分認同的數據超過 80%，可見上述活動能加強學生對國家的自豪感，科任老師亦能善用資訊科技，以提高教學效能。
STEAM 科	學生問卷的結果反映六成以上的學生認同更明白相關的資訊素養課程資訊。
圖書組	經統計後，超過 90% 二年級學生能完成英文科介紹「我喜愛的中國傳統節日」的課業，二年級學生對有關中國傳統節日的課業都感興趣，能會用心完成。
德育、公民及國民教育組	學生在 APASO 中「對國家的態度」評估的得分是 3.09 分，高於成功指標 3，可反映學校提供的活動能提高他們的國民身份認同。71% 教師認為校本成長課程切合學生成長的需要。

反思

由於疫情仍然反覆，普通話科除了建議任老師繼續邀請學生參與製作短片，向全校同學分享「中國名人事跡」之外，來年亦會請班主任每次在節目完結後作簡單提問，以深化學生對相關範疇的認識，並鞏固所學。如此，學生更能深刻領略「中華文化」，從而推動「國家安全教育」。

來年常識科會開展中華文化專題研習等工作，並於課程加入專題研習訓練，藉此期望學生能夠認識國家安全、中華文化等知識及專題研習技巧。

為加強學生國民身份的認同，德育、公民及國民教育組計劃於來年成立升旗隊，並邀請香港升旗隊總會到校進行培訓。





1.4. 啟發學生 STEAM 創新思維能力

課程組把往年的「全方位跨學科學習週活動」改為「STEAM 好好玩學習周」，並安排全體教師進行「教師 STEAM 培訓日」。

此外，資訊科技組積極參加有關科技設計比賽，利用 STEAM Lab 繼續推展相關課程，並舉行與直播室及 LED Wall 相關的科學、音樂和視藝活動。

另外，課外活動組亦優化多元智能課、長期訓練活動的課程編排，購買創新的 STEAM 範疇物資，啟發學生 STEAM 創新思維能力並實踐構思。

而個別科組亦積極配合，具體情況如下：

科組	內容
音樂科	透過自製有音高的樂器發展學生的創意思維能力。
STEAM 科	參與「百仁基金童擁 AI 計劃」，並按學生程度進行校本教學 (P.4-6)；舉辦課外體驗活動：Mbot、無人機(P.1-P.3)；無人機、機械臂(P.4-P.6)。

成效

根據全級學生、教師及家長問卷調查，認同及十分認同「STEAM 好好玩學習周」能培養學生發展創意思維的能力，具體結果如下：

P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	教師	家長
95.8%	80.9%	55.3%	49%	53.4%	69.3%	89%

而教師檢視各級學生的 STEAM 成果：53.1%十分認同及認同此活動能提高學生學習 STEAM 的興趣，69.2%十分認同及認同此活動能培養學生解決困難的能力及探索 STEAM 知識的好奇心。



此外，根據問卷調查，85.3%教師認同或十分認同多元智能課的 STEAM 範疇活動有助提升學生的 STEAM 思維。76.5%教師認同或十分認同學生在多元智能課 STEAM 範疇活動中，能製造出具創意的作品。97.1%教師認同或十分認同學生投入多元智能課堂不同範疇的活動；85.3%教師認同或十分認同多元智能課 STEAM 範疇活動，有助提升學生的 STEAM 思維。76.5%教師認同或十分認同學生在多元智能課 STEAM 範疇活動中，能製造出具創意的作品。

而個別科組在啟發學生 STEAM 創新思維能力的成效如下：

科組	成效
音樂科	以全級 120 人(包括 4 位跨境生)計算，能完成製作一件樂器學生的百分比為 79%，比成功指標 40%為高。另外，能利用自製樂器進行演奏學生的百分比為 65%，亦高於成功指標(10%)。
STEAM 科	集中修訂各級的教學內容(P.1-3: Scratch Junior/ Hour of Code; P.4: Hour of Code、Scratch 3.0、Micro:bit; P.5: Micro:bit& Basic kit; P.6: Micro:bit、AI Vision & Python 編程初階); 另外從各班所收集的學生作品可見，學生已能掌握由百仁基金機構生提供相關的基本編程概念。

反思

「STEAM 好好玩學習週」的家長、教師及學生的問卷調查數據部份未能達成功指標七成，但在首年以 STEAM 的學習新模式來說，仍有空間優化課程及推行形式。

受疫情影響，部份多元智能課未能如期進行，影響了評估進度。根據教師問卷結果，多元智能課中「學生表現出創意」一環仍有改善空間，期望將於來年籌備會議中請教師多加注意，並改良教程，提供更多發揮學生創意的空間。



2. 推展全人生命教育

2.1 訓練學生的自我領導力

訓輔組舉行不同活動配合訓練學生的自我領導能力：如 EASY EASY 好小事、校本「七個成功習慣」課程、校本輔導獎勵活動的「正向價值教育」交齊功課、「樂扭」迎聖誕、特別假期「賞」扭蛋定夾公仔等。

校務組為配合推展全人生命教育，推動可持續發展生活，分別於九月及十一月舉行「小一選校放大鏡」網上分享會，以招待區內幼稚園高班學生及家長出席。此外，本校續辦第六屆「家長學院」，並舉辦家長講座，包括《開開心心上小一》、《培養好情緒，提升孩子學習動機》等，由於疫情關係，部分家長講座改為 Zoom 網上進行。

此外，去年校務組繼續在《爸媽·愛·閱讀》活動中，定期分享親子教養閱讀文章或短片，讓家長們在教養孩子的路上，獲取更多的資訊與方法，齊齊以「愛」為孩子的成長來努力，也為孩子做一個「愛閱讀」的好榜樣。閱讀文章後，「琚校家長學院」學員可於網上填交，寫上 30 字或以上的讀後感分享，可獲得 10 學分。今年加入舉辦「媽媽的神奇小子」電影欣賞會。反應理想，各活動及課程現已圓滿結束。

音樂科在上學期透過「每週一播」的「音樂快訊」以展示學生在音樂方面才能，包括合唱團、古箏獨奏及鋼琴獨奏的比賽錄影片段。下學期「每週一播」的「音樂快訊」則播放了香港學校音樂節獲獎的比賽錄影片段。

受疫情影響，STEAM 科的課外體驗活動未能進行，故此，改以舉辦「電腦 KOL」，以 Google Classroom 繼續鼓勵學生自學資訊科技技能，以朋輩的方式帶動學習電腦技能的氣氛的同時，學習相關技能以應付實際需要。學生化身小老師，拍片並上載，與同儕分享截圖、剪片、為短片加入聲效、如何登入 STAR 平台做功課等生活化的電腦技能。

此外，課外活動組亦資助學生參與不同類型的活動及校外參觀，訓練學生的自我領導力，引導學生勇於表現自我，發揚自己的性格強項。

而中、英、數、常各科亦運用了不同教學策略，如腦圖、創意寫作、解難



策略及資優十三招等幫忙學生思考及解難。

樂善堂 梁銶琚學校

2021-2022 周年報告



成效

「小一選校放大鏡」網上分享會出席人數達三百多人，家長給予評價正面，並表示分享會能讓家長了解學校各方面的情況，關愛學生部分更令人感動，而參觀學校後，家長均欣賞學校各項的新設施。

九月小一派位共有 110 人數遞表申請入讀本校。此外，「家長學院」現時學員人數共有 276 人，全年舉行的講座共 10 場，工作坊 1 場，電影欣賞會《神奇小子》1 場，總出席人次達 583 次。

去年「琚校家長學院」共有 96 位學員畢業，其中榮獲金獎有 50 位，銀獎有 10 位，銅獎有 12 位，證書 18 位，成效理想。其中高年級有 6 位獲獎學金，低年級有 5 位獲獎學金。有關獎項及證書，將由學生擔任頒獎大使頒獎給家長，並拍照上傳雲端。

「電腦 KOL」活動於六月底結束，有 19 位同學參與，當中有 4 位學生積極投入，表現出色，獲取活動優異獎以資獎勵，優秀作品將上載到學校 STEAM 科網頁。

全校共 616 名學生均獲安排最少一項長期訓練活動，參與率為 83.6%；全年出席率為 94.15%，情況理想。本校今年獲得校外比賽獎項 505 項，包括冠軍、金獎或一等獎 9 項、亞軍、銀獎或二等獎 105 項以及季軍、銅獎或三等獎 48 項，成果令人鼓舞。

根據資優教育組發出的問卷調查，學生同意課堂中的資優教育教學策略能幫助他們學習的結果，分別如下：

上學期：中文科 84.3%；英文科 71.5%；

數學科 75.6%及常識科 79.6%；

下學期：中文科約 84%；英文科約 72%；

數學科約 80%及常識科約 73%。

可見上述的策略能幫助老師發掘學生在創造力或領導能力的潛能。





另外，根據課外活動組教師問卷結果，97.1%教師認同或十分認同課外活動組舉辦的活動（例如玩轉旅行日、聖誕聯歡會、長期訓練活動、多元智能課等）有助學生勇於表現自我，幫助學童建立正向人生觀。

反思

部分資優學生仍認為課堂中老師運用的教學策略未能幫助他們，因此來年老師在設計課題時要關顧這些學生。另外，部分老師對資優教育不太認識，來年亦建議安排全體老師參與有關資優教育講座。



2.3 推動可持續發展生活

去年環保教育組安排常識小先鋒參與由維他奶集團舉辦的「維他奶齊惜資源計劃——乾淨紙包回收計劃」網上視像教育講座及參觀本港首間紙包盒回收廠「Mil Mill 咁坊」，讓學生了解紙包飲品盒回收再造的過程，從而引起學生對環保及珍惜資源議題的關注，學生透過工作坊，親手製作環保再造紙，大家均感到十分有興趣。此外亦舉辦《親子環保口號設計比賽》活動及與 IE 小組合辦《守護天使齊「GO GREEN」教師環保回收比賽》，環保物品包括紙包飲品盒、鋁罐、膠樽、廢紙及墨盒等物品，並請他們填寫 Google form 以作記錄。至於校內及校外廢紙回收工作，則由 SSID 公司於每個星期二到校回收一次物品。

下學期環保教育組又舉行「親子環保海報設計」比賽，每班挑選三份佳作交予科任。此外，全校學生於下學期亦進行環保知識比賽活動，藉此培養學生建立正確的價值觀，鼓勵學生在日常生活中應用的環保生活態度。

家長教師會在上學期也舉行舊校服回收活動，家長踴躍支持，基於考慮衛生情況，提醒參加家長先把校服清洗乾淨，並用清潔的膠袋放好，再交回學校。家教會邀請了家長義工協助整理及檢視過百件舊校服。此外，家教會舉行「校服回收交換計劃」，惠及有需要的學生，參與家長只需要將現有不合適的校服交回學校，便可以以「一換一」方式，換回一件稱身的衣服。

為配合發展校本環保課程，啟發潛能教育組繼續舉行「守護天使齊 GO GREEN」，邀請全體老師拍攝環保生活相片向學生宣揚環保訊息，還舉行了教師環保回收活動，讓老師以身作則，成為學生的好榜樣。啟發潛能教育組亦與環保教育組合辦「綠惜環保大行動」，透過推行分類回收廢物活動，提升學生的環保意識。



此外，校務組、總務組、資訊科技組、環保小組及常識科積極推動教師、家長及學生的環保教育。學生方面，學校推行環保政策，在校園各處張貼節能指示，讓全校師生可根據政策的內容以提高環保意識。此外，學校於大堂使用互動電視，定期播放光伏板裝置及展示數據，向全校師生展示光伏板裝置成效，協助推廣環保生活模式。另外，環保小組繼續由「SSID」回收商進行廢紙、紙包飲品盒、塑膠及金屬回收活動，並於各樓層安裝三色回收桶，推動學生參加循環再造的活動。

教師方面，學校推行綠色工作間，多項行政文件轉化作電子化系統，文件處理上採用雲端儲存服務，減少用紙及影印等，向無紙化推展，也能提升準確度，減少行政人手需求。

設施方面，總務組為了推動可再生能源的發展，參加「賽馬會綠建環評學校計劃」第二期，優化本校節能設備，包括空調系統及照明系統。承辦商於2022年5月再到學校更換10枝壞光管及完成保養期，日後由學校自費保養。此計劃能助學校減少碳排放及節省能源開支，為師生提供優質的學與教環境，更能推廣可持續生活模式。最後，與環保小組、常識科共同推動「綠在琚校環保基金」，已完成安裝蓄電單車、太陽能光伏板及廚餘機，待下年度全日制復課再進行教育活動。

在疫情期間，總務組與健康校園組為保障師生健康，進行一系列防疫措施：對校舍、設施、設備加強消毒及清潔；監察進校人士防疫措施；使用紅外線探溫系統及增設流動體溫機及電子感應搓手液機。為使校園防疫升級，2022年2月、3月及4月中聘請專業公司到校進行三次納米光觸媒消毒塗層，消毒校舍及設施。此外，翻新四至六樓整套洗手間設備及潔具，更聘請專業清潔公司通喉通渠及消毒，為師生營造一個安全的學與教環境。



其他科組也積極舉辦可持續發展生活活動，情況如下：

科組	內容
常識科	推行一系列環保活動，包括「月餅盒回收」、全港墨兜回收校獎賽、環保回收計劃、節能大使培訓工作坊、「綠色聖誕計劃」、著「綠」日等活動。
視藝科	於「小小藝術家」進行環保專題創作。

成效

「親子環保海報設計」比賽中低年級及高年級各設冠、亞、季軍獎項，環保教育組並把學生成果製作專題壁報板，讓其他學生可以認識更多環保訊息。學生以 Google Form 形式進行環保知識比賽，而參與人數有 458 人，約佔 62%，學生的 Google Form 全部答對率只佔 21%。

而環保教育組亦負責處理本年度回收的墨盒數量為 150 個，較去年 66 個回收數量為多，可見學生對墨盒回收的環保意識日漸提升。

學期末，環保教育組收集了 682 份學生的問卷調查，其中有 453 人認同校本環保活動能夠加深他們對環保概念的認識，約佔 66%，未能達 70% 的成功指標。

「校服回收交換計劃」在十二月二十三日至三十一日期間共十七位家長到校換領。家教會舉行《環保手工班》(共三節)，家長均踴躍參與及讚賞，並同意活動能提高孩子的環保意識。



此外，其他科組推動的成效如下：

科組	成效
常識科	超過 80% 學生曾參與不少於三項環保活動，可見推行的活動，能有效地讓學生實踐環保生活，宣傳環保訊息。
視藝科	活動共有 25 名學生參加，其中 23 人表示對以環保物料進行藝術創作感興趣。

反思

總務組需處理大量設施或設備保養、購置、維修，惟基於管理程序及津貼限制，大型維修需上報教育局或經本堂批准，因此部分損壞的設施未能及時維修，例如戶外冷氣機喉及旗桿需經多個程序及排期才能維修。另 2021 年大修項目中的更換天台水缸較位、升降機升級計劃及加裝地下水泵房食水及鹹水雙掣式水泵系統工程仍未完成，已延期一年，待教育局顧問安排 2022 年 7-8 月進行。另外，太陽能光伏板的維修也難處理，已呈報保養公司半年，但仍未完成維修，因靈件已停售，只能請前校監協助代購。此外，工友人手方面長期有一個空缺，聘請困難，尤其欠缺負責維修及影印校工。

去年由於疫情影響下，有很多常識科的參觀活動和計劃都未能如期進行。但是學生在家自學的時間則更多。來年會建議他們在網上平台 Padlet 上載月餅回收相片及功課，培養學生身體力行，把環保意念融入生活當中，實踐環保生活。另外，學生亦可嘗試透過 GOOGLE FORM 提交「一人一花」作品提高保育意識。



2.4 開拓學生國際化的視野

本校着意開拓學生國際化的視野，資優教育組積極安排學生參與資優培訓及計劃，於暑假為資優學生安排活動，讓學生獲取不同的學習經驗，以擴闊國際視野。惟因疫情關係，未能進行相關的資優培訓項目。

去年本校與姊妹學校進行多次不同的交流活動，開拓學生的視野，兩地師生交流活動如下：

陳婉婷校長與圖書館主任杜祖燕老師曾參加「白雲區全科閱讀的探索與研討」活動，杜老師更分享了本校對全科閱讀教學的心得。

此外，5A 班學生與廣州市白雲區黃邊小學學生一起參加「2021 年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽」，並奪得優秀獎。

李育霖老師及 5C 葛立揚同學的書法作品曾參加廣州市白雲區黃邊小學「書法進校園」第一次成果展。

外籍英語老師 Mr. Ryan 及杜祖燕老師分別教授了一節英語課及圖書課，並與黃邊小學的老師作教學交流。

5A 班學生分別於 2022 年 6 月 8 日與廣州市白雲區黃邊小學及廣州市協和小學學生參加廣州市教育局主辦「2022 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」，讓兩校學生互相觀摩學習。

因疫情緣故，本校去年未能與姊妹學校安排互訪及其他學術交流，期望來年可以推廣更多的線上交流平台，繼續深化兩地學校的交流。



學生支援

本校於 21/22 年度為不同學習需要學生提供不同的支援計劃，讓學生提升自信，增強學習果效及發展潛能。



成長支援

本校已成立「學生支援小組」(SST)，核心成員包括：胡健強副校長、李麗兒課程發展主任、姜婉珊訓輔主任、蔡穎雯特殊教育需要主任、劉穎樂、施佩雅及鄧晞程特殊教育支援教師、羅曉雯、蘇靜文及輔導教師助理及鄭伊婷輔導支援教學助理；其他成員包括有關 SEN 學生的班主任及科任教師等。

小組除與教育局人員及家長舉行多次會議外，並經常與教師檢討及跟進個別學生的學習進展。

教務組在測考方面安排調適，使有特殊學習需要的學生能在測考中得到適當的照顧：例如為有讀寫困難學生安排讀卷(數學及常識科)、增加測考時間或減少抄寫內容。此外，他們會獲安排參加小組活動，例如：「喜耀同行計劃」及「全方位功課研習班」。此外，又安排「朋輩輔導」、「情緒輔導小組」、及「校園乾媽爹計劃」，以關愛行動鼓勵及支持 SEN 組學生融入校園生活，效果理想。



2021 年度需要跟進有特殊學習需要的學生共 117 名，表列如下：

學生支援記錄表

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	10	19	15	21(2)	29(1)	23(2)	117
特殊需要類別	自閉症 顯著學習困難 早期讀寫障礙徵狀 言語障礙	顯著學習困難 讀寫障礙 言語障礙 ADHD 自閉症	言語障礙 讀寫障礙 成績稍遜 有限智能 ADHD 自閉症	讀寫障礙 言語障礙 成績稍遜 ADHD *自閉症 *智障	讀寫障礙 言語障礙 成績稍遜 *自閉症 ADHD *智障 有限智能	讀寫障礙 言語障礙 *ADHD 成績稍遜 *自閉症 有限智能 *智障	/

()內的數字代表有個別學習計劃跟進的學生人數。

* 代表以個別學習計劃跟進的學生的特殊需要。



「全校參與」照顧學生的不同學習需要「新資助模式」

成就

- (一) 本校訂立了「全校參與」的校本支援不同學習需要學生的政策，並詳載於「周年計劃」書內。由副校長領導的「學生支援組」，成員包括課程主任、特殊教育統籌主任、特殊教育支援教師、訓育及輔導主任和輔導教師助理，落實釐定及推行各種支援有不同學習需要的學生的措施和安排。小組於去年共舉行了三次統籌會議，跟進學生的進度與所提供支援的效用；此外，小組成員亦分別參與不同的工作會議，例如：為五名需要額外支援的學生所舉行的「個別學習計劃」(IEP)會議(共三次)，並為所有有特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃(ISP)。
- (二) 去年，本校從教育局獲取 HK\$1,241,478.00 的撥款，用以支援校內不同學習需要的學生。本校結合了學校發展津貼與該筆撥款一併使用，額外聘請了兩名助理小學學位教師及兩名輔導教師助理，合力推行全校參與模式的校本支援服務，並提供了以下的安排：



- ❖ 安排教師參與有關特殊教育講座及工作坊。本校有部份教師已完成相關訓練，如：「行為、情緒及社群發展需要」、「感知、溝通及肢體需要」、照顧不同學習需要：基礎班及深造班等。
 - ❖ 運用社區資源，參加教育局及其他機構舉辦工作坊/講座，讓家長掌握輔導孩子讀寫的要訣。此外，本校亦根據學習程度測量卷結果，按學生學習程度安排參予課後輔導(星星同學會)，透過不同學習活動提高學生的學習動機。
 - ❖ 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃——小一班主任協助評估學生學習情況後，由教育局同事協助跟進，識別有顯著學習困難的學生共有 20 名。因疫情停課關係，學校使用網上資源繼續支援學生在家學習。
 - ❖ 善用外界支援，推薦有需要學生參加「333 小老師」計劃參與功課輔導。
 - ❖ 去年度學生支援小組繼續舉辦「校園乾媽爹計劃」，以 Coaching 策略，照顧學生需要及建立良好關係。老師除關心學生的近況及分享喜悅外，還在學習上提供協助。此計劃以人影響人的理念，引導及鼓勵學生挑戰自己，故深受學生、老師及家長歡迎。
 - ❖ 本年度繼續與基督教青年會合作「區本計劃」為有特殊教育需要學生提供網課形式功課輔導，另提供興趣小組：扭汽球藝術班、日文班、韓文班、圓網球訓練班、地壺球訓練班、布藝及魔術班，讓他們發展體藝專長，提升自信心，擴闊生活經驗。安排藝術治療予有需要學生，讓他們能透過藝術創作，舒緩情緒，排解壓力。
- (三) 參加「加強言語治療津貼」，獲撥款 HK\$210,150.00，經公開招標，結果由思卓言語及吞嚥治療中心提供言語治療服務及全校參與提高言語能力活動。去年接受言語治療的學生共 82 名，其中嚴重語障的有 1 名、中度語障的有 22 名及輕度語障的有 57 名；兩名學生訓練後溝通能力轉為適齡。因應防疫措施，下午改以視像形式 (Zoom) 為有特殊學習需要的學生提供言語治療服務及家長講座。



- (四) 本校有兩名非華語學生就讀。為此，本校向教育局申請了「針對非華語小學生中文學習的校本支援計劃」撥款 HK\$50,000.00，聘請了一名教學助理，為非華語學生提供中文輔導。中文輔導包括：午息時跟非華語學生聊天，加強他們運用中文溝通的能力，放學後設功課輔導班，學習中文部件、筆順，以鞏固該學生在中文課堂的學習。於長假期裏設立中文班，教授語文知識，重溫課堂所學的內容。現階段非華語學生學習態度有改善，但學習表現仍未達標。
- (五) 本校由蔡穎雯主任擔任特殊教育需要統籌主任，劉穎樂、施佩雅及鄧晞程老師出任特殊教育支援教師，職務包括透過「全校參與」模式與校內教師/功能小組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核特別安排等，並按需要為有關學生提供支援。另外加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，凝聚力量支援有特殊教育需要的學生。
- (六) 「喜耀同行計劃」

本校繼續參與由香港耀能協會協辦的「喜耀同行計劃」。在下學期為有自閉症的學生提供 15 節社交訓練，並舉行共融活動、教職員分享會及家長面談。

反思

- ❖ 因疫情停課，部份有特殊教育需要的學生家庭支援比較弱，學習表現比以往遜色，未能與課堂接軌。故計劃於「星星同學會」進行基礎輔導，讓學生溫故知新，另外安排不同校本活動，讓學生發展創意思維能力，舒緩學習壓力。

2021/22 學年校本課後學習支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭): 127 名

(包括 A. 領取綜援人數: 20 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 105 名及

C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 1 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生名額#			出席率(%)	活動舉辦時期	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱	學生的學習及情意成果
	A	B	C						
跆拳道	0	3	0	100%	1/9/2021 / 31/7/2022	1000	問卷	張瑪玲	見下表
國術	6	6	0	95.55%		6600		趙民安	
羽毛球	1	5	0	91.21%		3600		張櫻美	
舞蹈組	5	8	0	98.27%		5200		廖詩寧	
啦啦隊	2	2	0	97.61%		4000		星輝體藝有限公司	
籃球班	3	11	1	88.9%		6000		方誠義	
足球班	1	6	0	95.41%		1750		王德瑜	
女子排球班	1	4	0	95.56%		4000		宋美艷	
國畫	0	2	0	94.9%		1220		朗日藝術中心	
手鐘	0	5	0	97.42%		3500		HONG KONG HANDBELL ACADEMY	
古箏	2	4	0	88.33%		3600		吳詠芯	
管弦樂	0	22	0	95.36%		19800		眾樂行	
辯論	1	5	0	90.65%		2100		萬嘉傑	
創意科技	0	9	0	96.10%		8370		WETD Robotics Limited	
創客教室	0	7	0	93.33%		5950		香港美感教育機構	
小小藝術家	3	7	0	91.33%		3000		Headstart Group Limited	
劍橋英語班	2	27	0	91.58%		23200		六藝小狀元	
奧數訓練班	3	12	0	87.03%		10500		中國香港棋院	
國際象棋班	1	8	0	88.33%		6300			
活動項目總數: <u>19</u>									
@學生人次	31	153	1	總開支	119,690				
**總學生人次	185								

備註:

* 活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)綜合社會保障援助(綜援)計劃、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生





C. 計劃成效

本校於 2022 年五月發出 121 份家長問卷，調查學生參加活動或課程前後的改變，結果如下：

學習成效	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
a) 學生的學習動機	28%	41%	21%	12%	2%	2%
b) 學生的學習技巧	26%	42%	17%	14%	2%	2%
c) 學生的學業成績	18%	40%	18%	18%	4%	4%
d) 學生於課堂外的學習經歷	26%	38%	13%	17%	2%	6%
e) 你對學生學習成效的整體觀感	30%	40%	14%	17%	1%	2%
個人及社交發展						
	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
f) 學生的自尊	27%	31%	17%	19%	0	3%
g) 學生的自我照顧能力	26%	39%	19%	14%	0	3%
h) 學生的社交技巧	34%	30%	21%	15%	1%	2%
i) 學生的人際技巧	30%	35%	18%	17%	0	3%
j) 學生與他人合作	33%	36%	17%	13%	2%	2%
k) 學生對求學的態度	23%	43%	16%	17%	2%	2%
l) 學生的人生觀	17%	46%	9%	24%	1%	5%
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	23%	39%	17%	16%	1%	6%
社區						
	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
n) 學生參與課外及義工活動	21%	28%	17%	17%	1%	15%
o) 學生的歸屬感	25%	34%	16%	13%	2%	12%
p) 學生對社區的了解	15%	33%	21%	17%	1%	14%
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	19%	36%	16%	17%	1%	14%



年度「學生活動支援津貼」



(甲) 前言

本校於 2021 年度獲撥款 \$92,750，資助財政上有困難的學生，參與學校舉辦的全方位學習活動。學生透過此資助模式，從課室學習拓展到其他環境，獲得一般在課堂上難以體會的學習經驗。

(乙) 動用津貼的情況

本校有 409 位合資格學生申請此津貼，而全年受惠學生共有 209 人次，共資助 \$38,177.00。

(丙) 受惠學生人數

財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$92,750.00
B	本學年總開支：	\$38,177.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$54,573.00

(丙) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	18	\$3,215.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	59	\$18,150.00
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	132	\$16,812.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	209	\$38,177.00 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]





活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次	開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動 : 資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動,提升學習效能,或參與多元化全方位學習活動,以豐富五種基要學習經歷									
1	創客教室	跨學(STEM)	2	\$300.00	✓				
2	創意科技	跨學科(STEM)	2	\$300.00	✓				
3	國畫(A組及B組)	藝術(視藝)	7	\$2,890.00			✓		
4	籃球(基礎/進階)	體育	9	\$1,350.00			✓		
5	國際象棋(進階)	資優教育	1	\$150.00	✓				
6	國術組	體育	11	\$4,050.00			✓		
7	足球	體育	8	\$1,300.00			✓		
8	女子排球(BC)	體育	9	\$1,400.00			✓		
9	管弦樂組	藝術(音樂)	20	\$5,250.00			✓		
10	羽毛球	體育	12	\$3,150.00			✓		
11	跆拳道	體育	8	\$1,500.00			✓		
12	古箏	藝術(音樂)	4	\$600.00			✓		
13	小小藝術家	藝術(視藝)	4	\$600.00			✓		
14	乒乓球(基礎AB)	體育	13	\$2,390.00			✓		
15	舞蹈(初/高)	藝術(其他)	16	\$3,650.00			✓		
16	啦啦隊	體育	10	\$2,350.00			✓		
17	手鐘	藝術(音樂)	6	\$3,100.00			✓		
		第1項總開支	142	\$34,330.00					



2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1.	/		0						
2.	/		0						
3.		第2項總開支	0	\$0.00					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1.	田徑隊衣	體育	13	\$2,470.00			✓		
2.	六年級科探材料	常識	54	\$1,377.00	✓				
		第3項總開支	67	\$3,847.00					
		總計	209	\$38,177.00					

總結：

「學生活動支援津貼」計劃能令學生在五育（德、智、體、群、美）方面得到均衡發展。學生透過參觀及體驗活動，鞏固課堂所學到的知識，並提高學習興趣和動機，增強與人溝通的能力，並學會關心別人。此外，曾參與社會或學校服務的學生，不但能提升自我形象，亦能培養出正面的人生觀和責任感。



學生表現

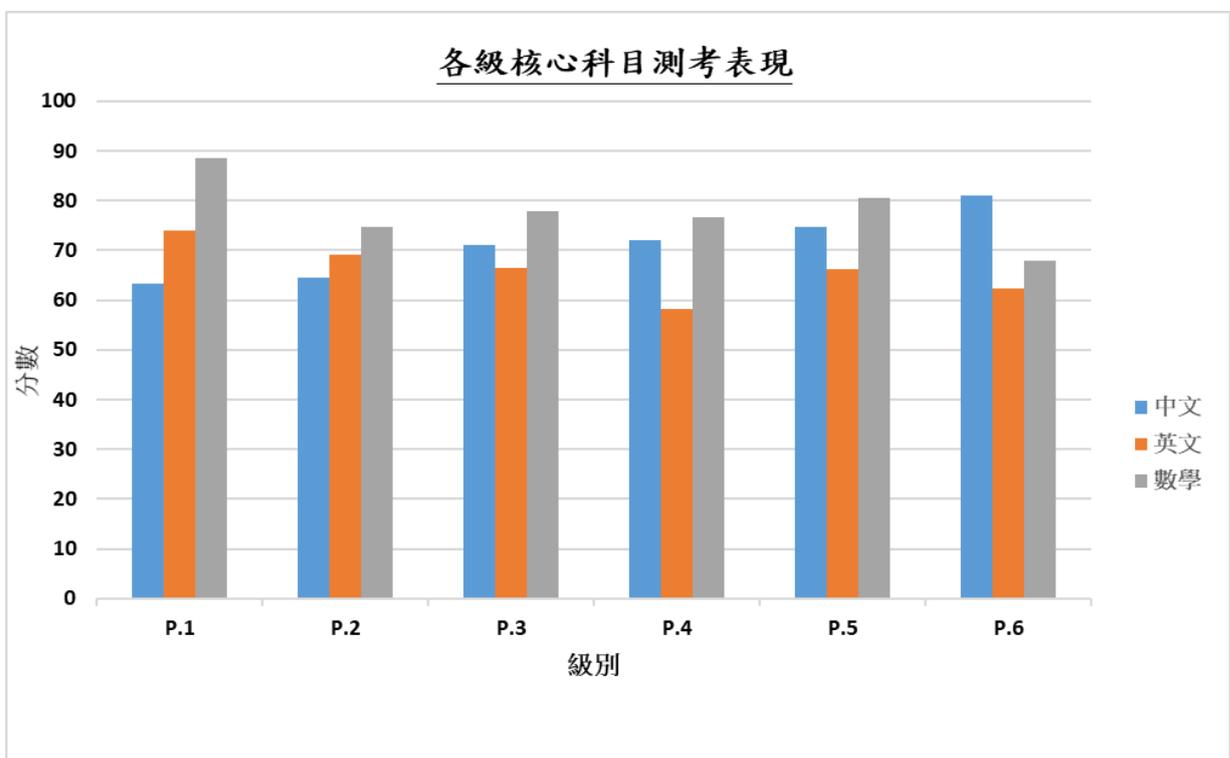
學業成績

去年，各科組均積極善用促進學習的評估，包括：

1. 在課堂教學中加入促進學習的評估元素。
2. 主科每階段進行基本能力評估。
3. 跟進學生在測考的表現。
4. 每學期的科務會議分享觀課的效能。
5. 分析 P.6 及跟進中一入學前學科測驗模擬試的表現。

期望藉上述策略提升學生的學業成績。

校內成績方面，統計各測考的成績，中文科的成績平穩，P.5, P.6 表現比較突出；英文科仍有進步空間，P.1, P.2 的成績相對理想，其餘各級仍需加強訓練；數學科的成績不俗，P.1, P.3, P.5 的表現較為出色。各科的統計數據詳見下列圖表：





校際活動獲得的獎項

2021-2022 校外比賽重要獲獎紀錄

範疇	賽事	獎項
學術	元朗區傑出小學生學首選舉 2021/22	學首獎 2 項、優異獎 1 項
學術	「一本書的誕生」 全港小學生圖書創作比賽	優異獎
學術	2021 線上學識分享獎學金活動	優異獎
學術	2021 全港兒童普通話 朗誦及講故事比賽	金獎 1 項、銀獎 34 項、銅獎 18 項
學術	第 25 屆屯門元朗區小學 普通話朗誦比賽	優異獎
學術	2021-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 現場作文初賽(香港賽區)	小學五至六年級組別 一等獎
學術	Hong Kong Children & Youth Speech Competition 2021	26 SILVER, 51 BRONZE
學術	新界西北區毛筆書法比賽 2021	小學初級組 優異獎
學術	《百年歷史 當代中國》青史·青少年·青燈 中小學歷史文章閱讀徵文比賽	小學組嘉許狀
學術	2021-2022 年全國青少年 語文知識大賽「菁英盃」 現場作文決賽(香港賽區)	小學五至六年級組別三等獎 2 項
學術	「激辯」小學辯論邀請賽 2021	季軍、最佳辯論員 3 項
學術	第十七屆小學生中英文現場作文比賽	中文組特級優異獎、 中文組優異獎 12 項、 中文組良好獎 36 項、 英文組優異獎 7 項、 英文組良好獎 18 項
學術	左腦激盪大挑戰——合 24 小學賽	團體冠軍、個人亞軍 1 項、 個人季軍 1 項
學術	粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽	優秀獎



學術	第八屆「耀道盃」小學校際辯論邀請賽	全場總亞軍、卓越合作大獎、 最佳辯論員 2 項
學術	第八屆全港小學數學挑戰賽	銀獎、銅獎、優異獎各一項
學術	「再見小霸王」故事創作比賽	初小組優異獎 2 項
學術	第二十四屆全港中小學 普通話演講比賽 2022	初小組良好獎 3 項
學術	侯寶垣盃小學校際中文作文比賽 2021	最佳學校參與獎、 亞軍 1 項、特等獎 28 項、 優異獎 61 項、良好獎 36 項
學術	第二屆腹有詩書——全港小學校際中國語文常識 問答比賽	優異獎出賽證書
學術	欣賞——小學生硬筆書法比賽	入圍獎 2 項
科技	第二屆 一生一發明創意設計大賽	優秀創新發明學校大獎
科技	一生一發明創意設計大賽 2022	金獎 1 項、銀獎 3 項、銅獎 2 項、 優異獎 2 項
科技	香港創科展	優異獎
科技	全港小學生運算思維比賽 2021	全港前 20 名決賽獎狀
科技	香港機械奧運會	冠軍 8 項、亞軍 38 項、殿軍 1 項
音樂藝術	第四屆小學音樂邀請賽	金獎 1 項、銀獎 3 項、銅獎 2 項、 優異獎 3 項
音樂藝術	全民歌唱大賽 2021	合唱組(小學組)亞軍
音樂藝術	第 74 屆香港學校音樂節	冠軍 2 項、季軍 2 項 金獎 2 項、銀獎 28 項、銅獎 8 項
音樂藝術	2022 香港青少年鋼琴大賽	銀獎 1 項、銅獎 5 項
音樂藝術	香港卓越音樂家大賽 2022	小學高級組亞軍



視覺藝術	「關愛兒童 快樂成長」填色比賽	低級組亞軍、低級組優異
視覺藝術	全港青少年網上繪畫比賽	全港最佳青少年畫家首五名
視覺藝術	<<弟子規>>四格漫畫創作比賽	一等獎 1 項、二等獎 1 項、 三等獎 2 項、 優異獎 3 項
視覺藝術	「和諧家庭」兒童心聲填色比賽	兒童組冠軍
視覺藝術	「WhatsApp 貼圖設計比賽」(2021-2022)	小學組亞軍
視覺藝術	「同心抗疫展關懷 美好香港 25 載」填色比賽	小學組亞軍
表演藝術	<防騙一分鐘>短片拍攝比賽	優異獎
表演藝術	香港學校戲劇節	傑出導演獎、傑出演員獎、傑出影 音效果獎、傑出合作獎、傑出整體 演出獎、
體育	小學籃球技巧競技賽	季軍
體育	2021-2022 年度 元朗區小學校際田徑比賽	女子丙組跳遠季軍 女子丙組團體優異獎
其他	2022 年度第一季國際象棋升級定級賽	初級組季軍
其他	第 11 屆小棋聖盃 全港學界網上棋藝大賽	國際象棋初小 A 組第六名
其他	Easy Easy 好小事 2021-2022	入圍 2021-22 年度「好事日記」

總結：

本年度受疫情影響，很多校外賽事都被取消，但本校仍然獲得校外比賽獎項 505 項，包括冠軍、金獎或一等獎 9 項、亞軍、銀獎或二等獎 105 項以及季軍、銅獎或三等獎 48 項，成果令人鼓舞。





課外活動的參與

為逐步實踐「一生一體藝」的理念，本校設有 35 個長期訓練活動小組，期望透過專項訓練促進學生的個人發展，讓他們發揮潛能，並提供塑造性格及領袖訓練的機會。負責教師積極參與策劃及訓練工作，並經常帶領學生參與社區活動和比賽；部分組別更由專業導師任教，令訓練趨向專業化、系統化。本校的長期訓練活動組別如下：

範疇	組別			
學術	1. 劍橋英語班	2. 奧林匹克數學組	3. 創意科技組	4. 英文故事繪本及編程行空
	5. 創客教室 (Maker)	6. 辯論隊	7. STEAM 精英組	8. AR 特攻隊
體育	9. 田徑組	10. 女子排球組	11. 足球組	12. 羽毛球組
	13. 乒乓球組	14. 籃球組	15. 跆拳道組	16. 國術組
	17. 舞蹈組(高級組)	18. 舞蹈組(初級組)	19. 啦啦隊	20. 花式跳繩組
藝術	21. 管弦樂組	22. 古箏組	23. 合唱團組	24. 小小藝術家
	25. 國畫組	26. 書法組	27. 話劇組	28. 英文話劇組
	29. 手鐘隊	---	---	---
興趣	30. 校園電視台	31. 園藝組	---	---
社會服務	32. 幼童軍組	33. 公益少年團	34. 小約翰 (St. John Pandas)	35. 少年警訊



多元智能課程

此外，本校逢星期四均會舉行多元智能課，每位學生可參加其中五組；各組以活動形式啟發多元智能，培養共通能力和多方面的興趣，讓學生學習一些常規課程沒有涵蓋的知識及技能。各級課程如下：



一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自製青蛙跳遠大賽 (用紙及萬字夾自製青蛙參賽)	打倒哥斯拉 (用文具或其他自備器材製作投石器)	智能鳥屋 及 雀鳥專用玩具設計畫	高塔鬥一番 (利用不同物料製作高塔)	自動小遊艇製作	保護雞蛋大作戰 (高空墜物，保存雞蛋)
我是飛機師 (用不同紙張、方式摺飛機及比賽)	Scratch Jr (1)	Scratch Jr (2)	製作風向儀	Microbit 智能 溫度計	CODE.ORG mBot
韻律樂悠遊	迷你軟排球 遊戲	閃避球	軟式飛碟	健球	旋風球
過三關及奇 雞連連	Mastermind	Rummikub 數 字遊戲	步步為營	地毯王	Blokus
同心合力 123	謎語創作	英文歌唱誦	戲法課室	腦筋急轉彎	Movie Town
唱遊樂	漫畫創作	棋藝	趣味撲克牌	Fun with English	Poetry
心意卡(1)	拈、數獨遊戲	超級無敵估 估吓	胡亂說	戲法學校	愉快的解題 者
English enrichment activity	創意小遊戲	語文遊戲	3D 紙模型	環保 Fashion Show	遊戲吧！組 員



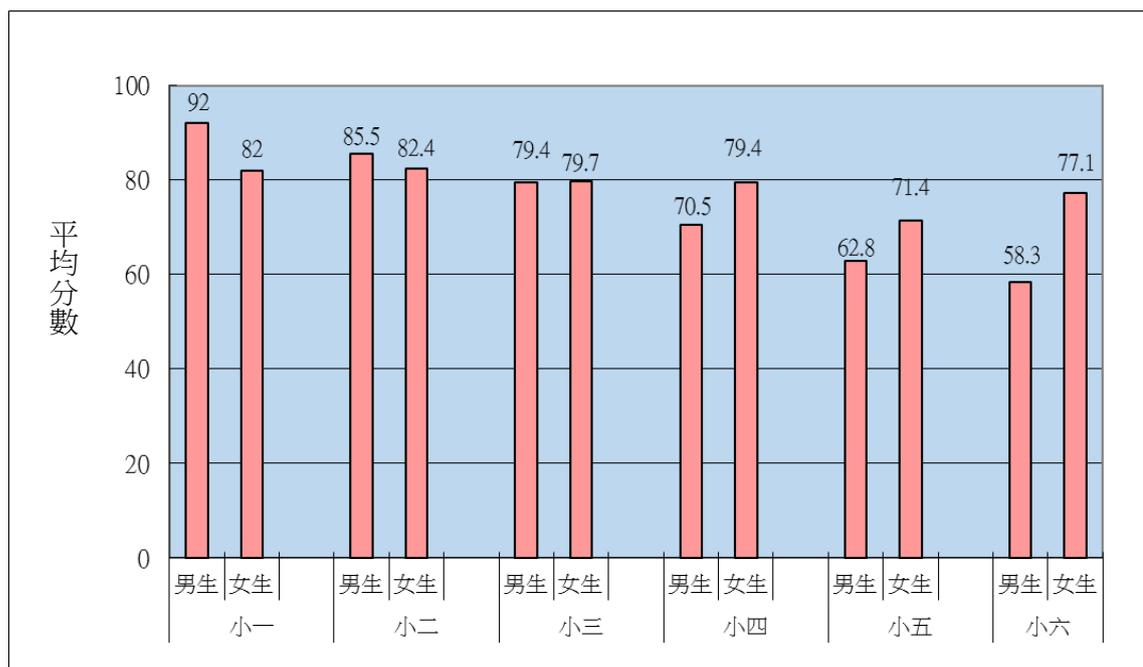
體格發展

本校三至六年級全體學生均會參加體適能測試獎勵計劃，內容包括：6 或 9 分鐘耐力跑、坐地體前伸、手握力及仰臥起坐。學生完成測試後，會根據年齡及性別，以兒童健康基金會提供的指定計算工具整合分數，達到一定水平者可獲發獎狀。2021-2022 年度因疫情取消此計劃，故未有數據提供。



體重可接受範圍

本校每年均會收集一至六年級所有學生的身高、體重資料，運用 EDB 提供的計算工具進行統計，檢視學生體重是否處於可接受範圍。



可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。



財務報告

2021/2022 年度學校周年財務報告

本年度從政府獲得的「擴大的營辦開支整筆津貼」款項共 5,896,001.73 元，按指定用途已使用 5,838,139.68 元，餘款將撥入下學年使用。各賬項財務狀況如下：

	收入 \$		支出 \$
	政府基金	學校基金	
承上結餘	2,898,815.00	2,128,562.95	
(一) 政府基金			
1. 擴大的營辦開支整筆津貼 (擴大的營辦津貼)			
甲. 非學校特定 (基線指標) 津貼			
• 學校及班級津貼	548,596.13		462,814.14
• 升降機保養津貼	90,000.00		90,000.00
• 普通話津貼	300.00		121.60
• 學校課程發展津貼(SCDG)	209,500.00		131,063.34
• 德育及公民教育津貼(MCE)	34,900.00		4,540.00
• 增補津貼	30,000.00		25,000.00
• 補充津貼	114,320.00		107,320.00
• 培訓津貼	88,050.00		78,760.00
• 校本輔導方式的輔導訓育計劃津貼	43,500.00		21,165.35
• 綜合家俱及設備津貼	218,500.00		238,684.50
• 供增聘文書助理的行政津貼	100,800.00		71,820.00
小計 (A)	1,478,466.13		1,231,288.93



	收入 \$		支出 \$
	政府基金	學校基金	
乙. 學校特定津貼			
● 修訂行政津貼	1,745,331.60		1,653,152.03
● 學校發展津貼	785,878.00		984,249.12
● 資訊科技綜合津貼	531,837.00		531,837.00
● 成長的天空(小學)計劃津貼	273,378.00		252,100.00
● 加強言語治療津貼	210,150.00		202,950.00
● 學生輔導服務津貼	354,673.00		508,261.60
● 空調設備津貼	516,288.00		474,301.00
小計 (B)	4,417,535.60		4,606,850.75
總計 (A) + (B)	5,896,001.73		5,838,139.68
丙. 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼			
● 家長教師會活動計劃津貼	25,780.00		24,888.00
● 「新資助模式」下的學習支援津貼	1,241,478.00		1,116,797.66
● 同儕參與校外評核替補津貼	-		6,900.00
● 英語教師加強計劃附帶福利津貼	186,126.41		186,126.41
● 校本課後學習及支援計劃津貼	203,400.00		231,600.00
● 香港學校戲劇節津貼	6,500.00		-
● 其他經常津貼-差餉及租金津貼	304,012.00		304,012.00
● 支援有經濟需要學生上網學習補充	-		-
● 學校行政主任津貼	540,268.60		509,670.00
● 全方位學習津貼	912,637.00		837,135.25
● 學生活動支援津貼	92,750.00		92,750.00
● 關愛基金援助 - 『在校免費午膳』津貼	492,800.00		492,800.00
● 校本管理額外津貼	50,702.00		53,272.72
● 小學「一校一社工」	771,315.00		1,142,630.00
● 德育及國民教育科支援津貼	-		1,600.00
● QEF-提供流動電腦裝置及上網支援津貼	131,600.00		131,600.00
● 有特殊教育需要 NCS 學生津貼	101,405.00		100,611.00
● 支援非華語學生津貼	151,050.00		146,002.50
● 姊妹學校計劃津貼	157,127.00		156,035.00
● 資訊科技人員支援津貼	321,796.00		433,314.00



	收入 \$		支出 \$
	政府基金	學校基金	
● 推廣閱讀津貼	41,900.00		45,286.72
● 防疫特別津貼	37,500.00		20,028.00
● 整合代課教師-全年經常性津貼	1,114,705.00		1,146,554.00
● 薪津-教學人員-薪金津貼	40,944,960.65		40,944,960.65
● 薪津-代職人員-薪金津貼	218,730.00		250,470.00
● 薪津-教學支援人員-薪金津貼	968,655.00		968,655.00
● 非教學人員僱主 PF/MPF 供款部份津貼	262,974.45		262,974.45
小計 (C)	49,280,172.11		49,606,673.36
總計 (A) + (B) + (C)	55,176,173.84		55,444,813.04
(二) 學校津貼 (一般津貼)			
● 香港賽馬會暑期活動津貼		2,930.40	-
● 綠化校園助計劃津貼		2,000.00	2,000.00
● 其他收支		2,533,820.13	2,833,793.43
● 校具及設備支出		-	-
● 具特定用途的收費 (空調電費)		228,315.00	156,881.03
小計 (D)		2,767,065.53	2,992,674.46
● 校舍固定資產		-	-
小計 (E)		-	-
本年度總盈餘/虧損	(268,639.20)	(225,608.93)	
2021/2022 年度終結總盈餘	2,630,175.80	1,902,954.02	



學校未來發展計劃的關注事項

2021-2024 三年學校發展計劃
調整校本學教步伐 落實全人生命教育

關注事項	目標	策略	實施時間		
			2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
1. 持續提升學與教效能	1. 鞏固疫後學生學習基礎	檢視學習情況，制立支援方案	✓		
	2. 善用資訊科技混合模式教學	a) 擬定科本教學模式	✓		
		b) 全面優化教學新常態		✓	✓
	3. 推動發展國家安全教育課程	a) 制定各科國家安全教育的框架	✓		
b) 全面落實國家安全教育課程			✓	✓	
4. 啟發學生 STEAM 創新思維能力	策劃 STEAM 課程	✓	✓		
2. 推展全人生命教育	1. 訓練學生的自我領導力	分階段安排課程與活動	✓	✓	✓
	2. 發掘學生體育及藝術潛能	構建體藝活動學習框架		✓	✓
	3. 推動可持續發展生活	a) 落實環保教育	✓	✓	
		b) 實踐低碳生活			✓
4. 開拓學生國際化的視野	a) 深化姊妹學校的交流	✓	✓		
	b) 發展多樣化境外學習活動			✓	



本年度工作重點及特別關注事項

按照學校校本發展計劃書(2021-2024)擬定，本校 2022-2023 年度校務計劃重點如下：
調整校本學教步伐 落實全人生命教育

1. 持續提升學與教效能

1.2 善用資訊科技混合模式教學

1.2b 全面優化教學新常态

- ★ 落實各科混合教學模式以提高課堂互動
- ★ 加強 BYOD 班自主學習的能力

1.3 推動發展國家安全教育課程

1.3b 全面落實國家安全教育課程

- ★ 各科組落實推廣國家安全教育
- ★ 成立升旗隊

1.4 啟發學生 STEAM 創新思維能力

- ★ 發展 STEAM 校本恆常課程
- ★ 整合全校跨學科活動
- ★ 安排學生參與校外 STEAM 活動及比賽



2. 推展全人生命教育

2.1 讓學生體驗「與成功有約」(高效能人士的七個習慣)

- ★ 全「程」參與
- ★ 智強 3S 新世代 (不斷更新)
- ★ 成長課大變身

2.2 發掘學生體育及藝術潛能

- ★ 構建體藝活動學習框架
- ★ 提供平台讓學生發展創意思維能力

2.3 推動可持續發展生活

2.3a 落實環保教育

- ★ 繼續推行全校環保教育活動
- ★ 加強申請外間機構的協作

2.4 開拓學生國際化的視野

2.4a 深化姊妹學校的交流

- ★ 推廣線上交流平台
- ★ 延續互訪，進行學術及文化交流活