



樂善堂梁鈺琚學校

*Lok Sin Tong Leung Kau Kui Primary School*

# 周年報告

## 2023-2024

新界元朗天水圍天瑞邨

電話:2448 6022 傳真:2447 8359

Web Site: [www.lst-lkkps.edu.hk](http://www.lst-lkkps.edu.hk)

E-mail: [info@gg.lst-lkkps.edu.hk](mailto:info@gg.lst-lkkps.edu.hk)

## (1)我們的學校



### 學校簡介

**學校歷史** — 本校由九龍樂善堂於1993年創立，為一所政府資助全日制小學，大部份學生來自天水圍區。二零二零年度核准開設一至六年級共三十班，當中一至六年級均推行小班教學。本校提供之常規課程包括中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、電腦及普通話，同時亦加入STEAM課程、德育及公民課程、可持續生活課程、理財課程、創客課程等，並積極推動學生參與各類課外學習，期望達致全人教育。學校施教方針以學生為本，著重啟發學生之個別潛能、培養學習興趣及自學能力，懂得學以致用。

### 辦學宗旨

- ❖ 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中以教育事業為主要項目之一，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。
- ❖ 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- ❖ 本校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度、熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

### 教育目標

- ❖ 為社區提供完整而有質素的教育服務，讓學生經歷愉快、充實和有成果的小學階段學習過程。
- ❖ 為社會培育幼苗，裝備學生良好的生活和處事態度，使他們將來成長為有獨立思考能力、具備知識技能和積極回饋社會的好公民。



**校舍設備一** 本校學習環境優美，共有三十間課室，並設有大禮堂、圖書館、資訊科技室、語言室、英語室、常識室、音樂室、學生活動中心、數碼直播室、李聖潑 STEAM 創意教室及多用途活動室，符合 21 世紀校舍標準。為提供更舒適完善之學習環境，全部課室、禮堂及部分特別室已裝設空調、電腦、互動大屏幕等設備。此外，校內之休憩廣場、籃球場及有蓋操場能為學生提供足夠之活動空間，以發展多元智能。又為綠化校園及增加學生認識大自然之機會，本校特設置園圃，種植不同種類之花果樹木，促進學生身心健康發展。



## 學校管理

本校按辦學團體九龍樂善堂核示日程進行校本管理，於二零零六年六月一日起成立法團校董會。

### 校董會組合

年度 \ 成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
21-22	6	1	1	1	1	1
22-23	6	1	1	1	1	1
23-24	6	1	1	1	1	1

## 我們的學生

### 班級組織 (2023-2024)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

### 學生人數 (2023-2024)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	58	66	65	57	57	57	360
女生人數	53	57	51	63	60	65	349
學生總人數	111	123	116	120	117	122	709



## 我們的教師

### 教師資歷

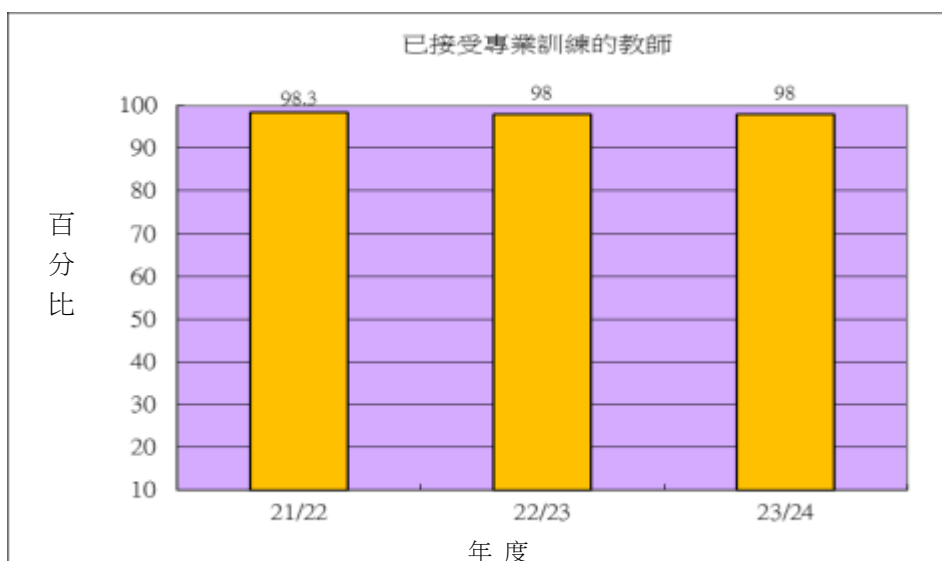
過去三年學校的常額教師人數如下：

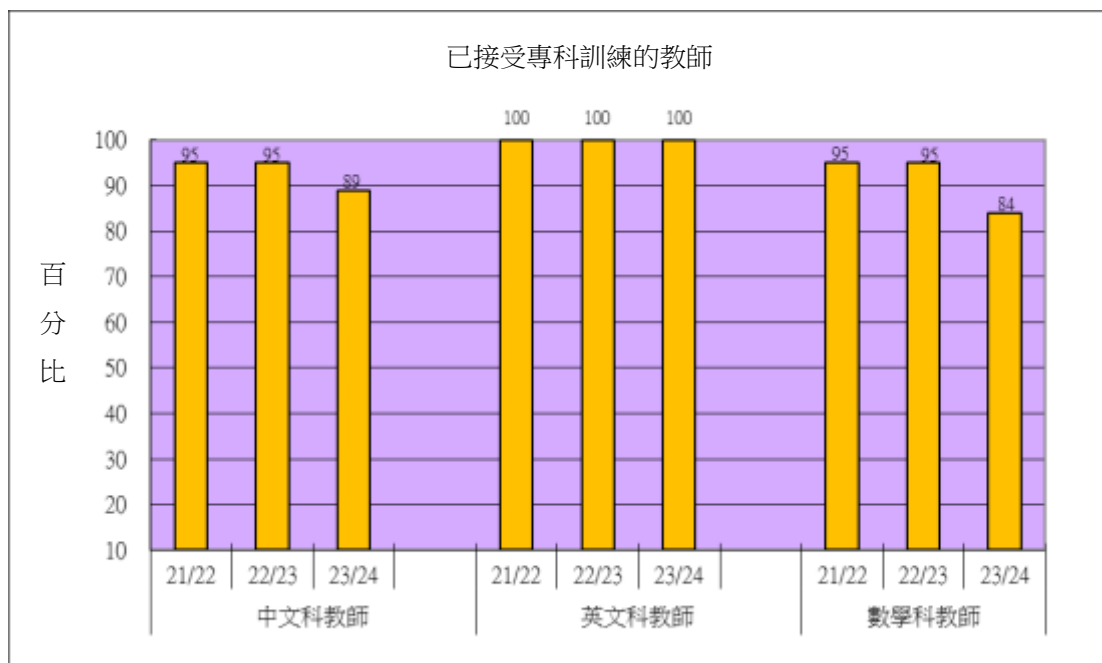
2021/22	56 人	} 包括圖書館主任
2022/23	57 人	
2023/24	57 人	



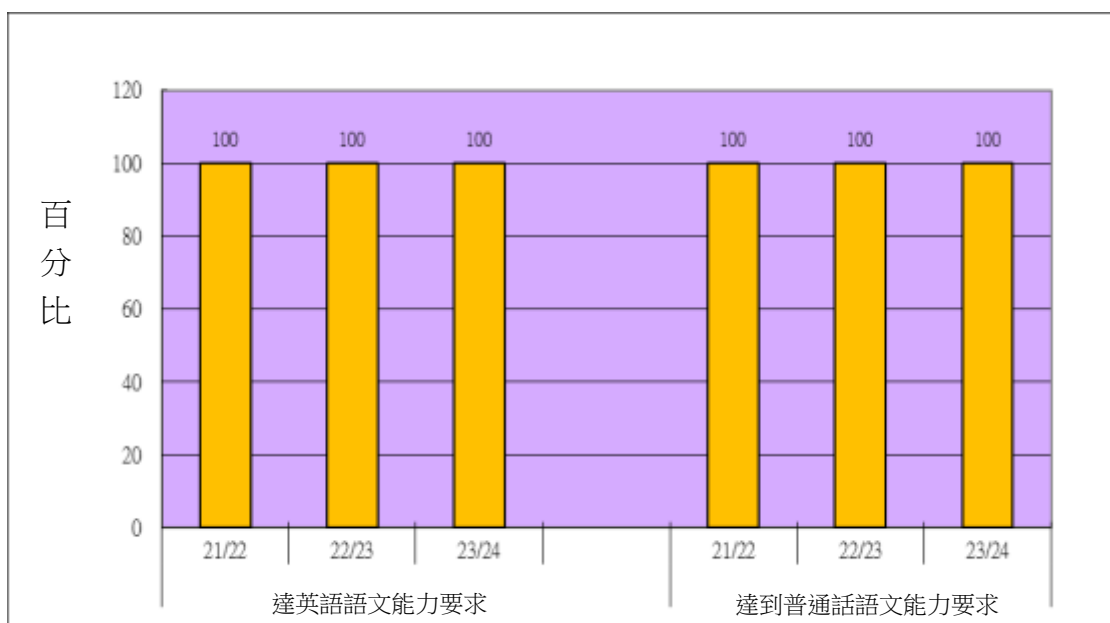
### 教學專業訓練

本校教師已有 98.1% 接受專業訓練。

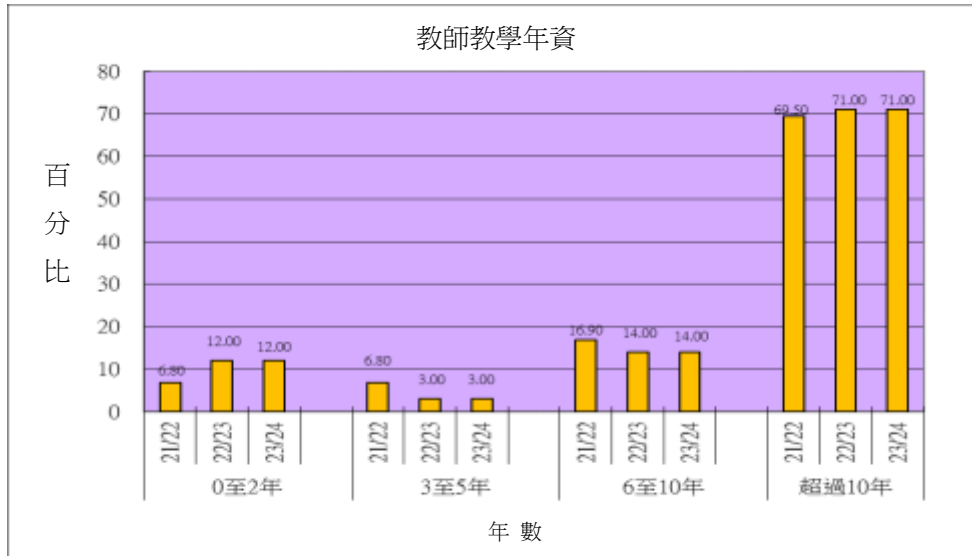




已達到英語及普通話語文能力要求的語文教師

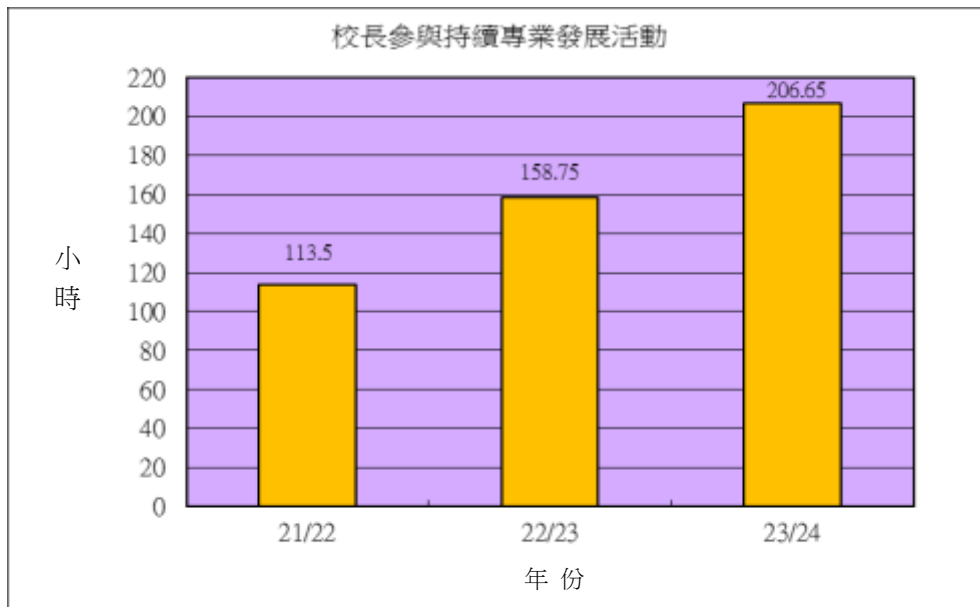


教學經驗



校長專業發展

校長每年均參與專業發展活動及培訓課程，茲將三年來參與總時數列舉如下：



## 教師專業發展

本校去年度舉辦多次教師專業發展活動，現簡列如下：

### 全體老師參與之發展活動

日期	內容	主講者/所屬單位
12/7/2023	肌筋放鬆工作坊	童軍知友社
25/8/2023	深圳創新科技考察團	本校
3/11/2023	九龍樂善堂轄屬小學 2023 年度聯校教師專業發展日	九龍樂善堂
7/12/2023	語言障礙支校本支援——個案分析	本校
20/12/2023	如何支援有情緒需要的自閉症學生	本校
8/3/2024	元朗區小學聯校教師發展日	元朗區小學校長會及 元朗區學校發展組
15/4/2024	優化學校發展與問責架構簡介會	本校

另外，本校教師參與進修時數計(截止 2024 年 7 月 12 日)有：

系統性進修(如研討會、工作坊、講座等)	超過 275 項	1690 小時 0 分鐘
非系統性進修 (如備課會、公開課、教研、啟導等)	82 項	1,607 小時 03 分鐘
	合計：	3,297 小時 03 分鐘

每人平均時數 58 小時 05 分鐘。

### 「深圳創新科技考察團」

2023年8月25日，樂善堂梁銻琚學校舉辦「深圳創新科技考察團」，由校監李聖根先生帶領教職員共計60人到訪了大梅沙萬科中心碳中和實驗園區、深圳國家基因庫、比亞迪股份有限公司（總部）及高巨創新科技有限公司的培訓教育中心。此次考察團深切感受到國內科企的急速發展，更認識到各項先進技術在教學上的應用，教師們對教育界的最新發展趨勢和方向均有了更透徹的認知。

### 九龍樂善堂轄屬小學2023年度聯校教師專業發展日

此項活動已於2023年11月3日舉行，當天早上由教育局幼稚園及小學組代表進行「小學教育課程指引到校教師工作坊」，當中介紹了學校整體課程規劃、評估素養和課業政策（包括小一上學期以多元化評估代替測驗和考試）及課程更新重點：善用學時，創造空間等內容，讓同工瞭解後能優化學校的課程、評估、課業、學時的計劃。下午則欣賞電影《點點星光》，透過此勵志奮鬥故事，讓大家明白「幸福是奮鬥出來的」涵義，亦反思自己投入教育工作行列時的初心。

### 「學與教博覽2023」

此博覽在2023年12月12至15日在香港會議展覽廳舉行，主題為「共塑教育駕馭幻變」，議題包括人工智能、媒體及資訊素養、價值觀教育、運算思維、生命教育、閱讀素養、學校領導及轉變等。老師趁此機會探索學與教、教育新資源及科技的最新發展及趨勢，是難得的觀摩機會及專業交流平台。



### 元朗區小學聯校教師專業發展日

此專業發展日已於 2024 年 3 月 3 日舉行，講座是以實體形式舉行，並繼續以「匯聚教學智慧 共創學習新天」為主題，通過主題演講及分享環節，對教育發展趨勢、課程規劃、課堂教學策略及教學專業成長等讓同工有更廣闊的視野和更新的概念，對推動教師專業發展及交流提供一個重要的平台。

### 九龍樂善堂轄屬小學 2023 年度聯校中層教師培訓日

「愛國教育支援中心研學活動之國家安全教育學與教及參觀展覽室」活動於 2024 年 3 月 15 日進行，本校部份同事參觀沙田大圍愛國教育支援中心，而梁偉傑先生講解在推動國家安全教育時在「學與教」的範疇中要留意的事項，並參觀了資料豐富的展覽室，令大家獲益良多。

### 教育局「以行求知」分享會

由教育局小學校本課程發展組舉辦的「以行求知」常識科分享會，已在 2024 年 4 月 12 日完成。當天練嘉佑主任、莫恩科主任及林紫欣老師獲邀擔任分享嘉賓，而分享的題目是「推展 STEAM 教育，培養學生正面價值觀」，內容是通過以五年級作為發展級別，以科學探究為基礎，設計了一系列 STEAM 學與教活動，當中包括「隔音耳罩」、「光源增幅器」及「水動力船」。除了提升學生的解決問題能力和創造力外，亦在過程中培養學生的同理心，建構學生正面的價值觀，豐富他們 STEAM 領域的學習經歷。分享交流活動過程順利，機會難得。

### 公開課

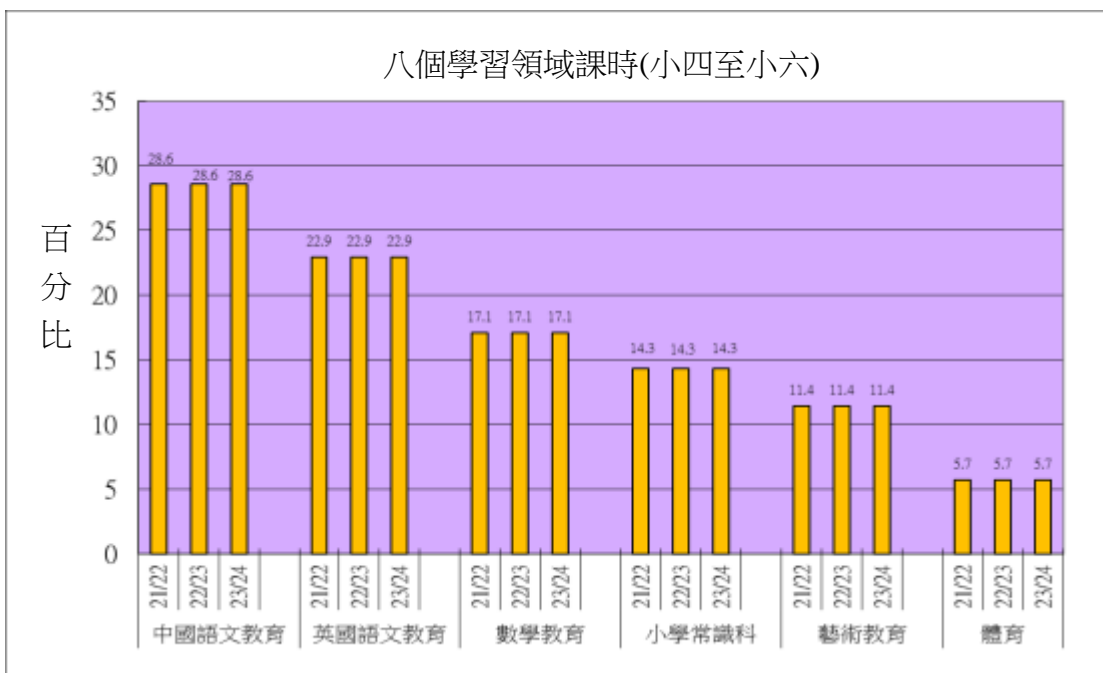
去年已舉行了十次公開課，並邀請家長在線了解子女上課的情況機會，加強家校溝通，提升孩子的學習能力，同時，教師亦透過互相觀課，交流教學心得。全體教師亦配合任教的科目進行觀課，促進專業交流，提升教學水平。而各課堂的錄影片段、教案及簡報等已上存至學校 GOOGLE CLASSROOM「公開課」內，方便同事參考觀摩。

### 教育局的校本支援計劃 2023-2024（英文科）

通過共同備課，教育局支援人員與科任一同規劃三年級英文科課程，根據學生不同的能力，商討及訂定各單元兩本深淺程度的小冊子，將該課的語言聚焦、詞彙、自學內容（透過二維碼觀看短片、配對圖片與詞彙、查字典）、造句、運用詞彙、閱讀理解等不同項目集結而成該單元的學習內容。待教授該單元後，亦會在會議中報告學生的表現，即時修訂及檢討設計的成效。

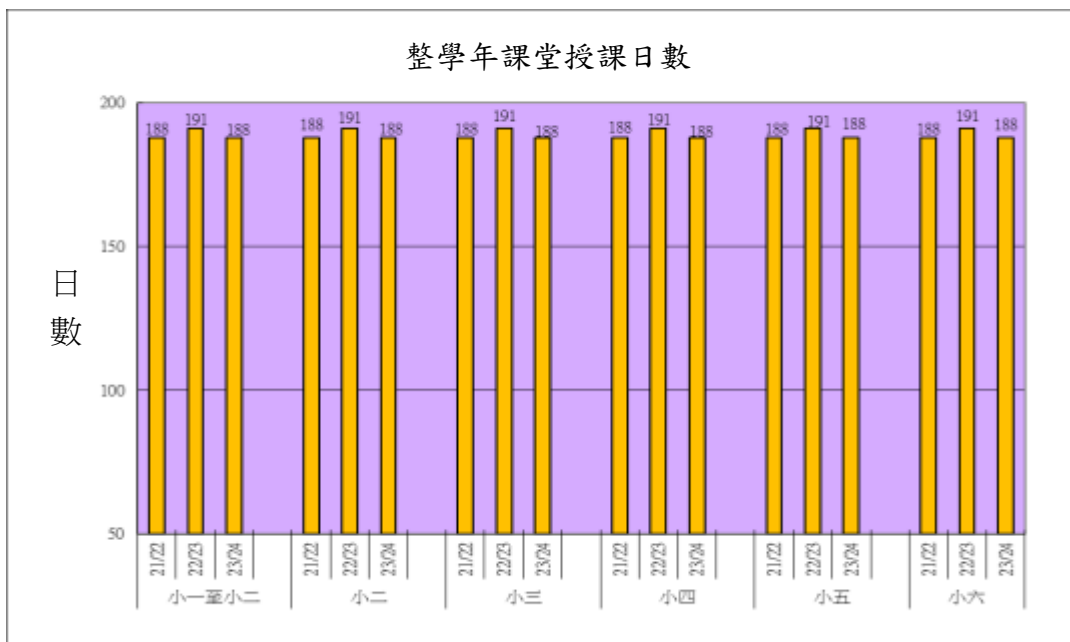
## 八個學習領域的課時

本校一至六年級的八個學習領域課時本年度並沒有改變，而總體的平均百分比亦與往年一樣，各科的平均百分比表列如下：

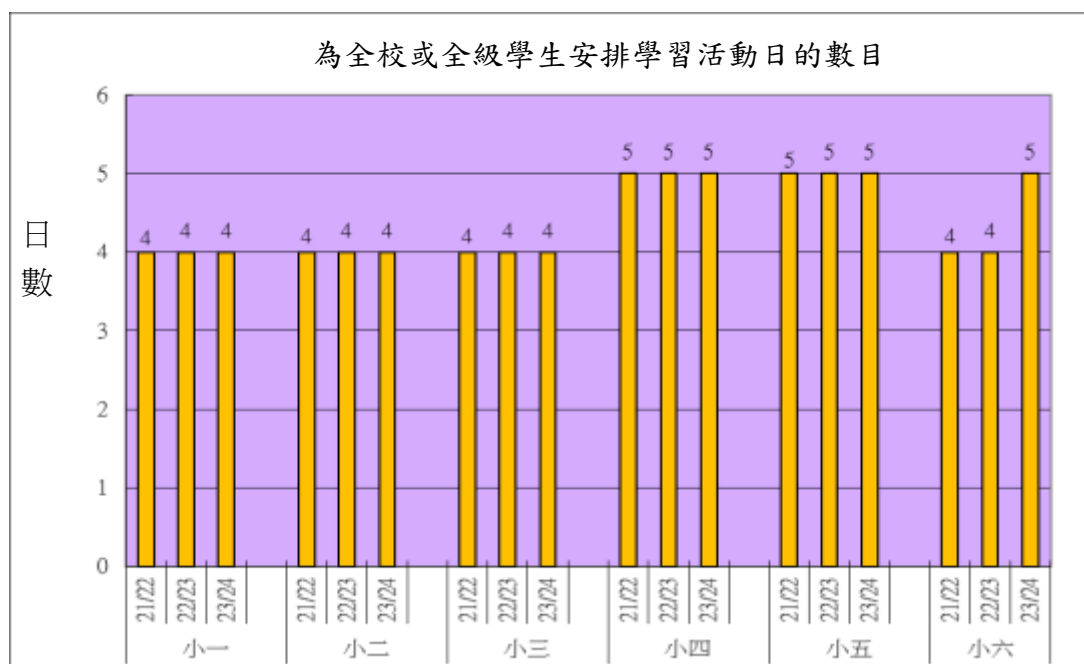


學校實際上課日數

本校過去三年，小一至小六實際上課日數現列舉如下：



本校每年均安排學習活動予學生，計有聖誕聯歡會、繽紛大匯演、旅行日、STEAM 好好玩學習日、老人院探訪、畢業宿營及境外考察。茲將近三年來學習活動日數，列舉如下：



## (2) 主要關注事項的成就與反思：回饋與跟進

### 2.1 關注事項一：持續提升學與教的效能

#### 成就

- 各科持續推行在課堂前、中、後運用混合教學模式，以提高課堂互動，並提升學與教的效能。各科教師均利用教學平台 E-smart2.0、Padlet 等作課前學習，並以 Wordwall、Quizizz、Kahoot、Quizlet、Google Form 等為學生延伸學習及作為課堂鞏固。根據持分者問卷調查結果，89%老師同意混合教學模式能提升學與教的效能。此外，檢視教研和備課會紀錄及觀課時拍下的照片和影片，可見混合教學模式可見學生積極參與課堂活動，課堂互動有所提高。
- 各科要求學生自訂目標，在家完成網上自學練習，或根據老師發放的學習資料及課業要求，上載影片於學習平台。根據持分者問卷調查結果，80%學生有在家進行網上自學練習或上載影片。
- 為配合推動發展國家安全教育，本校安排了全體教師參與「深圳創新科技考察團」及「九龍樂善堂轄屬小學 2023 年度聯校教師發展日」及「元朗區教師發展日」三項有關瞭解國情的活動，另外更安排了 16 次其他相關的講座、參觀及內地學習團等，共 527.25 小時，遠超過各教師最少參加三次相關的交流、講座或課程的指標。
- 各科全面落實國家安全教育課程，擴闊學習國家安全教育的內容。中文科進行古詩學習，根據持分者問卷調查結果，97%學生能完成相關的課業。英文科於一至四年級進行有關國家安全教育的閱讀課程，根據持分者問卷調查結果，90%學生能完成相關的課業。數學科介紹中國四大古典數學遊戲，包括：華容道、孔明鎖、九連環和七巧板，根據持分者問卷調查結果，68%學生認同能欣賞中國古人的智慧。

常識科於各級推行中華文化專題研習計劃，根據持分者問卷調查結果，100%教師認同專題研習能加強學生對中華文化及國家安全教育的知識。音樂科於課堂教授中國民謠，讓學生認識及感受中國音樂及傳統文化。普通話科透過早會，製作並播放和中華文化有關的短片(如：中國傳統運動、民間藝術、民間玩意等)及攤位遊戲。STEAM 科於上下學期為各級分別設有一課資訊素養課題，以配合國家安全教育的科技和網絡安全，根據持分者問卷調查結果，90%學生認同課後更為認識和明白科技和網絡安全的重要性。

- 德育、公民及國民教育組進行每周一次的升旗禮，及後由校長講授〈弟子規〉，以培養學生傳統美德。此外，本年度共招收升旗隊隊員 28 名，學習升旗、步操以及國情教育等知識。升旗隊隊員參加了天水圍南分區委員會舉辦的「迎中秋嘉年華攤位遊戲」，負責主持攤位，服務本區居民，攤位設計更奪得優異獎。

## 反思

- 雖然 89%老師同意混合教學模式能提升學與教的效能，可是高年級老師於運用此教學模式的比率較低年級老師為高，根據持分者問卷調查結果，90%高年級老師曾運用混合教學模式，而只有 56%低年級老師曾運用混合教學模式。原因是本校的高年級學生參加了「自攜裝置計劃」，所有學生均自備了平板電腦上課，老師較容易安排混合教學模式的活動。
- 雖然 80%學生有在家進行網上自學練習或上載影片，可是根據持分者問卷調查結果，只有 63%學生認同自己能主動完成網上課業。原因是高年級學生應用電子學習的技能較高，即使沒有老師或家長的協助，也能自己進行網上自學練習或自拍影片繳交網上課業，而低年級學生則需老師或家長的額外支援。
- 雖然差不多各科已落實國家安全教育課程，擴闊了學生學習國家安全教育的內容。然而，視藝科和體育科的國家安全教育課程仍需加強。

## 回饋與跟進

- 本學年是學校發展周期的第三學年，學校的關注事項一的項目為「善用資訊科技混合模式教學」及「推動發展國家安全教育課程」，從而持續提升學與教效能。老師已經於課堂前、中、後恒常地運用混合教學模式，以提高課堂互動。此外，各科的觀課表中已加入「善用資訊科技混合模式教學」作為評課指標。老師亦可於共同備課時，商討有關混合模式的教學策略，從而持續提升學與教效能。至於「推動發展國家安全教育課程」方面，各科落實了國家安全教育課程，定期舉行有關國家安全的活動，擴闊了學生學習國家安全教育的內容。這一關注事項將納入為恒常工作。

- 為了提升學生的資訊素養，學校鼓勵低年級老師多借用 iPad 讓低年級學生能有效參與混合模式教學的活動。
- 為了鼓勵學生自學，學校可於下年度設立獎勵機制，若學生於當天在學校完成所有課業(包括網上課業)，學生可於下午的增潤活動時段，選擇自己喜愛的活動進行。
- 為了創造學生更多的全人發展空間，學校可於下年度設立聯課活動時段，讓各科有更大的空間進行跨科合作，例如：視藝科和體育科可與中文科合辦有關中國文化的活動。



## 2.2 關注事項二：推展全人生命教育

### 成就

- 德育、公民及國民教育組優化一至六年級成長課課程，內容包含「與成功有約」高效能人士的七個習慣。根據持分者問卷調查結果，60%老師認同課程能培養學生高效能人士的七個習慣。
- 為了發掘學生體育及藝術潛能，音樂科、體育科及視藝科均訂立的相對應的學習框架。音樂科除了原有一至二年級節奏及三至六年級直笛學習框架，以訓練學生的節奏感和音樂感，並優化六年級直笛課程混合教學模式框架，以延續去年五年級直笛混合教學模式課程。另外，音樂科於四年級上學期進行五聲音階創作，下學期進行樂句創作，以培養學生音樂創造的能力。一至六年級的考試合格率均為 94%或以上，成績甚佳。體育科繼續以體能和花式跳繩為一至六年級的兩項學習框架，以鼓勵學生多做運動、挑戰自我。上學期的體藝活動學習框架主題是體適能，90%學生能成功挑戰自己訂下的學習目標，而下學期學習框架主題是花式跳繩，70%學生能成功挑戰自己訂下的學習目標。視覺藝術科已優化 P. 1-6 每級以肖像繪畫，作螺旋式學習的框架課題，根據持分者問卷調查結果，90%老師認同學生作品更能貼合教學目標。
- 教務組鼓勵學生在聖誕節及復活節假期時多參與不同的體藝活動，訂立了多元化的假期功課模式，學生可上載有關做運動、繪畫或演奏樂器等體藝的片段於指定 Padlet 內。經過統計，兩個假期合共有 250 條片段上載到 Padlet 內，可見學生積極參與。

- 為了推動可持續發展的低碳生活，常識科老師製作 8 輯不同環保主題的短片，並於每週一播介紹，內容包括「環保的重要性」、「如何實踐低碳生活」、「惜物減廢」等，並已在下學期環繞這些主題內容，進行環保知識問答比賽，而參與人數佔 86%，可見學生積極參與。
- 環保小組舉行了「月餅盒回收」環保活動、參加「香港公益金」2023-2024 年度舉辦之慈善花卉、《綠在區區》、「LKK 電子聖誕卡投遞」活動、「綠色聖誕計劃」、「3Rs 綠色暢飲計劃」啟動典禮、安排三年級學生參觀香港濕地公園(導賞團)、攤位活動及環保花盆設計級際比賽。根據持分者問卷調查結果，68%學生認同校本環保活動能加深他們對環保的概念。
- 為了開拓學生國際化的視野，本校發展多樣化的境外學習活動。30 名四至六年級學生在 3 月參加了「沖繩電波少年流浪記」活動，亦在地攤分享所得。根據學生的問卷調查結果，96%學生同意透過流浪活動提升了學習新事物的興趣、88%學生同意提升了表達的能力、92%學生提升了與人合作的能力、96%學生提升了自我管理的能力、92%學生同意提升了管理金錢的能力、92%學生同意提升了解難能力、76%學生同意提升了探索知識的興趣及 96%學生同意提升了冒險的精神，可見學生對此活動的評價十分正面，值得繼續推行。
- 15 名四至五年級學生在 6 月參加了「澳洲悉尼十天英語遊學團」。學生於澳洲家庭寄宿了五天，並於澳洲當地小學上了五天課堂，實實在在體驗到外地的生活文化和學習情況。透過與該 15 名學生訪談，他們全部均認同此遊學團大大開闊了他們的視野和眼界。
- 102 名(佔全級有 87%)五年級學生參加了「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃(歷史文化篇)廣州孫中山事蹟及辛亥革命歷程探索之旅(高鐵線)，認識歷史，體驗國情。

## 反思

- 只有 60%老師認同成長課課程能培養學生高效能人士的七個習慣，根據老師的反映，課程部分內容過深，也沒有適當的教學資源如：教學影片作協助，學生難以明白。
- 體育科的下學期學習框架為花式跳繩，只有 70%學生能成功挑戰自己訂下的學習目標。原因是學生需較長時間訓練花式跳繩，未能於短時間內達標。
- 雖然有 86%學生參與環保知識問答比賽，但是學生的全部答對率只佔 34%，可見學生未明白環保短片的內容，或沒有認真作答。此外，雖然環保小組積極舉行了不同的環保活動，但是只有 68%學生認同校本環保活動能加深他們對環保的概念，可見環保概念的建立一定要持之以恆，不能一蹴而就。
- 疫情後，境外學習活動得以重辦，甚受家長歡迎，因此報名人數超額，加上學生於活動後的回應十分正面，可考慮加額或增加境外學習活動。

## 回饋與跟進

- 本學年是學校發展周期的第三學年，學校的關注事項二的項目為「讓學生體驗與成功有約」、「發掘學生體育及藝術潛能」、「推動可持續發展生活」及「開拓學生國際化的視野」，從而推展全人生命教育。學校各科組與行政小組成功策劃了不同的活動以配合學校的關注事項二，促進了學生於各學習領域的均衡發展，建議來年繼續為學生創造更多全人發展的空間。

- 為了加強學生的共通能力，建議來年的成長課課程進行改革，加入培養學生溝通及自我管理的元素，並加入學生「動手做」的活動，幫助學生更容易掌握和理解抽象的概念。
- 為了加強學生的健康生活方式，建議來年增加體育課的課時，並增加體育科的增潤活動，好讓學生有更多時間進行體育活動或訓練技巧，例如：跳繩、球類活動等。
- 學生的環保概念仍需繼續加強，各環保活動應繼續推行，以作恒常活動，使學生對環保概念有更深刻的理解與內化。
- 為了豐富學生的多元學習經歷，建議來年除現有的境外學習活動之外，再引入其他的境外學習活動，進一步提升學生的學習體驗讓，也能讓更多的學生受惠。

### (3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為

學生的學習態度認真，專心上課，並積極參與課堂活動和討論。他們亦虛心受教，樂意接受老師或其他同學的建議，並勇於承認自己的不足，糾正錯誤。此外，他們保持一顆好學之心，懂得為自己設定目標，努力提升自己的學業水平。

學生都敬師有禮，亦與同學和睦共處，懂得互諒互讓。另外，他們都樂於助人，當同學遇到困難時，會積極提供幫助。他們不但遵守校規，而且責任感與同理心皆強，明白自己的行為對他人的影響，營造了積極和諧的校園氛圍。

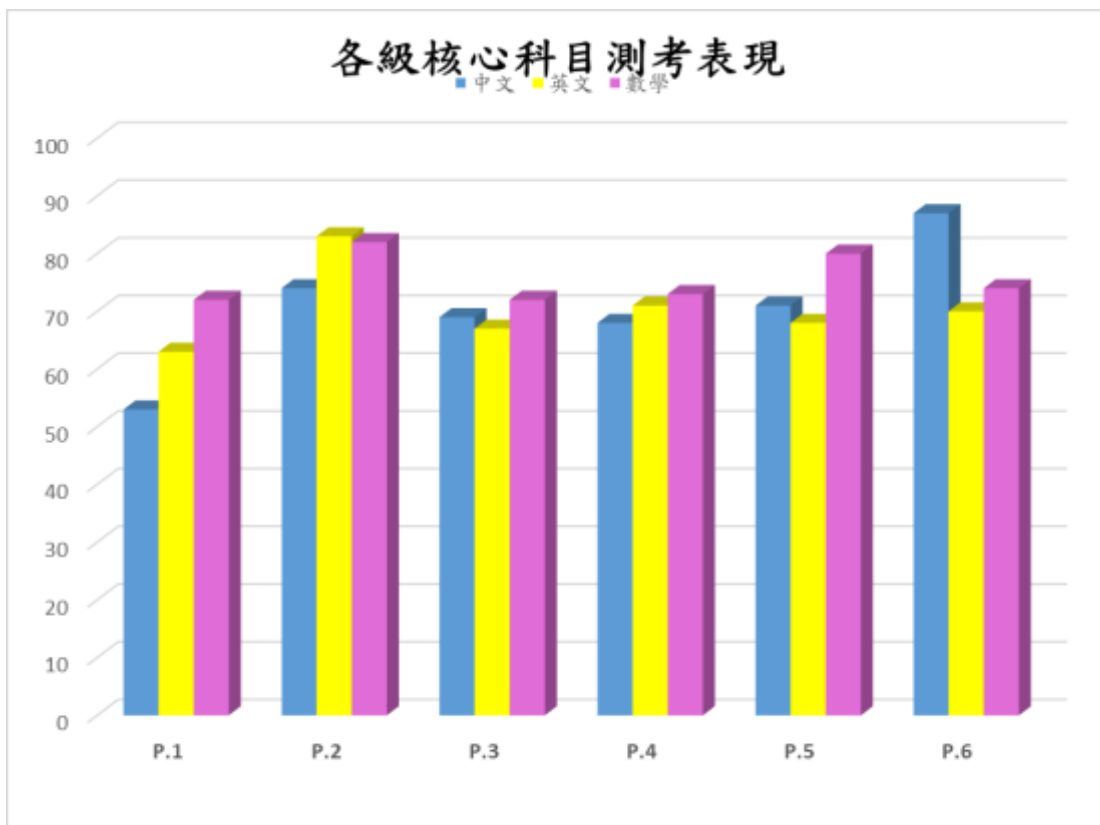
- 簡述學生的參與和成就

(i) 學業表現
升中派位成績理想。
本校學生獲取以下獎項：
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 王國強博士獎學金(全校 2 名)</li> <li>● 梁泳釗醫生獎學金(全校 1 名)</li> <li>● 樂善堂進步獎學金(全校 3 名)</li> <li>● 樂善堂獎學金(每級 3 名)</li> <li>● 佳寶獎學金(2-3 年級每班 2 名)</li> <li>● 李聖潑主席獎學金(4-6 年級每班 2 名)</li> <li>● 琚校卓越運動員獎學金(全校不多於 2 名)</li> <li>● 多元智能獎學金(全校不多於 5 名)</li> <li>● STEAM 李聖潑主席獎學金(全校 1 名)</li> <li>● 中英數成績優異獎(每級各 3 名)</li> <li>● 全班第一名(每班 1 名)</li> </ul>

去年，各科組均積極善用促進學習的評估，包括：

1. 在課堂教學中加入促進學習的評估元素。
2. 主科每階段進行基本能力評估。
3. 跟進學生在測考的表現。
4. 每學期的科務會議分享觀課的效能。
5. 分析 P.6 及跟進中一入學前學科測驗模擬試的表現。  
期望藉上述策略提升學生的學業成績。

校內成績方面，統計各測考的成績，中文科小一表現需要加強，小六表現較突出；英文科有進步空間，二年級成績相對較理想；數學科的成績平穩。各科的統計數據詳見下列圖表：



(ii) 學業以外表現

2023-2024 校外比賽重要獲獎紀錄

範疇	賽事	獎項
學術	第十六屆元朗區傑出小學生選舉 (2023/24)	第十六屆「元朗區傑出小學生」
學術	香港特別行政區傑出小學生選舉 2024	香港特別行政區優秀小學生
學術	第十屆《耀道盃》小學校際辯論邀請賽	全場總亞軍 分區冠軍 最佳辯論員 1 項
學術	侯寶垣盃小學校際中文作文比賽 2023	季軍 2 項 特等獎 23 項 優異獎 63 項 良好獎 24 項
學術	第七十五屆校際朗誦節 (粵語)	亞軍 1 項 優良 7 項 良好 8 項
學術	第七十五屆校際朗誦節：普通話朗誦	亞軍 5 項 季軍 2 項 優良 47 項 良好 9 項
學術	75th Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech)	Second Place 2 項 Third Place 2 項 Merit 46 項 Proficiency 5 項

範疇	賽事	獎項
學術	第十屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2023-24)	小五組銀獎 2 項 小五組銅獎 1 項 小五組優異獎 2 項 小五團體殿軍 1 項 小五團體優異獎 1 項
學術	2023-2024 全國青少年 語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽	二等獎 2 項 三等獎 4 項
學術	2023-2024 全國青少年語文知識大賽「菁 英盃」現場作文決賽	小學三至四年級組別 二等獎 3 項 小學五至六年級組別 三等獎 2 項
學術	2023-2024 全國青少年語文知識大賽「菁 英盃」現場作文總決賽	小學三至四年級組別 二等獎 1 項 小學三至四年級組別 三等獎 1 項 小學五至六年級組別 三等獎 2 項
學術	第十九屆小學生現場中英文作文比賽	中文組 特級優異獎 1 項 中文組 優異獎 10 項 中文組 良好獎 13 項 英文組 優異獎 5 項 英文組 良好獎 15 項 白金獎 1 項
學術	My Story Creation Competition 2023-2024	Hong Kong Top Ten Outstanding Stories 7 項
學術	第三十一屆香港小學數學 奧林匹克比賽	銀獎 2 項 銅獎 9 項
學術	2024 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃》初賽	銀獎 2 項 銅獎 12 項
學術	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 總決賽	銀獎 3 項 銅獎 5 項



範疇	賽事	獎項
科技	全港小學 STEAM 創意科技大獎 2024	冠軍 1 項 優秀實用潛力獎 1 項
科技	2024 年度香港機械奧運會(小學組)	手搖發電機械人拉雪橇比賽第一名 手搖發電機械人拉雪橇比賽第二名 手搖發電機械人拉雪橇比賽第三名 手搖發電單馬達機械人造型設計比賽冠軍 機械人拳擊比賽季軍 機械人拳擊比賽殿軍 機械人美式足球(欖球)比賽亞軍 機械人十二碼射球比賽季軍
科技	新界北校際電競賽車節 2024(小學組)	殿軍 1 項
音樂	第六屆小學音樂邀請賽 2023	古箏獨奏金獎 1 項、銀獎 1 項、銅獎 2 項 古箏合奏金獎 1 項、銅獎 1 項 大提琴獨奏金獎 1 項 長笛獨奏銀獎 1 項 小提琴獨奏銀獎 1 項 鋼琴獨奏銀獎 2 項、銅獎 1 項
音樂	亞洲兒童及青少年音樂比賽	弦樂第十五屆 Grade4 冠軍 1 項 弦樂第十五屆 P.3 至 P.4 組冠軍 1 項、亞軍
音樂	聯校音樂大賽 2024	管弦樂團(小學組) 銅獎 1 項 小學合唱團(初級組) 銀獎 1 項 手鈴及手鐘(小學組) 金獎 1 項 小學合奏(牧童笛) 金獎 1 項
音樂	亞洲兒童及青少年音樂比賽- 弦樂第十五屆 P.1 至 P.2 組	冠軍及最佳演繹大獎 1 項

範疇	賽事	獎項
音樂	第 76 屆香港學校音樂節	金獎 3 項 銀獎 23 項 銅獎 11 項 其中冠軍 1 項及季軍 6 項
音樂	香港聯校音樂協會小學（鋼琴）獨奏 - 中級組比賽	金獎 1 項
音樂	港青樂術協會音樂比賽 Piano Free Choice Class age 7-9	冠軍 1 項
視覺藝術	「金紫荊盃汕港青少年國慶繪畫大賽」	小學組一等獎 1 項 小學組二等獎 2 項 小學組三等獎 3 項
視覺藝術	威尼斯國際繪畫比賽	金獎 1 項
視覺藝術	法國羅浮宮參展賽	金獎 4 項 銀獎 2 項
視覺藝術	國際瓊脂藝術大賽 2023(香港區賽)	小學組優異獎 1 項 最受歡迎大獎 1 項
視覺藝術	滅罪填色比賽	小學組亞軍
視覺藝術	「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽	大獎 1 項
視覺藝術	第三屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽—慶祝香港回歸 27 週年	特等獎 1 項 一等獎 1 項 二等獎 2 項 優異獎 4 項
視覺藝術	2024 “母親頌·大美中國” 國際少年兒童書畫大展	銀獎 5 項 銀獎 3 項

範疇	賽事	獎項
表演藝術	Hong Kong School Drama Festival 2023/24	Award for Outstanding Performer 5 項 Award for Outstanding Audio-visual Effects 1 項 Award for Outstanding Cooperation 1 項 Award for Commendable Overall Performance 1 項
體育	2023 - 2024 年度 元朗區小學校際田徑比賽	男子甲組跳高第七名 男乙 60 米亞軍 男子乙組跳高殿軍 男丙 60 米季軍 男丙 4X100 接力第六名 男丙團體第七名 女甲 60 米第八名 女丙 100 米第八名
體育	小學快樂四人足球比賽	銀盃組亞軍
體育	小學校際混合「健」龍邀請盃 2024	小學混合組碗賽季軍
體育	2023 - 2024 年度元朗區小學 校際排球比賽	優異獎 1 項
體育	全港專業舞蹈大賽 2024	小學組(高小)爵士舞銀獎 1 項 小學組(初小)中國舞銀獎 1 項
體育	香島盃--小學跳繩大賽 2024	殿軍 3 項 優異獎 15 項
體育	第八屆「侯寶垣盃」小學五人 足球邀請賽	盃賽冠軍
體育	港青京士柏健球校際錦標賽 2023-2024	女子 U13 組 碗賽 亞軍 1 項 男子 U13 組 碗賽 季軍 1 項

範疇	賽事	獎項
其他	防火訊息吉祥物創作比賽	高小組冠軍 1 項 高小組季軍 1 項 高小組優異獎 1 項 初小組優異獎 2 項
其他	第十屆元朗區小學生中英文書法比賽	小二中文硬筆組季軍 中文硬筆組優異獎 4 項 毛筆組優異獎 2 項 小五英文硬筆組冠軍 小五英文硬筆組季軍 英文硬筆組優異獎 4 項
其他	2024 《無微不至》 小學微電影創作大賽	最佳演員獎 1 項 亞軍 1 項

總結：

本年度共 395 位同學獲獎 653 項校外比賽獎項，包括冠軍、金獎、白金獎、特等獎或一等獎 70 項，亞軍、銀獎或二等獎 70 項、季軍、銅獎或三等獎 76 項及殿軍、第四名 17 項，成果令人鼓舞。

## 課外活動的參與

為逐步實踐「一生一體藝」的理念，本校設有 38 個長期訓練活動小組，期望透過專項訓練促進學生的個人發展，讓他們發揮潛能，並提供塑造性格及領袖訓練的機會。負責教師積極參與策劃及訓練工作，並經常帶領學生參與社區活動和比賽；部分組別更由專業導師任教，令訓練趨向專業化、系統化。本校的長期訓練活動組別如下：

範疇	組 別			
學術	1. 劍橋英語班	2. 英文故事繪本組	3. 英語拼音班	4. 辯論隊
	5. 奧數訓練班/ 奧林匹克數學組	6. 創客教室 (Maker)	7. 創意科技組	8. AR 特攻隊
	9. STEAM 精英組	--	--	--
體育	10. 田徑組	11. 女子排球組	12. 羽毛球組	13. 足球組
	14. 乒乓球組	15. 男子籃球組	16. 跆拳道組	17. 國術組
	18. 舞蹈組 (初級組及高級組)	19. 啦啦隊	20. 花式跳繩組	--
藝術	21. 管弦樂組	22. 手鐘隊	23. 古箏組	24. 合唱團
	25. 國畫組	26. 書法組	27. 小小藝術家	28. 話劇組
	29. 英文話劇組	--	--	--
興趣	30. 校園電視台	31. 國際象棋	32. 園藝組	--
社會服務	33. 幼童軍	34. 小約翰 (St. John Pandas)	35. 公益少年團	36. 少年警訊
	37. 升旗隊	--	--	--

## 多元智能課程

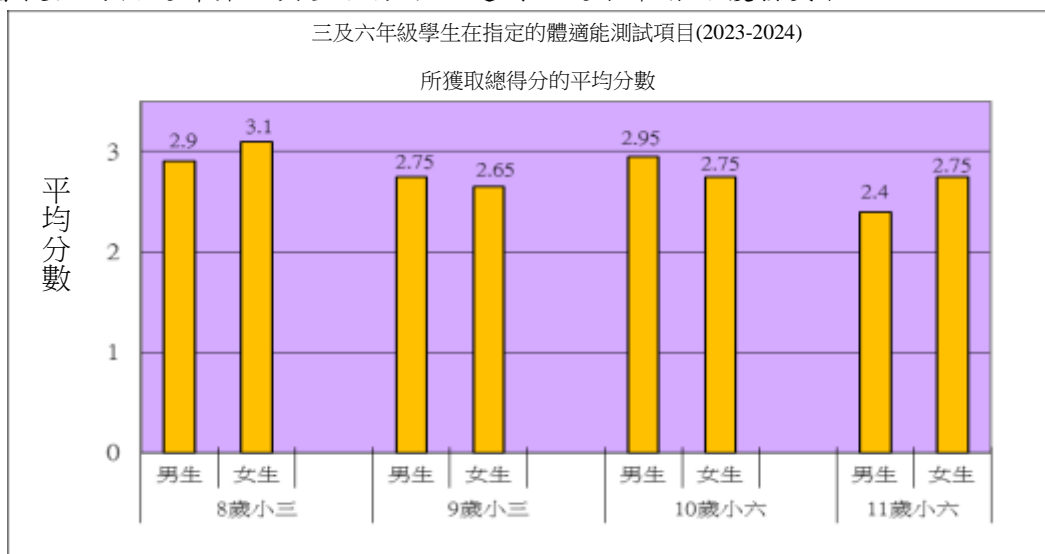
此外，本校逢星期四均會舉行多元智能課，每位學生可參加其中五組；各組以活動形式啟發多元智能，培養共通能力和多方面的興趣，讓學生學習一些常規課程沒有涵蓋的知識及技能。各級課程如下：



一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自製青蛙跳遠大賽 【STEAM 思維】	打倒哥斯拉 【STEAM 思維】	智能鳥屋 【STEAM 思維】	高塔鬥一番 【STEAM 思維】	迷你吸塵機製作 【STEAM 思維】	保護雞蛋大作戰 【STEAM 思維】
磁力飛機 【STEAM 思維】	Scratch Jr (1) 【STEAM 思維】	Scratch Jr (2) 【STEAM 思維】	製作風向儀 【STEAM 思維】	程式設計(CODE.ORG) 【STEAM 思維】	Coding, mBot, POE 【STEAM 思維】
韻律樂悠遊 【體育範疇】	迷你軟排球遊戲 【體育範疇】	閃避球 【體育範疇】	軟式飛碟/ 街舞 【體育範疇】	地壺球/健球 【體育範疇】	芬蘭木棋/旋風球 【體育範疇】
過三關及奇雞連連 【數理思維桌上遊戲】	MasterMind 【數理思維桌上遊戲】	Rummikub 【數理思維桌上遊戲】	步步為營 【數理思維桌上遊戲】	地毯爭奪戰 【數理思維桌上遊戲】	Blockus 【數理思維桌上遊戲】
創意立體卡 【視藝範疇：創造力】	瓶中世界 【視藝範疇：創造力】	我的小布袋 【視藝範疇：創造力】	手繪蟬繞 【視藝範疇：創造力】	光影紙雕燈盒 【視藝範疇：創造力】	馬賽克筆筒 【視藝範疇：創造力】
唱遊樂 【音樂範疇：創造力】	音樂遊樂園 【音樂範疇：創造力】	Rainbow Bells 大電視 【音樂範疇：創造力】	Ukulele 全接觸 【音樂範疇：創造力】	體驗非洲鼓 【音樂範疇：創造力】	玩轉音樂 【音樂範疇：創造力】
同心協力 123	創意小遊戲	嗒嗒寶桌遊 【桌上遊戲】	戲法課室	Trilingual Fun Fun 樂	閃靈快手 1!2!3! 【桌上遊戲】
自理能力大挑戰	趣味摺紙	棋藝	趣味撲克牌	環保 Fashion Show	ANOMIA 【桌上遊戲】
推敲猜謎		科學實驗			自編自導自演： 故事由我創

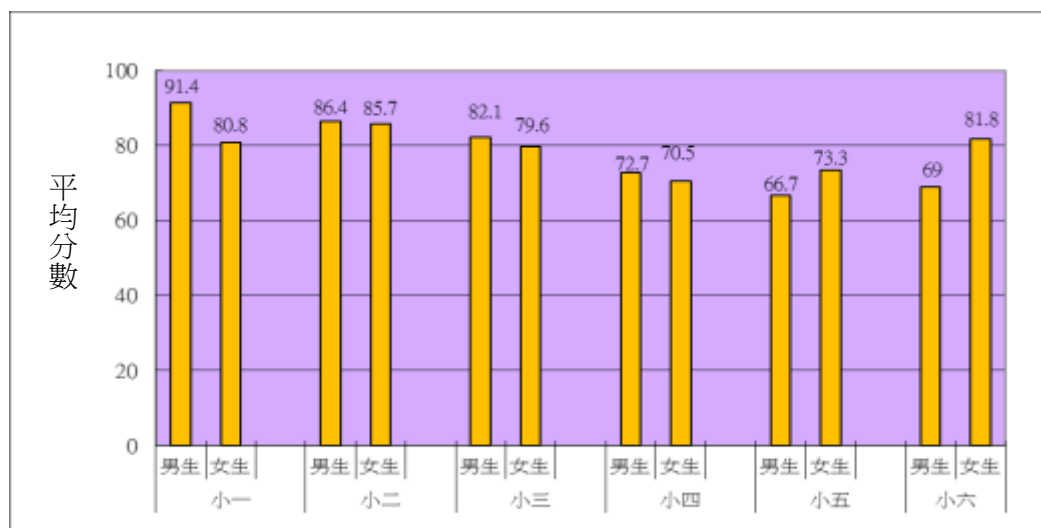
## 體格發展

本校三至六年級全體學生均會參加體適能測試獎勵計劃，內容包括：6 或 9 分鐘耐力跑、坐地體前伸、手握力及仰臥起坐。學生完成測試後，會根據年齡及性別，以兒童健康基金會提供的指定計算工具整合分數，達到一定水平者可獲發獎狀。



## 體重可接受範圍

本校每年均會收集一至六年級所有學生的身高、體重資料，運用 EDB 提供的計算工具進行統計，檢視學生體重是否處於可接受範圍。



可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。

## 學生閱讀習慣

在培養學生的閱讀習慣方面，本校設有早讀課和圖書館課，學生在圖書館課學習搜尋圖書館資料技巧及閱讀策略。圖書組本年度舉辦了「全校齊早讀」、「早讀智叻星大比拼」比賽、「創意閱讀報告」設計活動、「惜書·漂書在琚校」、「家長日書展」等活動，讓學生透過參加不同類型的閱讀活動，提升他們的閱讀興趣。此外，本校各科組與圖書組協辦不同類型的閱讀活動以提升學生的閱讀興趣，當中包括與英文科協辦的「Joy to Reading Galaxy」英文圖書閱讀計劃、常識科圖書閱讀計劃、「中華文化閱讀日」活動等。由 2022 年度開始的英文科圖書閱讀計劃以「閱讀星之旅」為主題，鼓勵學生多閱讀英文圖書。在「中華文化閱讀日」，圖書組和中文科合辦了古詩演譯比賽、中國名著講座、古詩攤位遊戲和古詩扇面設計活動，讓學生感受古詩之美。

本年度本校參加了多項校外閱讀計劃及活動，當中包括由香港學校圖書館主任協會主辦的「全港中、小學校際中文閱讀競賽」、由羅氏基金主辦的「正向繪本教室」、由薺色園主辦可藝中學主辦的第 24 屆可藝親子閱讀計劃等。另外，本校亦安排二至六年級學生參加公共圖書館主辦的「兒童及青少年閱讀計劃」及邀請一年級學生參加「一生一卡」計劃，為他們集體申請公共圖書館圖書證，鼓勵學生多借閱圖書，多參與閱讀活動。

學校中央圖書館於上學期 10 月初開放，於每天早上、午息及放學後時段開放給學生到館借閱圖書。本年度一至六年級學生借閱實體書總數量為 9,537 本次，平均每位學生借閱圖書 13 本。一至六年級學生借閱電子書總數量為 15,431 本次，平均每位學生借閱電子書 21 本。



## (4) 財務報告

### 2023/2024 年度學校周年財務報告

本年度從政府獲得的「擴大的營辦開支整筆津貼」款項共 6,457,622.65 元，按指定用途已使用 5,699,611.51 元，餘款將撥入下學年使用。各賬項財務狀況如下：

	收入 \$		支出 \$
	政府基金	學校基金	
承上結餘	2,491,087.87	1,174,001.26	
(一) 政府基金			
1. 擴大的營辦開支整筆津貼 (擴大的營辦津貼)			
甲. 非學校特定 (基線指標) 津貼			
• 學校及班級津貼	676,435.12		676,435.12
• 升降機保養津貼	90,000.00		90,000.00
• 普通話津貼	500.00		724.00
• 學校課程發展津貼 (SCDG)	216,350.00		143,300.00
• 德育及公民教育津貼 (MCE)	35,500.00		27,860.00
• 增補津貼	29,000.00		13,800.00
• 補充津貼	267,116.00		163,100.30
• 培訓津貼	71,950.00		28,594.00
• 校本輔導方式的輔導訓育計劃津貼	82,280.00		71,889.56
• 綜合家俱及設備津貼	151,500.00		91,280.05
• 供增聘文書助理的行政津貼	212,940.00		223,140.00
小計 (A)	1,833,571.12		1,530,123.03

	收入 \$		支出 \$
	政府基金	學校基金	
<b>乙. 學校特定津貼</b>			
● 修訂行政津貼	1,814,204.53		1,699,714.17
● 學校發展津貼	815,216.00		575,162.42
● 資訊科技綜合津貼	551,697.00		412,306.98
● 空調設備津貼	535,566.00		415,035.00
● 學生輔導服務津貼	367,916.00		568,419.91
● 成長的天空(小學)計劃津貼	283,584.00		274,400.00
● 加強言語治療津貼	218,000.00		224,450.00
● 一筆過校本言語治療設置津貼	21,038.00		-
● 統籌學校校本語治療行政津貼	8,415.00		-
● 校本言語治療行政經常津貼	8,415.00		-
小計 (B)	4,624,051.53		4,169,488.48
總計 (A) + (B)	6,457,622.65		5,699,611.51
<b>丙. 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼</b>			
● 家長教師會活動計劃津貼	25,978.00		23,366.00
● 「新資助模式」下的學習支援津貼	1,274,345.00		1,292,633.33
● 英語教師加強計劃附帶福利津貼	230,840.65		230,840.65
● 校本課後學習及支援計劃津貼	206,400.00		207,000.00
● 香港學校戲劇節津貼	3,500.00		-
● 其他經常津貼-差餉及租金津貼	317,012.00		317,012.00
● 學校行政主任津貼	-		139,563.86
● 全方位學習津貼	946,697.00		1,122,656.85
● 學生活動支援津貼	79,450.00		79,450.00
● 關愛基金援助 - 『在校免費午膳』津貼	399,010.00		399,010.00
● 校本管理額外津貼	52,596.00		4,500.00
● 小學「一校一社工」	825,036.00		769,356.00
● 德育及國民教育科支援津貼	-		15,213.00
● QEF-提供流動電腦裝置及上網支援津貼	151,668.00		151,668.00
● 有特殊教育需要 NCS 學生津貼	-		103,230.00
● 支援非華語學生津貼	-		107,130.50
● 姊妹學校計劃津貼	162,994.00		118,544.00
● 資訊科技人員支援津貼	333,812.00		287,930.32

	收入 \$		支出 \$
	政府基金	學校基金	
● 推廣閱讀津貼	43,464.00		50,652.42
● 一筆過家長教育津貼(小學)	-		65,050.00
● 校園好精神一筆過津貼-支出	60,000.00		-
● 家長學生好精神一筆過津貼-支出	20,000.00		-
● 支持開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00		-
● 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00		-
支援學校推動校園體育氛圍及「MVP60」一筆過津貼	150,000.00		-
● 整合代課教師-全年經常性津貼	1,921,710.00		1,949,921.00
● 非經常津貼-校舍、校具及設備	-		-
● 薪津-教學人員-薪金津貼	43,591,910.85		43,591,910.85
● 薪津-代職人員-薪金津貼	207,340.00		303,605.00
● 薪津-教學支援人員-薪金津貼	1,399,322.67		1,399,322.67
● 非教學人員僱主 PF/MPF 供款部份津貼	273,500.90		273,500.90
小計 (C)	<b>53,326,587.07</b>		<b>53,003,067.35</b>
總計 (A) + (B) + (C)	<b>59,784,209.72</b>		<b>58,702,678.86</b>
<b>(二) 學校津貼 (一般津貼)</b>			
● 暑期活動津貼		1,815.00	5,382.00
● 綠化校園助計劃津貼		2,000.00	2,000.00
● 「雨天操場安裝冷氣機工程」		600,000.00	-
● 其他收支		3,591,507.67	2,920,512.55
● 校具及設備支出		-	-
● 具特定用途的收費 (空調電費)		219,015.00	188,634.00
小計 (D)		4,414,337.67	3,116,528.55
● 校舍固定資產		-	-
小計 (E)		-	-
本年度總盈餘/虧損	1,081,530.86	1,297,809.12	
<b>2023/2024 年度終結總盈餘</b>	<b>3,572,618.73</b>	<b>2,471,810.38</b>	

政府基金

擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)

基本撥款和平均每班津貼

學校及班級津貼 各項賬目 支出資料

項 目		金 額 (\$)
1.	核數費	26,500.00
2.	慶祝及招待	22,254.10
3.	清潔用品	4,267.00
4.	消耗用品	179,924.03
5.	課外活動	71,345.40
6.	急救設備	2,696.36
7.	燃料費及電費	3,317.00
8.	其他小型項目( 500 元以下)	26,712.50
9.	報紙及雜誌費	8,133.00
10.	郵費及郵票費	5,005.80
11.	文具及印刷費	57,431.72
12.	獎品費	24,318.30
13.	修理及保養費(3000 元以下)	152,839.29
14.	運動費	29,477.00
15.	供教師用課本、地圖等	1,000.00
16.	電話費	13,245.00
17.	運輸費及交通費	31,649.12
18.	水費	12,369.50
19.	花圈及花籃費	3,950.00
20.	退休金或死亡福利	-
合 計		\$676,435.12

## (5)附錄

### 學生支援

本校於 23/24 年度為不同學習需要學生提供不同的支援計劃，讓學生提升自信，增強學習果效及發展潛能。



#### 成長支援

本校已成立「學生支援小組」(SST)，核心成員包括：姜婉珊訓輔主任、蔡穎雯特殊教育需要主任、施佩雅、孫詠儀、方靜儀、卓健朗及郭雅志特殊教育支援教師、許佳雯及鄒韻詩輔導支援教學助理；其他成員包括有關 SEN 學生的班主任及科任教師等。

小組除與教育局人員及家長舉行多次會議外，並經常與教師檢討及跟進個別學生的學習進展。

教務組在測考方面安排調適，使有特殊學習需要的學生能在測考中得到適當的照顧：例如為有讀寫困難學生安排讀卷(數學及常識科)、增加測考時間或減少抄寫內容。此外，他們會獲安排參加小組活動，例如：「喜躍悅動計劃」、「喜耀同行計劃」及「全方位功課研習班」。此外，又安排「朋輩輔導」、「情緒輔導小組」、及「校園乾媽爹計劃」，以關愛行動鼓勵及支持 SEN 組學生融入校園生活，效果理想。

2023 年度需要跟進有特殊學習需要的學生共 161 名，表列如下：

學生支援記錄表

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	28	34(1)	30(1)	26	20	23(1)	161
特殊需要類別	自閉症 顯著學習困難 早期讀寫障礙徵狀 言語障礙 ADHD	顯著學習困難 讀寫障礙 言語障礙 *有限智能 *ADHD *自閉症	言語障礙 讀寫障礙 成績稍遜 有限智能 ADHD 自閉症 *智障	讀寫障礙 言語障礙 成績稍遜 ADHD 自閉症	讀寫障礙 言語障礙 成績稍遜 自閉症 ADHD 有限智能	讀寫障礙 言語障礙 ADHD 成績稍遜 *自閉症 有限智能 *智障	/

( )內的數字代表有個別學習計劃跟進的學生人數。

\* 代表以個別學習計劃跟進的學生的特殊需要。



## 「全校參與」照顧學生的不同學習需要「新資助模式」

### 成就

- (一) 本校訂立了「全校參與」的校本支援不同學習需要學生的政策，並詳載於「周年計劃」書內。成員包括課程主任、特殊教育統籌主任、特殊教育支援教師、訓育及輔導主任和輔導教師助理，落實釐定及推行各種支援有不同學習需要的學生的措施和安排。小組於去年共舉行了三次統籌會議，跟進學生的進度與所提供支援的效用；此外，小組成員亦分別參與不同的工作會議，例如：為六名需要額外支援的學生所舉行的「個別學習計劃」(IEP)會議（共三次），並為所有有特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃(ISP)。
- (二) 去年，本校從教育局獲取 HK\$1, 274, 345.00 的撥款，用以支援校內不同學習需要的學生。本校結合了學校發展津貼與該筆撥款一併使用，額外聘請了兩名助理小學學位教師及兩名輔導教師助理，合力推行全校參與模式的校本支援服務，並提供了以下的安排：

- ❖ 安排教師參與有關特殊教育講座及工作坊。本校有部份教師已完成相關訓練，如：「行為、情緒及社群發展需要」、「感知、溝通及肢體需要」、照顧不同學習需要：基礎班及深造班等。
- ❖ 運用社區資源，參加教育局及其他機構舉辦工作坊/講座，讓家長掌握輔導孩子讀寫的要訣。此外，本校亦根據學習程度測量卷結果，按學生學習程度安排參予課後輔導(星星同學會)，透過不同學習活動提高學生的學習動機。
- ❖ 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃——小一班主任協助評估學生學習情況後，由教育局同事協助跟進，識別有顯著學習困難的學生共有 13 名。
- ❖ 善用外界支援，推薦有需要學生參加「333 小老師」計劃參與功課輔導。
- ❖ 去年度學生支援小組繼續舉辦「校園乾媽爹計劃」，以 Coaching 策略，照顧學生需要及建立良好關係。老師除關心學生的近況及分享喜悅外，還在學習上提供協助。此計劃以人影響人的理念，引導及鼓勵學生挑戰自己，故深受學生、老師及家長歡迎。
- ❖ 本年度繼續與基督教青年會合作「區本計劃」為有特殊教育需要學生提供網課形式功課輔導，另提供興趣小組：扭汽球藝術班、地壺球訓練班、魔術班、石頭畫班、專注力遊戲小組及社交小組(桌遊)，讓他們發展專長，提升自信心，舒緩情緒，排解壓力。

(三) 獲撥款 HK\$218,000.00，經公開招標，結果由思卓言語及吞嚥治療中心提供言語治療服務及全校參與提高言語能力活動。去年接受言語治療的學生共 106 名，其中嚴重語障的有 4 名、中度語障的有 23 名及輕度語障的有 76 名；兩名學生訓練後溝通能力轉為適齡。

(四) 本校由蔡穎雯主任擔任特殊教育需要統籌主任，施佩雅、郭雅志、卓健朗、方靜儀及孫詠儀特殊教育支援教師，職務包括透過「全校參與」模式與校內教師/功能小組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核特別安排等，並按需要為有關學生提供支援。另外加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，凝聚力量支援有特殊教育需要的學生。

(五) 「喜耀同行計劃」

本校繼續參與由香港耀能協會協辦的「喜耀同行計劃」。在下學期為有自閉症的學生提供 15 節社交訓練，並舉行共融活動、教職員分享會及家長面談。

(六) 「賽馬會喜躍悅動計劃」

本校繼續參與由香港耀能協會協辦的「賽馬會喜躍悅動計劃」。為有過動活躍/專注力缺失的學生提供 9 節技巧訓練，並舉行教職員分享會及家長面談。

**反思** ❖ 學年末需要收集不同數據作檢討之用，有部分是重覆，可以整合不同問卷，以減輕教師工作量。



2023/24 學年校本課後學習支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭): 86 名

(包括 A. 領取綜援人數: 14 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 72 名及

C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生名額#			出席率(%)	活動舉辦時期	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱	學生的學習及情意成果
	A	B	C						
跆拳道	0	6	0	87.18%	1/9/2023 / 31/7/2024	3,150	問卷	張瑪玲	
國術	3	0	0	73.33%		1,200		趙民安	
羽毛球	0	1	0	90.48%		970		張櫻美	
舞蹈組	1	9	0	92.10%		5,000		廖詩寧	
啦啦隊	2	1	0	61%		3,600		星輝體藝有限公司	
籃球班	3	8	0	88%		6,160		方誠義	
足球班	2	4	0	86.27%		3,000		王德瑜	
女子排球班	1	1	0	85.71%		400		宋美艷	
國畫	0	5	0	84.55%		5,000		朗日藝術中心	
手鐘	0	4	0	90.48%		3,400		HONG KONG HANDBELL ACADEMY	
古箏	1	7	0	80%		6,400		吳詠芯	
管弦樂	2	15	0	92.13%		18,000		眾樂行	
辯論	0	2	0	100%		700		陳琛蕾	
創意科技	0	7	0	91.42%		12,600		WETD Robotics Limited	
創客教室	0	4	0	88%		11,500		香港美感教育機構	
小小藝術家	0	4	0	91.67%		1,600		中國香港棋院	
國際象棋班	1	4	0	95%		6,000		邱峰元	
乒乓球班	2	4	0	90%		3,450		香港健球總會	
健球班	1	3	0	97.2%		3,000		Talent Theatre	
英文話劇	0	5	0	95%		6,000		圓心科技有限公司	
AR 特攻隊	0	3	0	83%		2,550		Echogram Acappella	
合唱團	1	13	0	91.79%		6,720		家晴軒及朗日藝術中心	
少年書法家	0	4	0	93.98%		1,500			
活動項目總數: <u>23</u>									
@學生人次	20	114	0	總開支	111,900				
**總學生人次	134								

備註:

\* 活動各稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生:指(A)綜合社會保障援助(綜援)計劃、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

本校於2024年5月發出83份家長問卷,調查學生參加活動或課程前後的改變,結果如下:

學習成效	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
a) 學生的學習動機	32%	47%	16%	8%	0	1%
b) 學生的學習技巧	30%	51%	13%	7%	1%	1%
c) 學生的學業成績	24%	43%	16%	14%	2%	1%
d) 學生於課堂外的學習經歷	30%	48%	18%	6%	1%	0
e) 你對學生學習成效的整體觀感	33%	47%	16%	8%	0	1%
個人及社交發展						
	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
f) 學生的自尊	35%	41%	13%	12%	0	0
g) 學生的自我照顧能力	33%	41%	23%	6%	1%	0
h) 學生的社交技巧	35%	47%	17%	6%	0	0
i) 學生的人際技巧	39%	46%	14%	7%	0	0
j) 學生與他人合作	36%	41%	24%	5%	0	0
k) 學生對求學的態度	33%	43%	16%	16%	0	0
l) 學生的人生觀	29%	42%	14%	17%	0	0
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	30%	39%	19%	5%	1%	0
社區						
	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
n) 學生參與課外及義工活動	23%	40%	19%	16%	0	5%
o) 學生的歸屬感	34%	36%	20%	8%	0	4%
p) 學生對社區的了解	19%	46%	19%	14%	0	5%
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	27%	41%	19%	11%	0	5%

## 2023/2024 年度「學生活動支援津貼」



### (甲) 前言

本校於 2023 年度獲撥款\$79,450，資助財政上有困難的學生，參與學校舉辦的全方位學習活動。學生透過此資助模式，從課室學習拓展到其他環境，獲得一般在課堂上難以體會的學習經驗。

### (乙) 動用津貼的情況

本校有 362 位合資格學生申請此津貼，而全年受惠學生共有 154 人次，共資助 \$45,870.00。

### (丙) 受惠學生人數

#### 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$79,450.00
B	本學年總開支：	\$45,870.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$33,580.00

### (丙) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	9	\$5,430.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	42	\$24,990.00
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	103	\$15,450.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>154</b>	<b>\$45,870.00</b> [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生 人次	開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. <b>本地活動</b> ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1.	創意科技	跨學科(STEM)	3	\$450.00	✓				
2.	辯論隊	價值觀教育	4	\$600.00		✓			
3.	創客教室	跨學科(STEM)	3	\$450.00	✓				
4.	籃球(進階)	體育	7	\$1,050.00			✓		
5.	英文話劇	英文	2	\$300.00	✓				
6.	小小藝術家	藝術(視藝)	3	\$450.00			✓		
7.	合唱團	藝術(音樂)	8	\$2,190.00			✓		
8.	少年書法家(A和B)	藝術(視藝)	6	\$900.00			✓		
9.	足球	體育	5	\$750.00			✓		
10.	國畫	藝術(視藝)	7	\$3,600.00			✓		
11.	國際象棋	其他，請註明：棋藝	1	\$150.00	✓				
12.	手鐘	藝術(音樂)	6	\$4,400.00			✓		
13.	健球	體育	6	\$900.00			✓		
14.	古箏	藝術(音樂)	1	\$150.00			✓		
15.	跆拳道	體育	7	\$1,950.00			✓		
16.	管弦樂組	藝術(音樂)	24	\$10,400.00			✓		
17.	舞蹈(初/高)	體育	11	\$2,350.00			✓		
18.	國術	體育	1	\$150.00			✓		
19.	羽毛球(基礎、進階及校隊)	體育	9	\$4,630.00			✓		
20.	乒乓球(基礎 A/B 及進階)	體育	4	\$900.00			✓		
21.	啦啦隊	體育	6	\$4,050.00			✓		
22.	女子排球(B/C)	體育	4	\$650.00			✓		
		<b>第1項總開支</b>	<b>128</b>	<b>\$41,420.00</b>					



2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1.	/		0						
2.	/		0						
3.		第2項總開支	0	\$0.00					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1.	升旗隊_制服	德育、公民及國民教育	4	\$600.00		✓			
2.	田徑隊衣(男子組)	體育	11	\$1,830.00			✓		
3.	田徑隊衣(女子組)	體育	10	\$1,640.00			✓		
4.	跆拳道_制服	體育	1	\$380.00			✓		
		第3項總開支	26	\$4,450.00					
		總計	154	\$45,870.00					

總結：

「學生活動支援津貼」計劃能令學生在五育（德、智、體、群、美）方面得到均衡發展。學生透過參觀及體驗活動，鞏固課堂所學到的知識，並提高學習興趣和動機，增強與人溝通的能力，並學會關心別人。此外，曾參與社會或學校服務的學生，不但能提升自我形象，亦能培養出正面的人生觀和責任感。

## 推廣閱讀津貼

為配合各科組的推廣閱讀活動及計劃，本年度運用津貼購置所需要的圖書。本年度運用了津貼購買實體書和電子書，為學生提供配合各學科課程的延伸閱讀材料及配合閱讀主題的閱讀材料。此外，為提升學生的閱讀興趣，部分津貼將用於邀請作家或專業說故事人等進行講座。

### 運用「推廣閱讀津貼」財務報告

本年度「推廣閱讀津貼」款項共 43,464 元，去年度結餘為 15,821.66 元，已使用 50,652.42 元，餘款將撥入下學年使用。各項目用款狀況如下：

項目名稱*		實際開支(\$)
購置圖書:		
1.	實體書	32,952.42
2.	電子書	14,700.00
3.	聘請作家、專業說故事人等進行講座	3,000.00
	總計:	50,652.42

## 2024-2027 三年學校發展計劃

### 主題：開創學習新篇 邁向全人發展

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 創造學生全人發展的空間	1.1 促進學生各學習領域的均衡發展	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化上課時間表</li> <li>● 籌備開展小學科學科及人文科</li> <li>● 加強學生粵、英、普的說話能力</li> </ul>	學習領域的知識
	1.2 豐富學生多元學習的經歷	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加各科聯課活動的空間</li> <li>● 加入多元化的聯課活動</li> </ul>	全方位學習經歷
	1.3 培養學生健康的生活方式		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養良好的飲食習慣</li> <li>● 拓展體育活動的空間</li> <li>● 安排多樣化的體育活動</li> </ul>	健康的生活方式
2. 培養學生擁有良好的品德和態度	2.1 培養學生的溝通及自我管理能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科加強溝通能力課程</li> <li>● 提供不同平台練習溝通技巧</li> <li>● 成長課加入自理能力課程</li> <li>● 多元化的課業設計</li> </ul>	共通能力
	2.2 培養學生十二個首要價值觀和態度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年重點推動四個價值觀的學習</li> <li>● 各科組加入品德教育的內容</li> <li>● 參加多元化品德教育的活動</li> </ul>	正確價值觀和態度
	2.3 加強學生對國民身份的認同			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強認識中國的地理文化</li> <li>● 關注中國的發展</li> <li>● 加深與內地的交流</li> </ul>	國民身份認同



## 開創學習新篇 邁向全人發展

### 1. 關注事項(一)：創造學生全人發展的空間

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 促進學生各學習領域的均衡發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化上課時間表                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 增加中、英、數、體、圖書及成長課課節，下午安排導修及不同的聯課活動</li> </ul> </li> <li>● 籌備開展小學科學科及人文科                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排教師進修，購置科學科及人文科的教材，設計專題研習和科學主題活動</li> </ul> </li> <li>● 加強學生粵、英、普的說話能力                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、普三科和成長課均安排學生於課堂上進行短講</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認同新時間表能促進學習興趣及效能</li> <li>● 老師認同推行的策略能促進學生的均衡發展</li> <li>● 學生能展現三語(粵、英、普)的說話能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 學生視頻</li> <li>- 訪談</li> </ul>	24年9月至25年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校務組</li> <li>- 教務組</li> <li>- 課程組</li> <li>- I. E. 組</li> <li>- 常識科正、副科主任</li> <li>- 中、英、普正、副科主任及老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷</li> <li>- 電子平台</li> </ul>
1.2 豐富學生多元學習的經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加各科聯課活動的空間                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數、常、普、音、視、體、電腦、圖書科全年均設計 或安排不同類型的聯課活動，供學生參與並體驗</li> <li>- 開放雨操、籃球場、圖書館、英語室和電腦室供學生按興趣進行活動，資訊科技科組於各場地增設拍卡器，以作紀錄</li> </ul> </li> <li>● 加入多元化的聯課活動                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科組及行政組均安排不同類型的聯課活動(文化參觀/體育科增設游泳體驗課/義工服務等)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極投入各科的聯課活動及多元智能課</li> <li>● 學生認同聯課活動能體驗不同的學習活動</li> <li>● 老師認同聯課活動是良好的學習體驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 訪談</li> <li>- 聯課活動的照片和短片</li> <li>- 各科組計劃書</li> </ul>	24年9月至25年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課外活動組</li> <li>- 課程組</li> <li>- 各科正、副科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷</li> <li>- 場地</li> <li>- 活動物資及教材</li> </ul>





## 2. 關注事項(二)：培養學生擁有良好的品德和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生的溝通及自我管理 能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科加強溝通能力課程                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科訓練學生進行口頭報告，增加演說的機會</li> </ul> </li> <li>● 提供不同平台練習溝通技巧                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 境外學習(和歌山流浪活動、台北尋美之旅、澳洲英語遊學團、廣州同根同心之旅)的經歷，提升學生與人溝通的技巧</li> <li>- 學生於學校大型活動擔任大使或服務生，提供與人溝通的練習平台</li> </ul> </li> <li>● 成長課加入自理能力課程                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按學生的成長階段，加入切合能力的自理課程</li> </ul> </li> <li>● 多元化的課業設計                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科訓練學生自拍影片，並上載至電子平台，與同學分享，再作討論及互評</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能自拍影片並作口頭匯報</li> <li>● 學生樂於分享並作互評</li> <li>● 學生透過境外學習的經歷，提升與人溝通的技巧和自我管理能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 學生評語</li> <li>- 學生視頻</li> <li>- 學生情意問卷及社交表現評估 (APASO)</li> <li>- 各科組計劃書</li> </ul>	24年9月至25年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教務組</li> <li>- 課程組</li> <li>- 德育、公民及國民教育組</li> <li>- 各科正、副科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷</li> <li>- 電子平台</li> <li>- APASO</li> </ul>



<p>2.2 培養學生 十二個首 要價值觀 和態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年重點推動四個價值觀的學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期推動品德季 (九月至十一月<b>堅毅</b>、十二月至二月<b>勤勞</b>、三月至四月<b>尊重他人</b>、五月至七月<b>同理心</b>)</li> </ul> </li> <li>● 各科組加入品德教育的內容 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過英、普早會，製作並播放和品德有關的短片</li> <li>- 加強各科組的大使和小先鋒的訓練</li> <li>- 閱讀有關品德的篇章</li> </ul> </li> <li>● 參加多元化品德教育的活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排學生參與籌款活動、敬師活動、老人院探訪、清潔校園日等</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極投入各科的品德教育活動</li> <li>● 學生能掌握正確的價值觀和態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 品德教育活動的照片和短片</li> <li>- 學生情意問卷及社交表現評估 (APASO)</li> <li>- 各科組計劃書</li> </ul>	<p>24 年 9 月 至 25 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 訓輔組</li> <li>- 課程組</li> <li>- 德育、公民及國民教育組</li> <li>- 各科正、副科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷</li> <li>- 場地</li> <li>- 活動物資及教材</li> <li>- APASO</li> </ul>
---	---	---	---	------------------------------------	---	--



