

樂善堂梁鈺琚學校



Lok Sin Tong Leung Kau Kui Primary School

2022-2023

周年報告



新界元朗天水圍天瑞邨

電話:2448 6022 傳真:2447 8359

Web Site: www.lst-lkkps.edu.hk

E-mail: info@gg.lst-lkkps.edu.hk



辦學宗旨

- ❖ 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中以教育事業為主要項目之一，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。
- ❖ 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- ❖ 本校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度、熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

教育目標

- ❖ 為社區提供完整而有質素的教育服務，讓學生經歷愉快、充實和有成果的小學階段學習過程。
- ❖ 為社會培育幼苗，裝備學生良好的生活和處事態度，使他們將來成長為有獨立思考能力、具備知識技能和積極回饋社會的好公民。

我們的學校



學校簡介

學校歷史— 本校由九龍樂善堂於1993年創立，為一所政府資助全日制小學，大部份學生來自天水圍區。二零二零年度核准開設一至六年級共三十班，當中一至六年級均推行小班教學。本校提供之常規課程包括中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、STEAM及普通話，同時亦加入德育及公民課程、可持續生活課程、理財課程、創客課程等，並積極推動學生參與各類課外學習，期望達致全人教育。學校施教方針以學生為本，著重啟發學生之個別潛能、培養學習興趣及自學能力，懂得學以致用。



校舍設備- 本校學習環境優美，共有三十間課室，並設有大禮堂、圖書館、資訊科技室、語言室、英語室、常識室、音樂室、學生活動中心、數碼直播室、李聖潑 STEAM 創意教室及多用途活動室，符合 21 世紀校舍標準。為提供更舒適完善之學習環境，全部課室、禮堂及部分特別室已裝設空調、電腦、互動大屏幕等設備。此外，校內之休憩廣場、籃球場及有蓋操場能為學生提供足夠之活動空間，以發展多元智能，為推廣環保教育，提升學生對再生能源的認識，學校設有一系列校園環保設施，包括玻璃窗隔熱塗層、廚餘機、發光二極管照明系統 (LED)、自動開關光管感應系統、太陽能光伏板及單車發電系統等。又為綠化校園及增加學生認識大自然之機會，本校特設置園圃，種植不同種類之花果樹木，促進學生身心健康發展。



學校管理

本校按辦學團體九龍樂善堂核示日程進行校本管理，於二零零六年六月一日起成立法團校董會。

校董會組合

年度 \ 成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
20-21	6	1	1	1	1	1
21-22	6	1	1	1	1	1
22-23	6	1	1	1	1	1

我們的學生

班級組織 (2022-2023)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數 (2022-2023)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	68	66	59	58	58	75	384
女生人數	56	49	62	61	66	45	339
學生總人數	124	115	121	119	124	120	723



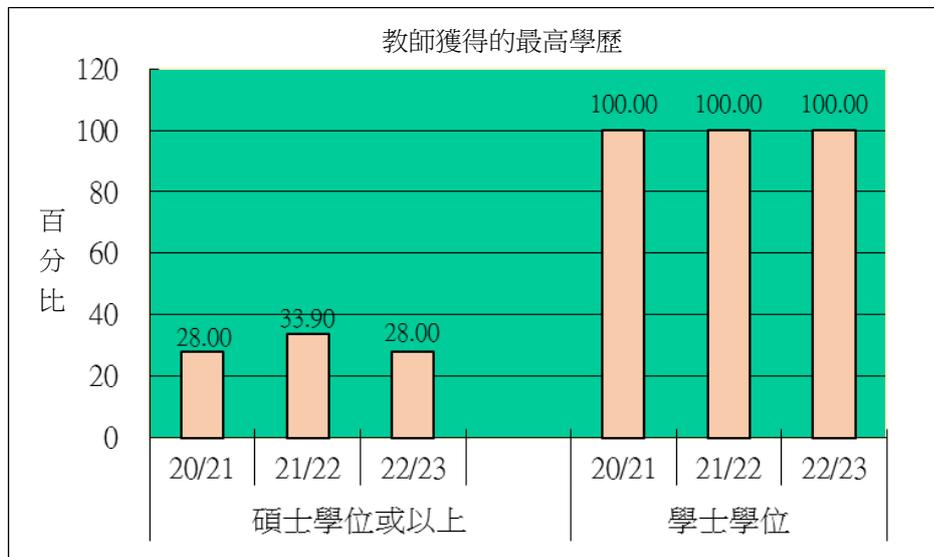


我們的教師

教師資歷

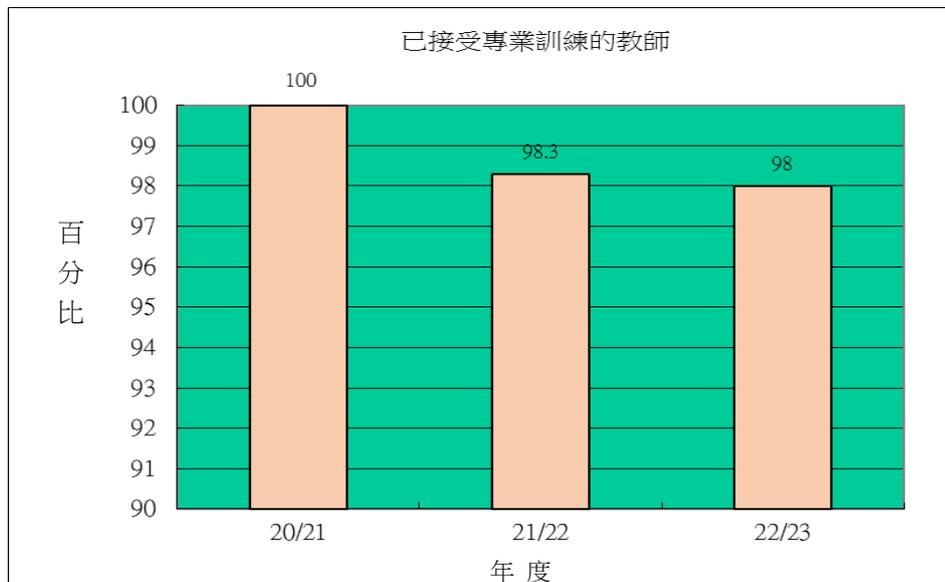
過去三年學校的常額教師人數如下：

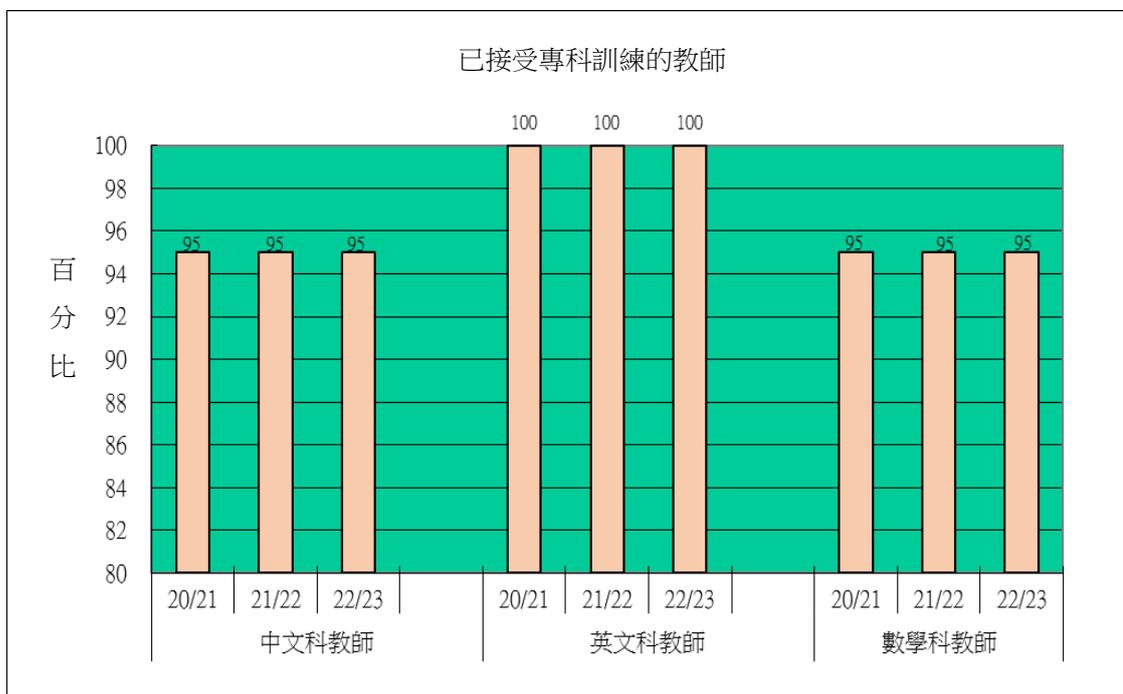
2020/21	56 人	} 包括圖書館主任
2021/22	56 人	
2022/23	57 人	



教學專業訓練

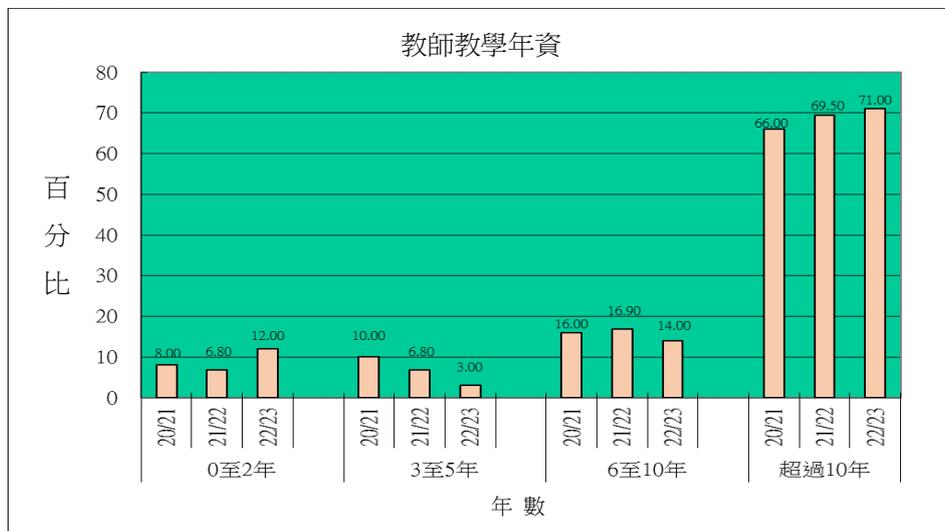
本校教師已有 98.77% 接受專業訓練。





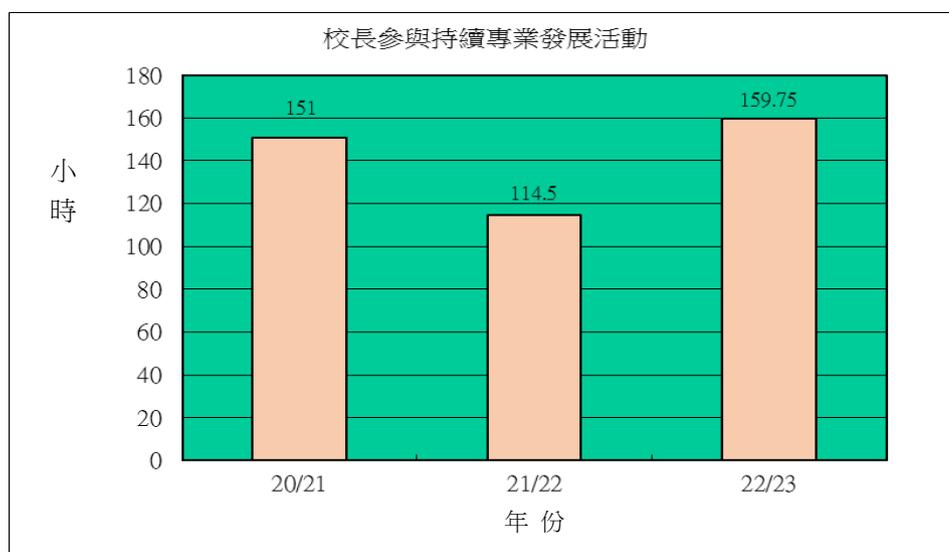


教學經驗



校長專業發展

校長每年均參與專業發展活動及培訓課程，茲將三年來參與總時數列舉如下：



教師專業發展

於 2022/23 學年起，教育局為促使各教師更有系統地配合職務的需要，規劃個人專業發展計劃，建立教學專業團體的反思文化，以及具備更寬廣的視野，所以在職教師、新入職教師及晉升教師均需在每三年周期中達 150 小時進修的軟指標，故本校每年鼓勵教師參加由教育局所舉辦的各類主題專業發展講座或培訓課程、本校及聯校教師發展活動等，去年共 4,795 小時 20 分鐘，每人平均時數為 85 小時 38 分鐘。另本校為積極提升教師的專業水平，本年舉辦 6 次校本專業發展講座或工作坊，為中層人員及整個教師隊伍提供集體進修的機會。





我們的學與教

課程發展

學校的重點關注項目主題為「調整校本學教步伐 落實全人生命教育」，除了持續提升學與教效能，善用資訊科技混合模式教學，推動發展國家安全教育課程外，亦會啟發學生 STEAM 創新思維能力。而在推展全人生命教育上，本校會讓學生體驗「與成功有約」(高效能人士的七個習慣)，發掘學生體育及藝術潛能，推動可持續發展生活，並開拓學生國際化的視野。

去年本校舉行了十次公開課，家長上學期在線上即時進行觀課，而下學期因疫情已改善，家長便可親自到校觀課。透過互相觀課，交流教學心得，促進了老師專業的交流，提升其教學水平。各課堂及評課已順利完成。而從家長問卷調查結果中，反映的意見亦正面，大家均十分同意學生能掌握課堂的重點，教學過程流暢，而學生也能夠積極參與課堂的活動。而各課堂的錄影片段、教案及簡報等已上存至學校 GOOGLE CLASSROOM「公開課」內，方便同事參考觀摩。

去年，本校參加了教育局的校本支援計劃 2022-2023 (中文科)，通過共同備課，規劃了四年級學生學習古詩時，要多認識中華文化。教授每一首古詩時，均會以樂學詩文的「讀想問誦」作為主軸，並以動畫作開首，然後帶出作者的生平或創作背景資料。教師亦會提供注釋，讓學生掌握古今詞彙(單雙音節)的分別及意思，幫助學生推敲句義。最後的自評則測試學生能否理解詩歌內容、思想感情、結構及寫作方法等。計劃進行順利，並已於最後一次中文科會議中與科任分享所得。

此外，五年級常識科亦參加了教育局的校本支援計劃 2022-2023 (常識科)，重點在課堂中實踐 STEM 的學習元素、國家安全教育及國民身份認同等課題。在會議中老師重整課程內容，進行設計、試驗及測試活動。整個計劃完成了四個科創學習活動：隔音耳罩、光源增幅器、水密隔艙及水動力船；而常識課堂中也深入探討活字印刷製作印章、神經系統、宇宙窺探等課題。各學習活動均加入了價值觀教育及國家安全教育元素。計劃進行順利，並已在常識會議中與科任分享所得。



九龍樂善堂轄屬小學聯校教師專業發展日已於2022年11月4日舉行，當天由香港青年協會陳英杰先生主講「資訊素養知多少」，當中帶出資訊素養的定義、重要性、學習階段及學校領導者的角色等，並介紹了Project Net新研體素養提升計劃的小學教材資源套，為學校提供了實用的資訊素養教育資源。而教育局小學校本課程發展組陳陽明女士及香港創意閱讀教育協會會長董雅詩老師則分別分享了跨課程閱讀及實戰經驗分享，各環節讓同寅進一步瞭解跨課程閱讀的重要性及推行的方法。

「學與教博覽2022」已在2022年12月7日至9日（星期三至五）舉行，會場中展示了各項創新教育的資源，並提供了極具啟發性的節目，如主題演講、21世紀教室、未來學習研討會、創新教室、K12研討會、特殊教育需要研討會、電子學習工作坊、InnoSTEMer(Seminar)及教學科技工作坊等，各同事均踴躍參與，大家探索了教育的資源及科技的最新發展趨勢，實在是難得的學習機遇及專業平台。

九龍樂善堂轄屬小學2022年度聯校中層教師培訓日已於2022年12月9日（星期五）完成，當天林滿馨律師主講「與法律相關的危機處理」講座，當中帶出學校及教師的責任、構成疏忽的情況及保障學生私隱等等，讓大家進一步瞭解相關的法律及處理危機的方法，既實用又有針對性。

本校教師亦參與了2023年3月3日（星期五）舉行的元朗區小學聯校教師專業發展日，講座是以實體形式舉行，並繼續以「匯聚教學智慧 共創學習新天」為主題，通過主題演講及分享環節，對教育發展趨勢、課程規劃、課堂教學策略及教學專業成長等有深入的介紹，讓老師以更廣闊的視野和更新的概念去推動教師專業發展及交流。

由教育局小學校本課程發展組舉辦的「以行求知」中國語文教育組分享會已在2023年4月19日（星期三）完成。當天黃藹晶老師與蘇靖敏老師獲邀擔任分享嘉賓，而分享的題目是「推動中華文化的學習——以圖書教學為例」，內容是通過圖書教學，加深二年級學生對傳統節日、習俗、禮儀的認識，並培養其良好的品德及積極正面的態度。分享交流活動過程順利，機會難得。

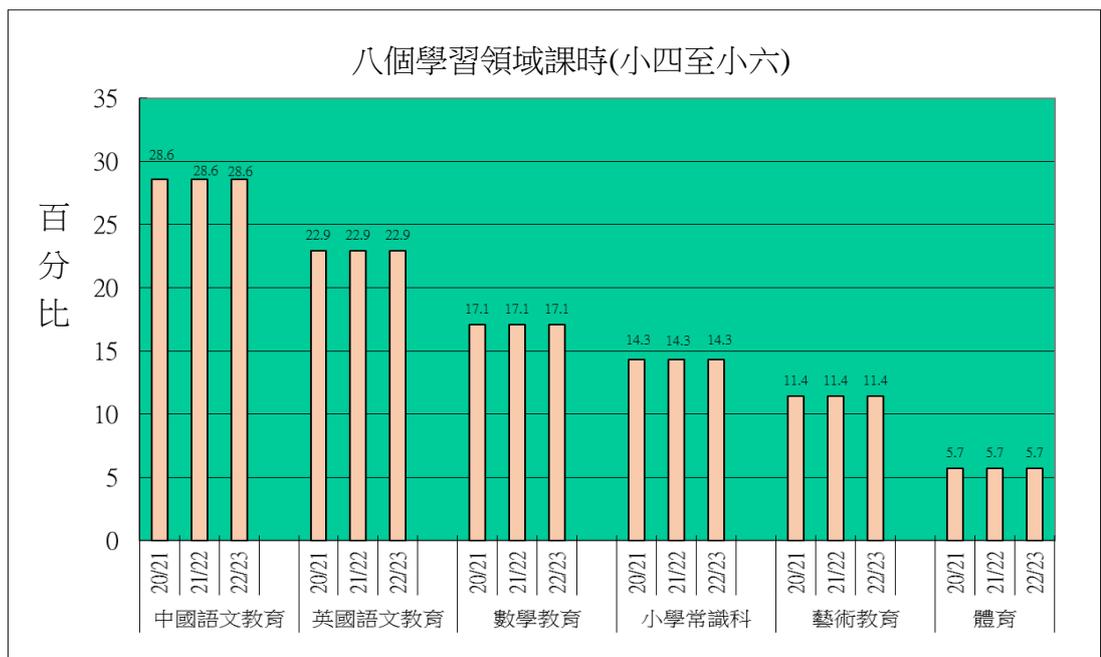
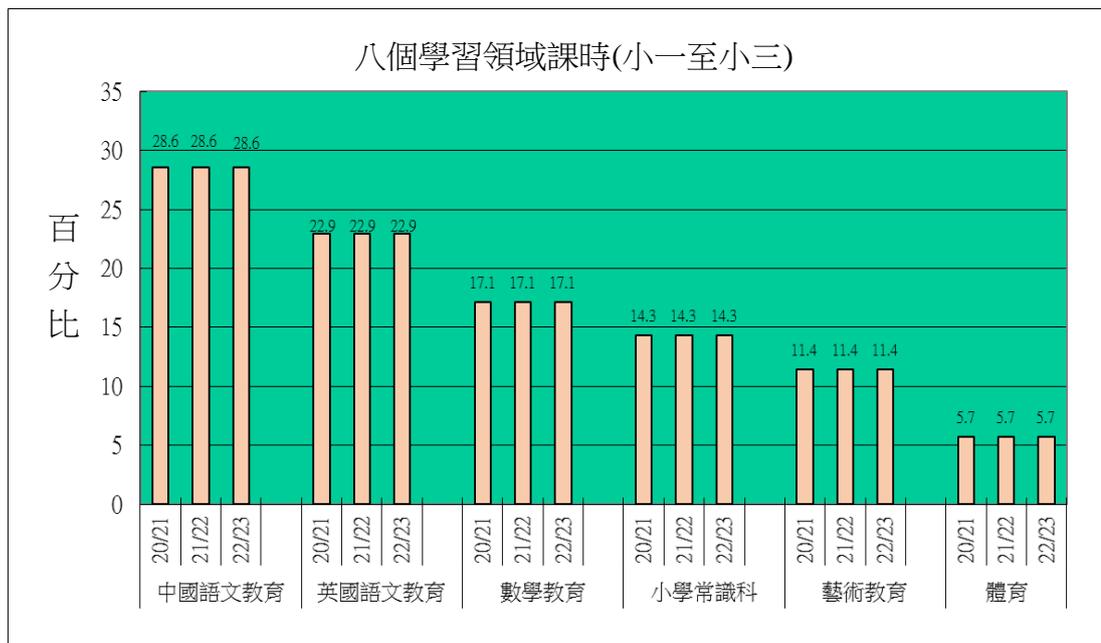


全級五年級學生在 2023 年 2 月 10 日（星期五）參觀香港故宮文化博物館，館內展示了近九百多件來自北京故宮博物院的珍貴文物，不少是首次於香港或者是從未對外公開展出。今次的參觀讓學生近距離一睹中國藝術珍品，從而欣賞中國悠久的歷史下產出博大精深的文化瑰寶，並建立國民身份認同，實在機會難得。當天參觀過程順利，學生更在 PADLET 功課中分享文物的照片，並介紹它的外型，並說出自己喜歡及欣賞的原因，大家踴躍分享，互相交流所學。



八個學習領域的課時

上學年因疫情緣故，上學期只進行半天的課時學習，下學期才回復全日制時間。另外，五年級的常識課堂抽取了一節作為科技課，但亦屬常識科範疇，所以一至六年級的八個學習領域課時並沒有改變，而總體的平均百分比亦與往年一樣，各科的平均百分比表列如下：

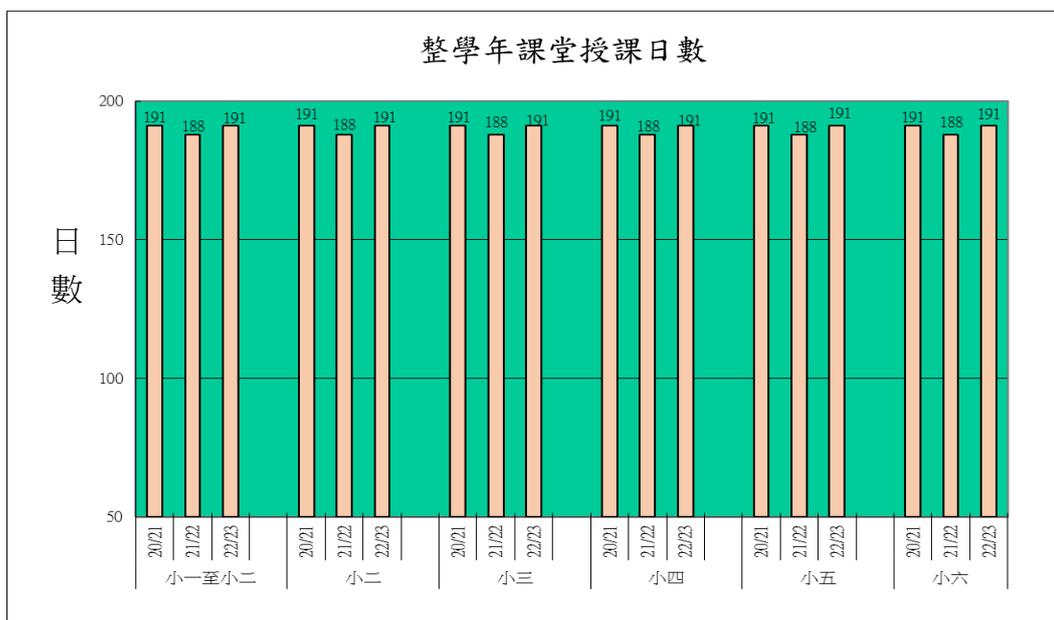


2022-2023 周年報告

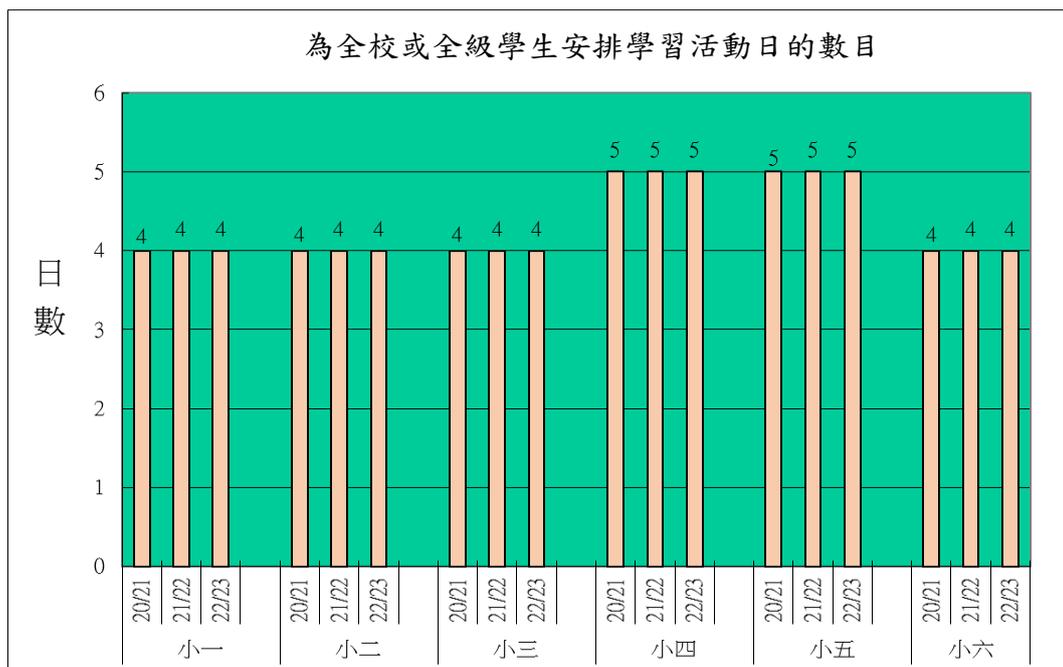


學校實際上課日數

本校過去三年，小一至小六實際上課日數現列舉如下：



因應疫情，學校去年上學期只能安排有限的學習活動予學生，計有聖誕聯歡會、網上或實體匯演、反轉旅行日、STEAM 好好玩學習周。茲將近三年來學習活動日數，列舉如下：





學生閱讀習慣

在培養學生的閱讀習慣方面，本校設有早讀課和圖書館課，學生在圖書館課學習搜尋圖書館資料技巧及閱讀策略。此外，本校各科組與圖書組協辦不同類型的閱讀活動以提升學生的閱讀興趣，當中包括與英文科協辦的「Joy to Reading Galaxy」英文圖書閱讀計劃、常識科圖書閱讀計劃、「主題閱讀活動」、「閱讀月」活動等。2022 年度的「主題閱讀活動」以「閱讀星之旅」為主題，鼓勵學生多閱讀英文圖書。在「閱讀月」期間，圖書組舉辦了「全校齊早讀」、「早讀智叻星大比拼」比賽、一年級「樂·愛·『童行』·跨越三十載」書角設計活動、「走進知書的閱讀世界」活動、「創意閱讀報告」設計活動、「多閱讀多獎勵」等活動，讓學生透過參加不同類型的閱讀活動，提升他們的閱讀興趣。

本年度本校參加了多項校外閱讀計劃及活動，當中包括由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，鼓勵學生線上閱讀的「賽馬會數碼悅讀計劃」、由「香港創意讀書會」主辦的「夢想閱讀計劃」及「全港學生書籤交換計劃」、由嗶色園主辦可藝中學主辦的第 24 屆可藝親子閱讀計劃等。另外，本校亦安排二至六年級學生參加公共圖書館主辦的「兒童及青少年閱讀計劃」及邀請一年級學生參加「一生一卡」計劃，為他們集體申請公共圖書館圖書證，鼓勵學生多借閱圖書，多參與閱讀活動。

學校中央圖書館於上學期進行工程，下學期 2 月份恢復於每天早上、午息及放學後時段開放給學生到館借閱圖書。本年度一至六年級學生借閱實體書總數量為 6,723 本，平均每位學生借閱圖書 9 本。一至六年級學生借閱電子書總數量為 24,216 本，平均每位學生借閱電子書 33 本。



推廣閱讀津貼

為配合各科組的推廣閱讀活動及計劃，本年度運用津貼購置所需要的圖書。由於本年度參加了「賽馬會數碼悅讀計劃」，獲資助購買電子圖書，因此在購置圖書方面，本年度主要運用津貼購買實體書，為學生提供配合各學科課程的延伸閱讀材料及配合閱讀主題的閱讀材料。此外，為提升學生的閱讀興趣，部分津貼用於邀請作家或專業說故事人等進行講座。

運用「推廣閱讀津貼」財務報告

本年度「推廣閱讀津貼」款項共 42,654 元，去年度結餘為 8,287.16 元，已使用 35,119.50 元，餘款將撥入下學年使用。各項目用款狀況如下：

項目名稱*		實際開支(\$)
購置圖書:		
1.	實體書	33,119.50
2.	聘請作家、專業說故事人等進行講座	2,000.00
	總計:	35,119.50



主要關注事項 (成就與反思)

1. 優化學與教的效能

1.2 善用資訊科技混合模式教學

在新常態下，本校致力推動資訊科技混合模式教學，訂定科本混合模式框架。去年，教務組檢視四大核心科目的進度表，落實資訊科技混合模式教學，以加強 BYOD 班自主學習的能力。

科組	內容
中文科	科任老師透過教研及備課會交流心得，選取適合的資訊科技讓學生進行自學，望能達到拔尖補底，鞏固學生所學。
英文科	Implement IT teaching and learning at least once a week in order to strengthen students' self-directed learning abilities.
數學科	每位科任全年負責一個課題，就特定課題預先設計課前、課堂中或課後的混合教學安排，並填寫簡單紀錄表。
常識科	八成或以上教師利用「翻轉教室」進行課前預習；另外，80%或以上教師每月最少用 1 次資訊科技應用程式、利用 Padlet 資料搜集及 E-smart 2.0。
音樂科	五年級學生需要在家觀看教師預先錄影的教學短片，根據課業要求，學生上載練習片段於學習平台，而老師給予回饋，以延續去年四年級牧童笛混合教學模式課程。
STEAM	配合英文科「綠色校園」海報創作活動，於三年級課堂加入軟件 Pages 的教學；配合常識科進行科探活動，讓學生學習所需的軟件。
普通話	在備課中進一步深化電子教學以提高課堂互動，以及加強學生自主學習的動機，然後在科務會議上分享有效的教學心得。

成效

資訊科技組根據教師問卷調查，接近 700 項 Google Form 的記錄內，有 36.5% 課堂使用 Nearpod；有 21.3% 課堂使用 kahoot!；有 30.1% 課堂使用 e-Smart2.0，反而使用 Padlet 相對較少，需要大力推廣。四年級佔 29.7%；五年級佔 30.7%；六年級佔 38.6%。中文科佔 14.3%；英文科佔 15.1%；數學科佔 26.3%；常識科佔 33.1%；視藝、音樂和普通話科合共佔約 10%。





至於各科推行的成效如下：

科組	成效
中文科	嘗試運用不同的平台、APP 協助教學，如 STAR2.0、Esmart2.0、wordwall、kahoot!、Padlet 等。問卷調查結果有 88.24%老師同意運用平板電腦能提升學生的自學效能。
英文科	Only 53.33% of our teachers implemented IT teaching and learning at least once a week by using electronic devices in BYOD classes. 87.5% of the teachers implemented blended teaching and learning to enhance classroom interaction. Teachers used Kahoot, Quizizz, Padlet and google forms as IT teaching and learning at least once a week. Thirteen teachers have completed their lesson observations in the whole year. Only 61.5% (8 out of 13) of the teachers implemented blended teaching and learning to enhance classroom interaction during lesson observations.
數學科	根據學生和教師問卷，78.1%學生認同自己能善用資訊科技進行自主學習，鞏固知識，並認同資訊科技可提升他們的學習興趣。82.3%教師認同資訊科技教學可引發學生學習動機，有助課堂互動和提升學生自主學習能力。
常識科	95.2%教師利用「翻轉教室」進行課前預習。85.7%教師每月最少使用 1 次資訊科技應用程式、資料搜集(padlet)、或課堂練習系統(E-smart2.0) 及新聞速遞等。
音樂科	學生上載練習片段(課業)於學習平台(Google Classroom)的情況，以全級 124 人計算，能完成課業學生的百分比：第 1 次(78.2%)、第 2 次(66.1%)及第 3 次(65.3%)，比成功指標 40%為高。
STEAM	70%學生能完成英文科 Pages 的海報創作。學生作品能運用 Pages 的兩項基本功能。
普通話	根據統計，約 80%班別最少能於下學期借用 Ipad 三次，約 80%班別的學生最少能應用 E-smart2.0 平台在家自學三次。



反思

從資訊科技組根據問卷調查，使用 Padlet 相對較少，而本校已付年費，可再大力推廣，讓老師可多用及善用 Padlet 的功能。

而善用資訊科技混合模式教學上，四、五、六年級的數據拾級而上，可見各老師已逐步掌握其技巧，期望來年的成果會更理想。

在眾多科目中，數學及常識科是比較容易運用資訊科技混合模式教學，所以佔的比例亦較多，而從數據中，中、英文科也開始逐步推動，期望各老師繼續在課時緊絀下，善用資訊科技，優化各科混合教學模式以提高課堂互動，讓學生的學習能更豐富、更有趣。

1.3 推動發展國家安全教育課程

本校已在去年製定各科國家安全教育框架，把國家安全教育有系統地融入課程中。另外，課程發展組亦鼓勵及安排教師參與培訓以提升專業水平，認識祖國的國情及發展，培養國民身份認同。

各科組計劃如下：

科組	內容
中文科	透過融入中華文化知識，以推動發展國家安全教育課程。三、四年級以學習古詩詞為主，一、二年級則利用去年擬定的「中國傳統節日」課程。
英文科	Promoting and developing national security education curriculum.
數學科	於「每周一播」中介紹中國數學家，落實推廣國家安全教育。
常識科	每星期進行一次全校升旗儀式外；各級已推行中華文化專題研習計劃，並透過教研及討論，擬定合適的課題，製作合適的教材和工作紙。另外各級將國家安全教育有關課題融入在專題研習當中，而有關國安範疇亦編寫在各級進度內。



音樂科	各級加入教授中國民謠、教授國歌；一年級教授有關職業(保護人民)的歌曲，增加學生對社會安全的認識。
普通話科	透過普通話早會或「每周一播」的平台，製作並播放和中華文化有關的短片。
圖書組	透過跨學科課程，配合英文科落實國家安全教育課程。
德育、公民及國民教育組	為推動發展國家安全教育課程，學校均每周一次進行升旗禮，再由校長講授弟子規；另外，烈士紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日均會舉行特備活動。上學期成立了升旗隊，亦統整 1-6 年級成長課課程。

成效

課程發展組檢視全體教師進修核心培訓記錄，累積上兩年核心的數據是 1450.55 小時，各教師平均為 6.86 小時，表現不錯。

而各科組計劃的成效如下：

科組	成效
中文科	四年級學生透過學習古詩詞，欣賞古詩詞的語言美、聲韻美；而三年級科任也參考四年級的備課材料作基礎學習。一、二年級亦完成去年擬定的「中國傳統節日」課程。
英文科	100% of the students (P.1-P.3) could complete the RAC tasks. All of the good students' good work was displayed.
數學科	64.2%學生認同透過「每周一播」，他們能欣賞數學名人的事跡和智慧。
常識科	95.2%教師認同專題研習能加強學生對中華文化及國家安全教育的知識。



音樂科	各級已更新教授及在進度表記錄需要教授的中國民謠；為配合學校每週一次的升旗禮，各級於9月開始教授國歌，增加學生對中國國民身份的認同。一年級在學期尾進行英音跨科活動，音樂科老師教授有關職業(保護人民)的歌曲(Doctor, Soldier)，增加學生對社會安全的認識。
普通話科	全年24次早會活動之後，學生進行情意問卷調查，當中有關「價值觀」的9道題目，其中5道題目中，認同及十分認同的數據超過60%。
圖書組	P.1-P.3 英文科國家安全教育課程已於下學期進行，而「閱讀星之旅」閱讀活動亦已統計學生閱讀英文圖書的閱讀數量，超過90%學生能完成相關課業，課業佳作展示於地下兩天操場的壁報上，此項目已達到預期目標。
德育、公民及國民教育組	經過學生多次分級到禮堂參加升旗禮後，學生表現認真；而上學期成立了升旗隊，隊員接受香港升旗隊總會的訓練，學習升旗、步以及國情教育等知識進步了不小。隊員參加香港升旗隊總會“共國之光”校際問答比賽亦勇奪小學總冠軍。隊員亦參與社會服務參加2023暨大灣區(9+2)城市遊蹤攤位遊戲設計比賽，並奪得優獎。根據APASO「學生非常愛中國」的項目，平均值為3.34，可見生已認同其國民身份。

反思

各科已進一步在課程中加強認識及推廣傳統的中華文化精粹，以了解祖國現今的發展與方向，來年會繼續擴闊各科學習國家安全教育的內容，以培養學生建立國民身份認同及榮譽感，對中華文化的傳承和保育有更深入的認識。

來年，本校亦會繼續安排教師參與國情交流及講座，讓老師能明白及了解祖國的發展，並培養國民身份認同及擁有榮譽感。



1.1. 啟發學生 STEAM 創新思維能力

課程組整合全校跨學科活動，高低年級分別舉行兩天半的 STEAM 好好玩學習周課程，各組長已參考去年的檢討為藍本，優化課程，發掘學生的創意。而多元智能課亦會添加 STEAM 元素的課程，以啟發學生的創意及想像力。

而個別科組亦積極配合，具體情況如下：

科組	內容
常識科	參加教育局課程發展學校支援計劃，發展 STEAM 校本恆常課程，啟發學生 STEAM 創新思維能力。
STEAM 科	修訂各級課程，按 4-6 年級學生程度教授編程教學，觀察學生學習表現，並檢視課堂習作以進行評估。檢視和修訂高年級資訊素養課程，以提升學生安全及正確使用資訊科技和社交媒體的重要性，並以學生問卷進行評估。舉辦課外體驗活動：Mbot、無人機供一至三年級同學參與，而四至六年級則參加無人機、機械臂等活動。

成效

根據全體教師在 STEAM 好好玩學習周的問卷調查，十分認同及認同此活動能啟發學生 STEAM 創新思維能力的數據為 85.3%，遠超成功指標 70%。

另外，90.7%教師認同或十分認同學生投入多元智能課堂不同範疇的活動；90.7%教師認同或十分認同透過優化後的多元智能課 STEAM 範疇活動，能啟發學生 STEAM 創新思維能力，讓學生啟發想像並實踐構思。86.1%教師認同或十分認同學生在多元智能課 STEAM 範疇活動中，能製造出具創意的作品；來年會繼續保留以上的 STEAM 課程，並邀請編寫多元智能課的教師就 2023-2024 年度關注事項——優化多元智能課課程，啟發學生在藝術(視覺藝術/音樂)方面的創造能力，加入更多提升學生創意的活動。





而個別科組在啟發學生 STEAM 創新思維能力的成效如下：

科組	成效
常識科	參與計劃之常識科任已完成觀課、評課及設計課程等工作，而有關同事將分享及總結所學知識，並已進行分享。100%參與教師認同課程發展學校支援計劃能啟發學生 STEAM 創新思維能力。
STEAM 科	每班有 2 份佳作，當中有 4 份佳作能上載校網與人分享交流。學生作品有個人化的設計，如不同的角色設定。70%學生認同課後更為認識和明白如何安全及正確使用網上資源。超過 50 人主動參與此活動。

反思

為裝備學生應對 21 世紀社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰，本校 STEAM 的課程主要是透過常識、科技、電腦、數學、課外活動小組、多元智能課、STEAM 好好玩學習周等去推動，期望各科組繼續攜手合作，緊扣大環境的不斷更新，以普及化、趣味化及多元化作為推動 STEAM 課程的方向，培養學生對科學及創科的興趣與能力。

2. 推展全人生命教育

2.1 讓學生體驗「與成功有約」

去年，訓輔組四份之一的周會是配合「與成功有約」主題，如：讓學生明白如何落實「雙贏思維」和「知彼解己」，也不時利用「高效能人士的七個習慣」引導學生運用多樣化思維解決難題。課外活動組繼續為學生安排不同體驗活動，讓學生發掘個人潛能，發揚自己的性格強項，體驗「與成功有約」的學習經歷。





此外，本校已成立燈塔團隊，團隊成員包括校長、專家團隊、老師及家長。團隊負責組織及舉辦不同的講座、工作坊、活動……團隊著重訓練家長在家庭教育中實踐七個習慣，課程中會由專家團隊及老師跟進個別家庭的情況。本校重視校內各成員及家長攜手合作，因為家校合作能加強推動品德教育的成效，家校合作亦能推動及營造正面積極的校園文化。團隊目標是讓家長明白和理解「高效能人士的七個習慣」的意義、重要性及實際操作技巧，鼓勵家長與學校同步，以「七個習慣」培育學生，好讓學生能在學校及家庭生活中實踐「高效能人士的七個習慣」，只要全校老師上下一心、家長全力配合，必能加強、培養學生對「高效能人士的七個習慣」的成效，形成正向積極的校園文化，同時亦希望家長能透過家長間的互動，推廣及影響其他家長在生活中實踐「七個習慣」。

為加強教師、家長、學生對「七個習慣」的認識，訓輔組舉辦一系列的工作坊讓他們參與，並安排校本「七個成功習慣」課程及相關活動。另外，為加強學生的積極性，推展 EDX 獎勵計劃，學生積極參與任何與「七個習慣」相關的學習及活動，均可以獲得積分，並憑積分換禮物。

為營造「正面積極」及「高效能人士的七個習慣」的校園文化，本校進行了不少的宣傳，例如：在課室學習的地方及學校四周的環境，都會貼上充滿正面的能量卡，學生透過正面積極的學習環境，在耳濡目染下培育及強化學生「高效能人士的七個習慣」。此外，訓輔組亦把七個習慣的橫幅張貼於校園的前後梯間，並於正門外面展示，以營造校園內「七個習慣」的氣氛。

此外，課外活動組善用全方位學習津貼及學生活動支援津貼，資助學生參加由專業校外導師任教的長期訓練活動，並舉辦歷奇訓練畢業營、體育訓練營，擴闊學生視野，協助培養學生的自我領導力，為學生創造成功經驗。而「學習成果展」則如期於學期尾舉辦，參展組別包括 16 個活動組別，以實體作品或影片展示成果。



各科組亦訂定不同活動，讓學生體驗「與成功有約」，詳情如下：

科 組	內 容
中文科	學生在默書前為自己訂下目標，希望學生達到「主動積極」、「以終為始」的高效能人士的個習慣。
英文科	'Joy to Reading Galaxy' (P.1-6 Reading Program) has been started in October.
數學科	學生在每個單元後主動完成出版社 e-Smart2.0 中的「自主學習及診斷系統 2.0」並作紀錄。
音樂科	同學訂立有關音樂科的目標（一至二年級自學兒歌，三至六年級優化演奏表現），老師將定期檢視學生是否有依照訂立的計劃執行。
STEAM	教授學生使用相關電子平台，藉此讓學生體驗高效人士的七個習慣中的「不斷更新」。
圖書組	圖書組本年度以「閱讀星之旅」為閱讀活動的主題，於學期初與學生訂定閱讀英文圖書的目標，並透過好書推介、圖書館課的閱讀活動，鼓勵他們多閱讀有關價值教育的英文圖書。
德育、公民及國民教育組	統整一至六年級成長課課程，內容包含高效能人士的七個習慣。

成效

訓輔組已順利進行 1 次大組面見和 4 次「燈塔小組」家長面見。10 月 28 日在禮堂簡介「高效能人士的七個習慣」，共 103 人出席。經過篩選和抽籤，為期兩天的大組在 217 室進行教學和小組活動，家長分佈 1-6 年級，共 33 人參與，其中 2 年級的家長佔數最多。「燈塔小組」A 組家長主要 5-6 年級為主、B 組家長主要 1-2 年級為主、C 組家長主要 2 年級為主、D 組家長主要 3 年級為主。

因過往競投獎勵活動取消，改以頒發獎狀和揀選指定 90 份禮物，嘉許每級共 6 名 EDX 積分最高的學生和另外 10 名最高分數的學生。另外，訓輔組舉行富豪雪糕換領活動，嘉許每位 EDX 積分 400 分或以上的學生，合共 377 位。





訓輔組透過設計情景學習，能現實應用(高效能人士的七個習慣)於生活當中，建立正向的價值觀和積極的態度，讓學生全「情」投入，全程學習應用高效能人士的七個習慣於生活當中，成效理想。

在課外活動組的安排下，全校共 500 名學生獲安排最少一項長期訓練活動，參與率為 69.06%；全年出席率為 92.56%，情況理想。總結全年成績，本校獲得校外比賽獎項 578 項，包括冠軍、金獎、或一等獎 43 項、亞軍、銀獎或二等獎 102 項、季軍、銅獎或三等獎 81 項及殿軍、第四名 15 項，成果令人鼓舞。根據教師問卷調查，95.3%教師認同或十分認同課外活動組能善用資源，為學生安排不同的體驗活動是有助發掘個人潛能，發揚自己的性格強項，體驗「與成功有約」的學習經歷。

去年，祝捷會亦復辦，共 306 位同學代表學校於校外比賽中獲獎。會上除公布各級獲獎最多學生外，亦頒發教師嘉許狀，以表揚一眾用心訓練同學的教師們。本年度復辦的實體暑期活動，包括參觀益力多廠、扭氣球班、摺紙班、輕黏土班、集體遊戲班、繪畫(水墨畫)班及樂器班(小結他)，費用全免，由全方位學習津貼支付。97.7%教師認同或十分認同「全方位學習津貼」有助減輕家長的財政壓力，反映課外活動組工作甚具成效。

而個別科組的成效如下：

科組	成效
中文科	大部分學生表現積極，老師已於學生 EDX 獎勵系統中加分以作鼓勵。問卷調查顯示 83.33%的學生成功達到自己定下的目標。
英文科	65.42% of the students could read 10 books or more between October and May. Each students could read 18 books on average. According to the e-class record, many students logged into the system to read the e-class books. However, many of them forgot to record the book information in their 'Joy to Reading Galaxy' booklets or their parents did not sign in their booklets.



數學科	大部分學生表現積極，上學期 A 冊紀錄已完成，亦已於學生 EDX 獎勵系統中加分以作鼓勵。67.2%學生認同自己能主動完成出版社「自主學習及診斷系統 2.0」的網上練習，完成目標，以終為始。
音樂科	全校共 725 位學生，有參與個人音樂目標學習歷程而又提交小冊子的學生共有 500 位，當中能完成個人音樂目標的共有 322 位學生，百分比為 65%。比成功指標 60%為高。
STEAM	學生將自行操作電子平台並換取禮品，待下學期完成。
圖書組	全校約 65.42%學生閱讀 10 本英文圖書，因此未能達到 70%學生全學年閱讀 10 本英文圖書的目標。
德育、公民及國民教育組	60%教師認同校本課程能讓學生培養高效能人士的七個習慣。

反思

從各科組的努力安排，學生體驗了「與成功有約」的不同學習經歷，既能發掘個人潛能，又能發揚自己的性格強項。來年，訓輔組會優化各級的成長課程，進一步加強學生的自信心及成就感，建立正確的人生觀。此外，家長是學校的重要持分者，本校亦希望他們能知道自己的潛能及強項，所以在來年會優化家長學院課程內容，一起培育學生快樂成長。

2.2 發掘學生體育及藝術潛能

為推展全人生命教育，發掘學生潛能，教務組審視了體育科、音樂科及視藝科訂立的學習框架，透過檢視各科的進度表，以協助監察落實的情況。另外，資優教育組於四年級音樂科進行「小小作曲家」活動，學生利用 i-Pad 譜曲，以發掘學生在創造加方面的潛能，學生作品已於學校網頁展示。





個別科組詳情如下：

科組	內容
音樂科	訂定一至二年級節奏及三至六年級牧童笛學習框架，以訓練學生的節奏感和音樂感，透過學習活動以發掘學生的藝術潛能。設立音樂藝墟慶祝三十週年校慶，鼓勵學生發揮音樂潛能，拍攝有關歌唱/器樂演奏/綜合藝術等音樂短片，有關短片將會於早會前/午間廣播/社交媒體播放，以肯定學生於音樂方面的成就，同時亦加強其他同學的音樂欣賞能力和培養同學的音樂欣賞態度。
視藝科	一至六年級各級會以繪畫肖像或人物的課題，作螺旋式學習的框架。
體育科	訂立一至六年級體適能及花式跳繩的框架，同時讓學生訂下自己的目標，讓他們可以更有系統地學習花式跳繩。

成效

科組	成效
音樂科	已於本年度音樂科務手冊內列出各級節奏/牧童笛學習內容。
視藝科	P. 1-6 每級一個以繪畫肖像或人物的課題，作螺旋式學習的框架，並已於每級進度表加入相關課題，六級課題的學習重點具縱向螺旋式的不同程度，配合各級學生的學習能力。二上及六上學生作品學生作品佳，能達預期水平，亦已於家長日視藝作品展展出佳作。一下的作品也不俗，四下作品佳，五下水平未至非常出色，可繼續優化。
體育科	上學期體適能全體學生達標率為 82.33%，遠遠超出六成的成功指標，而下學期花式跳繩全體學生達標率則為 68.42%，較成功指標略超 8.42%。



反思

音樂科、視藝科及體育科已各自訂立具科本特色的學習框架，來年會因應學生去年的表現，作出修訂及優化，進一步培養學生常做運動的習慣，並增強其掌握技巧及能力，音樂科及視藝科則繼續培訓學生藝術創造的能力，發掘他們的潛能，讓他們發揮所長，展現才華。

2.3 推動可持續發展生活

去年，為推行全校性環保教育活動，本校已安裝太陽能發電系統、動能單車發電系統及廚餘機，而透過環保教育組推行連串的活動，讓學生認識減少廢物和資源回收的重要性，提升環保意識。家教會亦繼續推行「校服回收交換計劃」。

環保小組也帶領學生到灣仔會議展覽中心參加國際環保博覽 2022 的「綠色創科、力爭碳中和」活動，藉此讓學生能認識更多最新的環保科技、加強學生理解環保概念跟生活是息息相關，從而一起在日常生活中，實踐更多支持環保的行為。

同時，環保小組亦透過標語及海報設計比賽，培養小學生保護環境的責任感和承擔精神，並鼓勵他們運用創意，帶出低碳生活是每個人的責任，啟發他人為環保而努力。本校也參加了由教育局舉辦的全港《小學實踐低碳生活標語及海報親自設計比賽》。

此外，環保小組與 IE 小組合辦環保物品回收活動，每班兩名常識小先鋒負責為班中同學登記回收物品的數量，包括紙包飲品盒、鋁罐、膠樽、廢紙及墨盒等物品，同時，IE 組及環保小組也舉辦了《守護天使齊「GO GREEN」教師環保回收比賽》，鼓勵老師回收環保物品，並請他們填寫 Google form 以作紀錄，回收物品包括廢紙、鋁罐、紙包飲品盒及膠樽等。



去年，本校積極推廣正向價值教育，全校學生於下學期進行環保知識問答比賽活動，透過「每週一播」的「綠色新聞短片」內容介紹，藉此培養學生建立正確的價值觀，鼓勵學生在日常生活中應用的環保生活態度。

為了提升學生的環保回收意識，並於日常生活中實踐。環保小組更分別為高、低年級進行攤位活動，讓學生從遊戲中明白環保的重要。

另一方面，本校於3月23日參加了由樂善堂、懲教署及綠色環保合辦的《玻璃樽再造計劃 一標語創作》的活動，各級反應不錯。

環保小組負責處理校內及校外廢紙回收工作，並於2019年11月起由SSID公司回收紙、膠樽、鋁罐及紙包飲品盒，並於每個星期二到校回收一次物品，成果良好。

除了繼續推行教師環保回收活動，讓老師能以身作則，成為學生的好榜樣，啟發潛能教育組亦與環保教育組合辦「綠惜環保大行動」，透過推行分類回收廢物活動，提升學生的環保意識。本年度更於上下學期頒發「最積極回收班別」頭三名的獎項，於禮堂門前放置「各班回收大榜」，希望進一步鼓勵學生積極參與回收活動，實踐環保生活。

學生事務組推廣及鼓勵學生帶水果或乾果回校進食，以提升學生健康的綠色生活習慣。

總務組於2021年5月透過參加賽馬會香港綠色建築議會有限公司舉辦的「賽馬會綠建環評學校計劃」，成功獲資助五十萬元，完成優化本校節能設備，包括課室空調及照明系統。

成效

同學們對國際環保博覽2022的「綠色創科、力爭碳中和」活動反應十分熱烈，也感興趣。

學生在全港《小學實踐低碳生活標語及海報親自設計比賽》活動中分別取得優異獎項，高小組獲得優異獎一個及低小組獲得優異獎四個，成績令人滿意。





學生以紙本形式代替 Google Form 進行環保知識問答比賽，以提升學生的參與率，而參與人數有 710 人，約佔 98%，但學生的全部答對率只佔 43%，因此未能達指標。

環保小組進行高、低年級攤位活動內容環繞物品回收分類，學生反應熱烈，活動進行順利。

學生在《玻璃樽再造計劃——標語創作》的活動初小組中獲得佳績。分別是一個冠軍、一個季軍及三個優異獎。高小組分別獲得一個亞軍及一個季軍，以及五個優異獎，共獲得十二個獎項，成績令人鼓舞。

根據學生的問卷調查，只有 419 人認同校本環保活動能夠加深他們對環保概念的認識，約佔 62%，因此未能達指標，仍需努力。

而根據學生問卷調查數據，參與「綠惜環保大行動」人數有 677 人，其中有 419 人認同此活動能夠加深他們對環保概念的認識，約佔 62%，因此未能達指標，來年會在這方面繼續努力，推動校園的環保氣氛，增加學生對環保減碳的認識。

家長踴躍參與家教會推行的「校服回收交換計劃」，並邀請了家長義工整理及檢視衣物。大家樂意為環保均出一份力，值得一讚。

學生事務組推廣及鼓勵學生帶水果或乾果回校進食的活動中，全校學生約有 193 人於 30 日內，其中有 20 日能帶水果或乾果回校進食。只有約 26.7% 達標，結果未如理想，這顯示學生並未習慣帶水果或乾果等健康食品回校進食。來年學生事務組會再多向學生加強宣傳，建立健康飲食習慣。

根據《香港學校綠建指南》下，總務組與環保小組及常識科組共同推行環保教育政策，經議會檢視三年的環保設施及數據後，本年度榮獲「綠色學校」認證及兩項 Outstanding Performance in Category 殊榮，肯定本校推廣可持續生活模式的貢獻。



反思

去年，本校的環保小組及常識科教師帶頭推動可持續發展生活的計劃及活動，當中有理想的表現，但也有不足的地方，所以要實踐環保工作實在不容易，但這是學校不可推卸的責任，必須繼續進行。來年本校會推廣低碳生活模式，將知識及理念化為具體的行動及承諾，且會動員全校參與，加強校內環保教育氛圍，真正落實全民邁向低碳生活的重要一步。

2.4 開拓學生國際化的視野

本校着意開拓學生國際化的視野，而德育、公民及國民教育組積極推廣線上交流平台，進行學術及文化交流活動。

成效

廣州市協和小學向本校送來一批書法用品，給學生於書法課上使用；此外，我校與廣州市協和小學一起參加「粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽」，成功進入了決賽。此外，學校亦舉辦了穗港姊妹學校書法進校園活動、參加了粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽、2023 年大灣區首屆樂善堂盃小學籃球慈善賽。姊妹學校廣州市協和及黃邊小學的校長、老師、學生及家長還來港祝賀我校 30 周年校慶，老師也進行教學交流，內地學生亦體驗香港學生的學習生活，增進了解及情誼。

反思

因疫情有緩和，去年本校能與姊妹學校進行學術及交流，學生亦積極參與交流活動，與姊妹學校有良好的溝通，期望來年可以優化與姊妹學校除進行學術活動外，更可以多進行文化交流活動，繼續深化兩地學校的交流項目。

此外，疫情在全球已進一步受到控制，來年，本校會再進行「電波流浪活動」，期望能擴闊學生的視野，強化自我學習的能力，並加深與人溝通及合作的能力。





學生支援

本校於 22/23 年度為不同學習需要學生提供不同的支援計劃，讓學生提升自信，增強學習果效及發展潛能。



成長支援

本校已成立「學生支援小組」(SST)，核心成員包括：胡健強副校長、李麗兒課程發展主任、姜婉珊訓輔主任、蔡穎雯特殊教育需要主任、劉穎樂、施佩雅、郭雅志及林紫欣特殊教育支援教師、許佳雯、梁靜琳輔導教師助理及張芷萌輔導支援教學助理；其他成員包括有關 SEN 學生的班主任及科任教師等。

小組除與教育局人員及家長舉行多次會議外，並經常與教師檢討及跟進個別學生的學習進展。

教務組在測考方面安排調適，使有特殊學習需要的學生能在測考中得到適當的照顧：例如為有讀寫困難學生安排讀卷(數學及常識科)、增加測考時間或減少抄寫內容。此外，他們會獲安排參加小組活動，例如：「喜耀同行計劃」及「全方位功課研習班」。此外，又安排「朋輩輔導」、「情緒輔導小組」、及「校園乾媽爹計劃」，以關愛行動鼓勵及支持 SEN 組學生融入校園生活，效果理想。



2022 年度需要跟進有特殊學習需要的學生共 153 名，表列如下：
學生支援記錄表

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	32	29(1)	24(2)	20(1)	22(1)	26(1)	153
特殊需要類別	自閉症 顯著學習困難 早期讀寫障礙徵狀 言語障礙 ADHD	顯著學習困難 讀寫障礙 言語障礙 ADHD 自閉症 *智障	言語障礙 讀寫障礙 成績稍遜 *有限智能 *ADHD *自閉症	*讀寫障礙 言語障礙 成績稍遜 *ADHD 自閉症	讀寫障礙 言語障礙 成績稍遜 *自閉症 ADHD *智障 有限智能	讀寫障礙 言語障礙 ADHD 成績稍遜 *自閉症 有限智能 *智障	/

()內的數字代表有個別學習計劃跟進的學生人數。

* 代表以個別學習計劃跟進的學生的特殊需要。



「全校參與」照顧學生的不同學習需要「新資助模式」

成就

- (一) 本校訂立了「全校參與」的校本支援不同學習需要學生的政策，並詳載於「周年計劃」書內。由副校長領導的「學生支援組」，成員包括課程主任、特殊教育統籌主任、特殊教育支援教師、訓育及輔導主任和輔導教師助理，落實釐定及推行各種支援有不同學習需要的學生的措施和安排。小組於去年共舉行了三次統籌會議，跟進學生的進度與所提供支援的效用；此外，小組成員亦分別參與不同的工作會議，例如：為六名需要額外支援的學生所舉行的「個別學習計劃」(IEP)會議(共三次)，並為所有有特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃(ISP)。
- (二) 去年，本校從教育局獲取 HK\$1,261,143.00 的撥款，用以支援校內不同學習需要的學生。本校結合了學校發展津貼與該筆撥款一併使用，額外聘請了兩名助理小學學位教師及兩名輔導教師助理，合力推行全校參與模式的校本支援服務，並提供了以下的安排：



- ❖ 安排教師參與有關特殊教育講座及工作坊。本校有部份教師已完成相關訓練，如：「行為、情緒及社群發展需要」、「感知、溝通及肢體需要」、照顧不同學習需要：基礎班及深造班等。
 - ❖ 運用社區資源，參加教育局及其他機構舉辦工作坊/講座，讓家長掌握輔導孩子讀寫的要訣。此外，本校亦根據學習程度測量卷結果，按學生學習程度安排參予課後輔導(星星同學會)，透過不同學習活動提高學生的學習動機。
 - ❖ 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃——小一班主任協助評估學生學習情況後，由教育局同事協助跟進，識別有顯著學習困難的學生共有 23 名。
 - ❖ 善用外界支援，推薦有需要學生參加「333 小老師」計劃參與功課輔導。
 - ❖ 去年度學生支援小組繼續舉辦「校園乾媽爹計劃」，以 Coaching 策略，照顧學生需要及建立良好關係。老師除關心學生的近況及分享喜悅外，還在學習上提供協助。此計劃以人影響人的理念，引導及鼓勵學生挑戰自己，故深受學生、老師及家長歡迎。
 - ❖ 本年度繼續與基督教青年會合作「區本計劃」為有特殊教育需要學生提供網課形式功課輔導，另提供興趣小組：扭汽球藝術班、地壺球訓練班、魔術班、和諧粉彩班、情緒管理及社交技巧小組，讓他們發展專長，提升自信心，舒緩情緒，排解壓力。
- (三) 參加「加強言語治療津貼」，獲撥款 HK\$213,950.00，經公開招標，結果由思卓言語及吞嚥治療中心提供言語治療服務及全校參與提高言語能力活動。去年接受言語治療的學生共 72 名，其中嚴重語障的有兩名、中度語障的有 20 名及輕度語障的有 50 名；兩名學生訓練後溝通能力轉為適齡。



- (四) 本校有一名非華語學生就讀。為此，本校向教育局申請了「針對非華語小學生中文學習的校本支援計劃」撥款 HK\$50,000.00，聘請了一名教學助理，為非華語學生提供中文輔導。中文輔導包括：午息時跟非華語學生聊天，加強他們運用中文溝通的能力，放學後設功課輔導班，學習中文部件、筆順，以鞏固該學生在中文課堂的學習。於長假期裏設立中文班，教授語文知識，重溫課堂所學的內容。現階段非華語學生學習態度有改善，但學習表現仍未達標。
- (五) 本校由蔡穎雯主任擔任特殊教育需要統籌主任，劉穎樂、施佩雅、郭雅志及林紫欣特殊教育支援教師，職務包括透過「全校參與」模式與校內教師/功能小組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核特別安排等，並按需要為有關學生提供支援。另外加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，凝聚力量支援有特殊教育需要的學生。
- (六) 「喜耀同行計劃」

本校繼續參與由香港耀能協會協辦的「喜耀同行計劃」。在下學期為有自閉症的學生提供 15 節社交訓練，並舉行共融活動、教職員分享會及家長面談。

反思

- ❖ 去年因有部份學生上課時有滋擾行為，故安排教學助理入課堂支援，以支援學生及令課堂順暢。教師認為安排入班支援他們是非常好的做法，不過人手安排可能有需要加強，因教學助理經驗不足，未能有效支援，故下學年會安排培訓予教學助理。



2022/23 學年校本課後學習支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) : 161 名

(包括 A. 領取綜援人數 : 25 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數 : 136 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數 : 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生名額#			出席率(%)	活動舉辦時期	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱	學生的學習及情意成果
	A	B	C						
跆拳道	0	2	0	97.22%	1/9/2021 / 31/7/2022	850	問卷	張瑪玲	
國術	3	3	0	93.33%		2400		趙民安	
羽毛球	0	4	0	82.14%		3840		張櫻美	
舞蹈組	2	6	0	89.33%		4875		廖詩寧	
啦啦隊	2	1	0	88.33%		3000		星輝體藝有限公司	
籃球班	2	6	0	87%		4200		方誠義	
足球班	2	2	0	88.64%		2200		王德瑜	
女子排球班	0	4	0	96.88%		4000		宋美艷	
國畫	2	4	0	80.47%		6000		朗日藝術中心	
手鐘	0	2	0	100%		1500		HONG KONG HANDBELL ACADEMY	
古箏	1	5	0	91.11%		3600		吳詠芯	
管弦樂	0	10	0	94.20%		8550		眾樂行	
辯論	0	4	0	94.64%		4000		萬嘉傑	
創意科技	1	6	0	97.86%		9310		WETD Robotics Limited	
創客教室	0	8	0	84.38%		18000		香港美感教育機構	
小小藝術家	1	4	0	95%		1500		Headstart Group Limited	
劍橋英語班	5	20	0	88.08%		15000		六藝小狀元	
奧數訓練班	1	10	0	93.75%	4400				



*活動名稱/類別	參加合資格學生名額#			出席率(%)	活動舉辦時期	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱	學生的學習及情意成果
	A	B	C						
國際象棋班	0	5	0	92.38%		6000		中國香港棋院	
乒乓球班	1	4	0	91.75%		2000		邱峰元	
健球班	1	2	0	96.3%		1200		香港健球總會	
英文話劇	0	3	0	96.67%		3600		Talent Theatre	
AR 特攻隊	0	6	0	95%		4200		圓心科技有限公司	
合唱團	1	2	0	90%		900		Echogram Acappella	
活動項目總數：24									
@學生人次	25	123	0	總開支	115,125				
**總學生人次	148								

備註：

* 活動各稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)綜合社會保障援助(綜援)計劃、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生



C. 計劃成效

本校於2023年5月發出98份家長問卷，調查學生參加活動或課程前後的改變，結果如下：

學習成效	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
a) 學生的學習動機	25%	56%	11%	11%	2%	0
b) 學生的學習技巧	28%	49%	15%	9%	1%	0
c) 學生的學業成績	21%	51%	12%	12%	3%	1%
d) 學生於課堂外的學習經歷	32%	50%	12%	10%	1%	0
e) 你對學生學習成效的整體觀感	26%	58%	15%	8%	1%	1%
個人及社交發展						
	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
f) 學生的自尊	31%	46%	13%	14%	0	0
g) 學生的自我照顧能力	34%	50%	11%	10%	0	0
h) 學生的社交技巧	41%	40%	18%	6%	0	0
i) 學生的人際技巧	36%	48%	15%	5%	0	0
j) 學生與他人合作	36%	54%	13%	5%	0	0
k) 學生對求學的態度	34%	44%	11%	14%	2%	0
l) 學生的人生觀	27%	49%	13%	13%	1%	1%
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	33%	50%	14%	7%	1%	0
社區						
	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
n) 學生參與課外及義工活動	21%	46%	16%	14%	0	9%
o) 學生的歸屬感	28%	50%	12%	9%	0	7%
p) 學生對社區的了解	18%	49%	22%	8%	0	9%
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	19%	48%	18%	11%	0	10%



2022/2023 年度「學生活動支援津貼」



(甲) 前言

本校於 2022 年度獲撥款\$87,500，資助財政上有困難的學生，參與學校舉辦的全方位學習活動。學生透過此資助模式，從課室學習拓展到其他環境，獲得一般在課堂上難以體會的學習經驗。

(乙) 動用津貼的情況

本校有 375 位合資格學生申請此津貼，而全年受惠學生共有 172 人次，共資助 \$43,425.00。

(丙) 受惠學生人數

財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$87,500.00
B	本學年總開支：	\$43,425.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$44,075.00

(丙) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	13	\$7,196.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	27	\$16,429.00
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	132	\$19,800.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	172	\$43,425.00 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]



活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次	開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動 : 資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動,提升學習效能,或參與多元化全方位學習活動,以豐富五種基要學習經歷									
1	辯論隊	價值觀教育	3	\$450.00		✓			
2	創客教室	跨學科(STEM)	2	\$300.00	✓				
3	英文話劇	英文	3	\$450.00	✓				
4	創意科技	跨學科(STEM)	3	\$450.00	✓				
5	舞蹈(高)	藝術(其他)	6	\$900.00			✓		
6	跆拳道	體育	9	\$2,000.00			✓		
7	籃球(進階)	體育	7	\$1,050.00			✓		
8	古箏	藝術(音樂)	6	\$900.00			✓		
9	小小藝術家	藝術(視藝)	2	\$300.00			✓		
10	國術	體育	16	\$3,400.00			✓		
11	足球	體育	7	\$1,850.00			✓		
12	籃球(基礎)	體育	5	\$750.00			✓		
13	女子排球(BC隊)	體育	4	\$600.00			✓		
14	國際象棋	其他	2	\$300.00			✓		
15	國畫(AB組)	藝術(其他)	7	\$4,450.00			✓		
16	羽毛球	體育	11	\$3,270.00			✓		
17	啦啦隊	體育	8	\$2,050.00			✓		
18	健球隊	體育	4	\$600.00			✓		
19	管弦樂組	藝術(音樂)	19	\$5,100.00			✓		
20	手鐘	藝術(音樂)	5	\$1,650.00			✓		
21	乒乓球(基礎A/B)	體育	5	\$1,150.00			✓		
22	乒乓球(進階)	體育	5	\$750.00			✓		
23	舞蹈(初)	藝術(其他)	14	\$5,600.00			✓		
24	AR特攻隊	跨學科(STEM)	3	\$450.00	✓				
		第1項總開支	156	\$38,770.00					





2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1.	/		0						
2.	/		0						
3.		第2項總開支	0	\$0.00					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1.	升旗隊【制服】	德育、公民及國民教育	11	\$3,833.00		✓			
2.	足球 - 【隊衣】	體育	5	\$822.00			✓		
		第3項總開支	16	\$4,655.00					
		總計	172	\$43,425.00					

總結：

「學生活動支援津貼」計劃能令學生在五育（德、智、體、群、美）方面得到均衡發展。學生透過參觀及體驗活動，鞏固課堂所學到的知識，並提高學習興趣和動機，增強與人溝通的能力，並學會關心別人。此外，曾參與社會或學校服務的學生，不但能提升自我形象，亦能培養出正面的人生觀和責任感。



學生表現

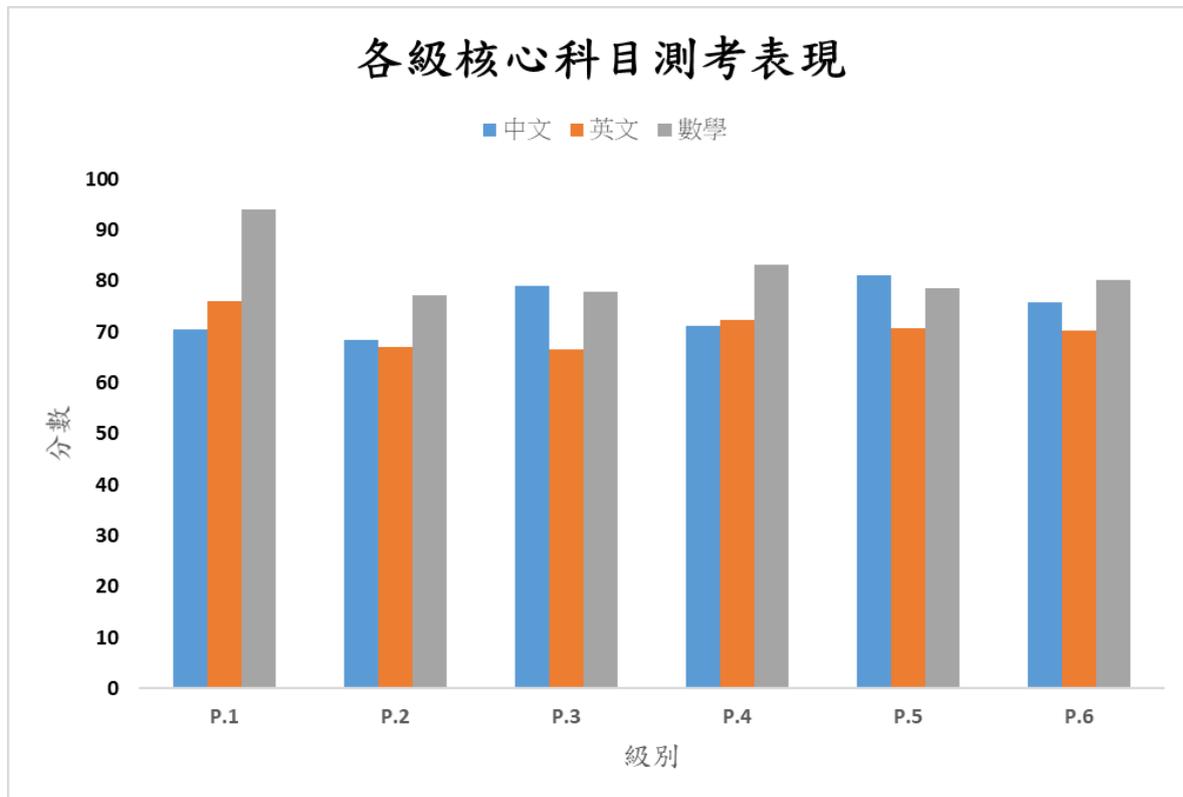
學業成績

去年，各科組均積極善用促進學習的評估，包括：

1. 在課堂教學中加入促進學習的評估元素。
2. 主科每階段進行基本能力評估。
3. 跟進學生在測考的表現。
4. 每學期的科務會議分享觀課的效能。
5. 分析 P.6 及跟進中一入學前學科測驗模擬試的表現。

期望藉上述策略提升學生的學業成績。

校內成績方面，統計各測考的成績，中文科的成績平穩，小五及小六表現較突出；英文科仍有進步空間，高小的成績相對理想；數學科的成績不俗，小一表現最為突出，其次是小四。各科的統計數據詳見下列圖表：





校際活動獲得的獎項

2022-2023 校外比賽重要獲獎紀錄

範疇	賽事	獎項
學術	第十五屆元朗區傑出小學生選舉 (2022/23)	第十五屆「元朗區傑出小學生」
學術	第九屆「耀道盃」辯論邀請賽	全場總冠軍 分區冠軍 卓越合作大獎 最佳辯論員 2 項
學術	「激辯！小學辯論挑戰賽 2022」	最佳辯論員 3 項
學術	第十八屆小學生中英文現場作文比賽	英文組特級優異獎 1 項 英文組優異獎 3 項 中文組優異獎 8 項
學術	侯寶垣盃小學校際中文作文比賽 2022	亞軍 1 項 季軍 2 項 特等獎 20 項 優異獎 21 項
學術	第 74 屆香港學校朗誦節： 粵語朗誦	季軍 1 項 優良 8 項
學術	第 74 屆香港學校朗誦節： 普通話朗誦	亞軍 1 項 季軍 1 項 優良 50 項
學術	74th Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech)	First Place 1 項 Second Place 1 項 Third Place 4 項 Merit 78 項
學術	2022-2023 年全國青少年語文知識大 賽「菁英盃」現場作文決賽(香港賽區)	二等獎 2 項 三等獎 5 項



範疇	賽事	獎項
學術	2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文總決賽 (香港賽區)	二等獎 1 項 三等獎 2 項 優異獎 4 項
學術	My Story Creation Competition 2022-2023	Hong Kong Top Ten Outstanding Stories 2 項
學術	《第九屆基本法多面體—全港小學生辯論賽》初賽	最佳辯論員
學術	2022 年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽	三等獎
學術	第三屆「腹有詩書」全港小學校際中國語文常識問答比賽	殿軍
科技	少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022	初小組-嘉許獎
科技	第三屆一生一發明創意設計大賽	創意設計類 初小組別 金獎 1 項 創意設計類 初小組別 銀獎 2 項 創意設計類 初小組別 銅獎 1 項 創意設計類 初小組別 優異獎 1 項 創意設計類 高小組別 銀獎 1 項 創意設計類 高小組別 銅獎 2 項 創意設計類 高小組別 優異獎 1 項
科技	香港機械奧運會 2023	冠軍 12 項 亞軍 12 項 季軍 1 項
科技	新界北校際電競賽車節 2023 小學組	亞軍 1 項 殿軍 1 項
科技	夢飛翔紙飛機大賽	初小組 季軍 4 項 初小組 殿軍 4 項 初小組 最佳個人成績獎 季軍 1 項 初小組 最佳個人成績獎 殿軍 1 項 高小組 季軍 4 項 初小組 最佳個人成績獎 優異獎 高小組 最佳個人成績獎 優異獎



範疇	賽事	獎項
音樂 藝術	第五屆小學音樂邀請賽	金獎 2 項 獨奏 4 項 銅獎 3 項
音樂 藝術	第十屆香港國際青少年表演藝術節 香港區初賽	第 75 屆香港校際音樂節組鋼琴四級組 第三名
音樂 藝術	聯校音樂大賽 2023 (手鐘)	銀獎
音樂 藝術	第 75 屆香港學校音樂節	冠軍 2 項 季軍 3 項 銀獎 24 項 銅獎 9 項
音樂 藝術	上·文化國際青年音樂節 2023 網上音樂大賽	鍵盤 - 鋼琴高小組銀獎
視覺 藝術	「家校樂天鄰」天水圍社區 地圖棋盤設計比賽	高小組冠軍 1 項 高小組優異獎 1 項
視覺 藝術	小學實踐低碳生活標語及 海報設計比賽	初小組優異獎 4 項 高小組優異獎 1 項
視覺 藝術	“祖國頌” 第八屆 中國書法美術大展賽	金獎 1 項 銀獎 3 項 銅獎 2 項
視覺 藝術	「愛活力、愛分享，齊心同行共成長」 填色比賽	冠軍 1 項 亞軍 1 項
視覺 藝術	金紫荊盃全港繪畫大賽	一等獎 1 項 二等獎 3 項 三等獎 3 項 優異獎 3 項



範疇	賽事	獎項
表演藝術	Hong Kong School Drama Festival 2022/23	Award for Outstanding Performer 5 項 Award for Outstanding Audio-visual Effects Award for Outstanding Cooperation Award for Commendable Overall Performance
表演藝術	香港學校戲劇節 2022/23	傑出演員獎 4 項 傑出合作獎 傑出整體演出獎
體育	2022 - 2023 年度 元朗區小學校際田徑比賽	男子丙組 60 米冠軍 男子乙組跳高季軍 女子乙組跳遠季軍 男子乙組擲壘球第 4 名 女子甲組推鉛球第 6 名 男子甲組跳高第 6 名 男子丙組團體殿軍 男子乙組團體優異獎
體育	小學快樂四人足球比賽	金盃賽冠軍 射球王冠軍、亞軍
體育	元朗區小學校際籃球比賽	小學組男子組殿軍 傑出運動員
體育	全港分區小學跳繩比賽 2023	冠軍 11 項 亞軍 14 項 季軍 17 項 殿軍 10 項
體育	港青京士柏健球校際錦標賽 2022-2023	小學混合組(碟賽)亞軍
體育	深培中學 55 周年校慶小學五人足球賽	亞軍
體育	元朗區小學校際排球比賽	小學組女子組亞軍 傑出運動員 2 項



範疇	賽事	獎項
體育	元朗區小學校際羽毛球比賽	小學組男子組團體優異獎 2 項
體育	「元天盃」小學三人籃球挑戰賽	男子組季軍
體育	全港小學區際排球比賽	殿軍
體育	全港小學區際田徑比賽	男子丙組 60 米第 7 名
體育	「2023 年大灣區首屆『樂善堂』盃小學籃球慈善賽」	男子組殿軍 得分王
其他	玻璃樽再造計劃—標語創作比賽	冠軍 1 項 亞軍 2 項 季軍 2 項 優異獎 8 項
其他	「共和國之光」校際問答比賽	小學組冠軍
其他	寫揮春迎兔年書法比賽	一等獎
其他	防火訊息標語創作比賽	初小組-季軍
其他	第二屆「四維八德踐行獎」	優秀獎
其他	年度中國歷史人物選舉 2022 專題研習報告比賽	小學組優異獎
其他	第 12 屆「小棋聖盃」 全港學界棋藝大賽	團體得分獎第七名
其他	全港青年中文書法比賽 (2022-23 年度)	小學毛筆組亞軍 小學硬筆組優異獎 5 項

總結：

去年上學期仍受疫情影響，部分校外賽事被取消，直至 2023 年初，大部分校外賽事才恢復正常，但本校仍然獲得校外比賽獎項 590 項，包括冠軍、金獎、或一等獎 43 項、亞軍、銀獎或二等獎 102 項、季軍、銅獎或三等獎 81 項及殿軍、第四名 15 項，成果令人鼓舞。

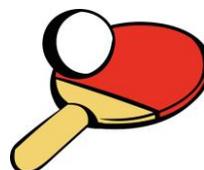




課外活動的參與

為逐步實踐「一生一體藝」的理念，本校設有 35 個長期訓練活動小組，期望透過專項訓練促進學生的個人發展，讓他們發揮潛能，並提供塑造性格及領袖訓練的機會。負責教師積極參與策劃及訓練工作，並經常帶領學生參與社區活動和比賽；部分組別更由專業導師任教，令訓練趨向專業化、系統化。本校的長期訓練活動組別如下：

範疇	組別			
學術	1. 劍橋英語班	2. 英文故事繪本	3. 奧林匹克數學組	4. 創客教室 (Maker)
	5. 創意科技組	6. STEAM 精英組	7. AR 特攻隊	8. 辯論隊
	9. 國際象棋	---	---	---
體育	10. 田徑組	11. 女子排球組	12. 羽毛球組	13. 足球組
	14. 乒乓球組	15. 籃球組	16. 跆拳道組	17. 國術組
	18. 舞蹈組 (初級組及高級組)	19. 健球	20. 啦啦隊	21. 花式跳繩組
藝術	22. 管弦樂組	23. 手鐘隊	24. 古箏組	25. 合唱團
	26. 國畫組	27. 書法組	28. 話劇組	29. 英文話劇組
	30. 小小藝術家	---	---	---
興趣	31. 校園電視台	---	---	---
社會服務	32. 幼童軍	33. 小約翰 (St. John Pandas)	34. 公益少年團	35. 升旗隊





多元智能課程

此外，本校逢星期四均會舉行多元智能課，每位學生可參加其中五組；各組以活動形式啟發多元智能，培養共通能力和多方面的興趣，讓學生學習一些常規課程沒有涵蓋的知識及技能。各級課程如下：



一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自製青蛙跳遠大賽 【STEAM 思維】	打倒哥斯拉 【STEAM 思維】	智能鳥屋設計畫 【STEAM 思維】	高塔鬥一番 【STEAM 思維】	迷你吸塵機製作 【STEAM 思維】	保護雞蛋大作戰 【STEAM 思維】
磁力飛機 【STEAM 思維】	Scratch Jr (1) 【STEAM 思維】	Scratch Jr (2) 【STEAM 思維】	製作風向儀 【STEAM 思維】	Microbit 智能溫度計 【STEAM 思維】	CODE.ORG mBot 【STEAM 思維】
韻律樂悠遊 【體育範疇】	迷你軟排球遊戲 【體育範疇】	閃避球 【體育範疇】	軟式飛碟/ 街舞 【體育範疇】	地壺球/健球 【體育範疇】	芬蘭木棋/旋風球 【體育範疇】
奇雞連連 【數理思維桌上遊戲】	MasterMind 【數理思維桌上遊戲】	Rummikub 【數理思維桌上遊戲】	步步為營 【數理思維桌上遊戲】	地毯爭奪戰 【數理思維桌上遊戲】	Blockus 【數理思維桌上遊戲】
創意立體卡 【視藝範疇：創造力】	瓶中世界 【視藝範疇：創造力】	我的小布袋 【視藝範疇：創造力】	手繪蟬蛻 【視藝範疇：創造力】	擴香石製作 【視藝範疇：創造力】	馬賽克筆筒 【視藝範疇：創造力】
唱遊樂 【音樂範疇：創造力】	音樂遊樂園 【音樂範疇：創造力】	Rainbow Bells 大電視 【音樂範疇：創造力】	Ukulele 全接觸 【音樂範疇：創造力】	體驗非洲鼓 【音樂範疇：創造力】	玩轉音樂 【音樂範疇：創造力】
同心協力 123	創意小遊戲	嗒嗒寶桌遊 【桌上遊戲】	戲法課室	Trilingual Fun Fun 樂	自編自導自演： 故事由我創
自理能力大挑戰	趣味摺紙	棋藝	趣味撲克牌	環保 Fashion Show	閃靈快手 1!2!3! 【桌上遊戲】
推敲猜謎	--	科學實驗	--	--	ANOMIA 【桌上遊戲】



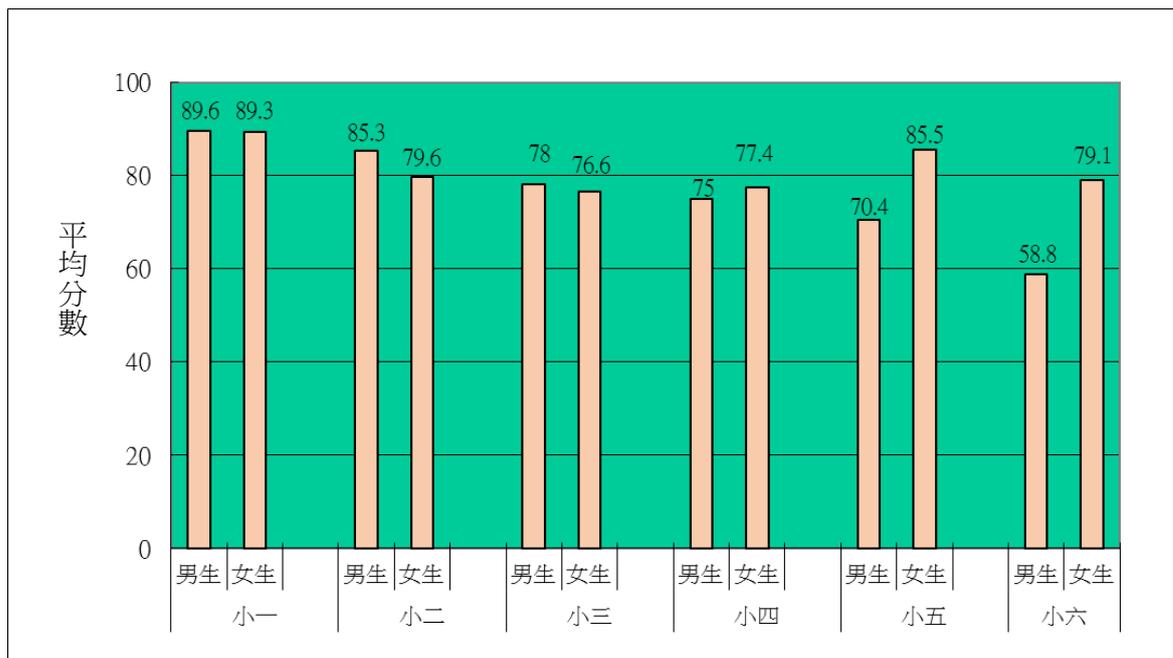
體格發展

本校三至六年級全體學生均會參加體適能測試獎勵計劃，內容包括：6 或 9 分鐘耐力跑、坐地體前伸、手握力及仰臥起坐。學生完成測試後，會根據年齡及性別，以兒童健康基金會提供的指定計算工具整合分數，達到一定水平者可獲發獎狀。2022-2023 年度因疫情取消此計劃，故未有數據提供。



體重可接受範圍

本校每年均會收集一至六年級所有學生的身高、體重資料，運用 EDB 提供的計算工具進行統計，檢視學生體重是否處於可接受範圍。



可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。



財務報告

2022/2023 年度學校周年財務報告

本年度從政府獲得的「擴大的營辦開支整筆津貼」款項共 6,571,569.10 元，按指定用途已使用 6,502,2013.46 元，餘款將撥入下學年使用。各賬項財務狀況如下：

	收入 \$		支出 \$
	政府基金	學校基金	
承上結餘	2,630,175.80	1,902,954.02	
(一) 政府基金			
1. 擴大的營辦開支整筆津貼 (擴大的營辦津貼)			
甲. 非學校特定 (基線指標) 津貼			
• 學校及班級津貼	684,468.30		684,468.30
• 升降機保養津貼	90,000.00		90,000.00
• 普通話津貼	300.00		216.00
• 學校課程發展津貼(SCDG)	161,600.00		58,644.80
• 德育及公民教育津貼(MCE)	35,800.00		1,100.00
• 增補津貼	30,000.00		39,100.00
• 補充津貼	118,452.80		116,352.00
• 培訓津貼	35,450.00		5,100.00
• 校本輔導方式的輔導訓育計劃津貼	69,600.00		116,422.30
• 綜合家俱及設備津貼	743,500.00		634,097.89
• 供增聘文書助理的行政津貼	105,840.00		81,390.76
小計 (A)	2,075,011.10		1,826,892.05



	收入 \$		支出 \$
	政府基金	學校基金	
乙. 學校特定津貼			
● 修訂行政津貼	1,776,240.00		1,613,075.11
● 學校發展津貼	800,017.00		745,838.70
● 資訊科技綜合津貼	541,410.00		541,410.00
● 成長的天空(小學)計劃津貼	278,298.00		284,000.00
● 加強言語治療津貼	213,950.00		220,500.00
● 學生輔導服務津貼	361,057.00		738,151.60
● 空調設備津貼	525,586.00		532,346.00
小計 (B)	4,496,558.00		4,675,321.41
總計 (A) + (B)	6,571,569.10		6,502,213.46
丙. 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼			
● 家長教師會活動計劃津貼	25,855.00		25,201.00
● 「新資助模式」下的學習支援津貼	1,261,143.00		1,227,698.00
● 校本課後學習及支援計劃津貼	207,000.00		203,447.00
● 香港學校戲劇節津貼	6,700.00		1,194.50
● 其他經常津貼-差餉及租金津貼	312,012.00		312,012.00
● 學校行政主任津貼	558,729.04		903,817.88
● 全方位學習津貼	929,055.00		1,082,350.60
● 學生活動支援津貼	87,500.00		87,500.00
● 『在校免費午膳』津貼	572,130.00		572,130.00
● 校本管理額外津貼	51,615.00		4,200.00
● 小學「一校一社工」	790,632.00		790,632.00
● 德育及國民教育科支援津貼	-		60,910.00
● QEF-提供流動電腦裝置及上網支援津貼	196,728.00		196,728.00
● 有特殊教育需要 NCS 學生津貼	103,230.00		6,194.00
● 支援非華語學生津貼	153,769.00		91,436.00
● 姊妹學校計劃津貼	159,955.00		198,538.00
● 資訊科技人員支援津貼	327,588.00		277,200.00



	收入 \$		支出 \$
	政府基金	學校基金	
● 推廣閱讀津貼	42,654.00		35,119.50
● 一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00		-
● 防疫特別津貼	-		17,472.00
● 防疫抗疫基金津貼	98,000.00		98,000.00
● 整合代課教師-全年經常性津貼	1,156,358.00		1,182,321.13
● 薪津-教學人員-薪金津貼	42,670,905.45		42,670,905.45
● 薪津-代職人員-薪金津貼	12,735.00		87,730.00
● 薪津-教學支援人員-薪金津貼	941,552.58		941,552.58
● 非教學人員僱主 PF/MPF 供款部份津貼	266,229.62		266,229.62
小計 (C)	51,132,075.69		51,340,519.26
總計 (A) + (B) + (C)	57,703,644.79		57,842,732.72
(二) 學校津貼 (一般津貼)			
● 暑期活動津貼		4,235.00	7,295.00
● 雨天操場安裝冷氣機工程		-	602,850.00
● 其他收支		2,807,312.78	3,026,139.54
● 具特定用途的收費 (空調電費)		222,580.00	126,796.00
小計 (D)		3,034,127.78	3,763,080.54
● 校舍固定資產		-	-
小計 (E)		-	-
本年度總盈餘/虧損	(139,087.93)	(728,952.76)	
2021/2022 年度終結總盈餘	2,491,087.87	1,174,001.26	



學校未來發展計劃的關注事項

2021-2024 三年學校發展計劃

調整校本學教步伐 落實全人生命教育

關注事項	目標	策略	實施時間		
			2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
1. 持續提升學與教效能	1. 鞏固疫後學生學習基礎	檢視學習情況，制立支援方案	✓		
	2. 善用資訊科技混合模式教學	a) 擬定科本教學模式	✓		
		b) 全面優化教學新常態		✓	✓
	3. 推動發展國家安全教育課程	a) 制定各科國家安全教育的框架	✓		
b) 全面落實國家安全教育課程			✓	✓	
4. 啟發學生 STEAM 創新思維能力	策劃 STEAM 課程	✓	✓		
2. 推展全人生命教育	1. 訓練學生的自我領導力	分階段安排課程與活動	✓	✓	✓
	2. 發掘學生體育及藝術潛能	構建體藝活動學習框架		✓	✓
	3. 推動可持續發展生活	a) 落實環保教育	✓	✓	
		b) 實踐低碳生活			✓
4. 開拓學生國際化的視野	a) 深化姊妹學校的交流	✓	✓		
	b) 發展多樣化境外學習活動			✓	



本年度工作重點及特別關注事項

按照學校校本發展計劃書(2021-2024)擬定，本校 2023-2024 年度校務計劃重點如下：

調整校本學教步伐 落實全人生命教育

1. 持續提升學與教效能

1.1 鞏固疫後學生學習基礎

★支援一年級學生學習軟技巧（自理能力、自我調控、情緒管理）

1.2 善用資訊科技混合模式教學

1.2b 全面優化教學新常態

★ 優化各科混合教學模式以提高課堂互動

★ 持續深化 BYOD 班以提升其自主學習的能力

1.3 推動發展國家安全教育課程

1.3b 全面落實國家安全教育課程

★ 擴闊各科學習國家安全教育的內容

★ 安排教師參與國情交流及講座



2. 推展全人生命教育

2.1 讓學生體驗「與成功有約」(高效能人士的七個習慣)

- ★ 全「情」投入
- ★ 優化成長課課程
- ★ 優化家長學院課程內容

2.2 發掘學生體育及藝術潛能

- ★ 優化體育及藝術的學習框架
- ★ 培養學生做運動的習慣與能力
- ★ 培訓學生藝術創造的能力

2.3 推動可持續發展生活

2.3b 實踐低碳生活

- ★ 加強校內環保教育氛圍
- ★ 推廣低碳生活模式

2.4 開拓學生國際化的視野

2.4b 發展多樣化境外學習活動

- ★ 優化與姊妹學校進行學術及文化交流活動
- ★ 開發多元化的境外學習活動以擴闊學生視野