



樂善堂 梁鈺琚學校
Lok Sin Tong Leung Kau Kui Primary School

周年報告

2024-2025

新界元朗天水圍天瑞邨

電話:2448 6022 傳真:2447 8359

Web Site: www.lst-lkkps.edu.hk

E-mail: info@gg.lst-lkkps.edu.hk



辦學宗旨

- ❖ 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中以教育事業為主要項目之一，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。
- ❖ 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- ❖ 本校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度、熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

教育目標

- ❖ 為社區提供完整而有質素的教育服務，讓學生經歷愉快、充實和有成果的小學階段學習過程。
- ❖ 為社會培育幼苗，裝備學生良好的生活和處事態度，使他們將來成長為有獨立思考能力、具備知識技能和積極回饋社會的好公民。

我們的學校



學校簡介

學校歷史 — 本校由九龍樂善堂於 1993 年創立，為一所政府資助全日制小學，大部份學生來自天水圍區。二零二零年度核准開設一至六年級共三十班，當中一至六年級均推行小班教學。本校提供之常規課程包括中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、電腦及普通話，同時亦加入 STEAM 課程、德育及公民課程、可持續生活課程、理財課程、創客課程等，並積極推動學生參與各類課外學習，期望達致全人教育。學校施教方針以學生為本，著重啟發學生之個別潛能、培養學習興趣及自學能力，懂得學以致用。



校舍設備一 本校學習環境優美，共有三十間課室，並設有大禮堂、圖書館、資訊科技室、語言室、英語室、常識室、音樂室、學生活動中心、數碼直播室、李聖潑 STEAM 創意教室及多用途活動室，符合 21 世紀校舍標準。為提供更舒適完善之學習環境，全部課室、禮堂及部分特別室已裝設空調、電腦、互動大屏幕等設備。此外，校內之休憩廣場、籃球場及有蓋操場能為學生提供足夠之活動空間，以發展多元智能。又為綠化校園及增加學生認識大自然之機會，本校特設置園圃，種植不同種類之花果樹木，促進學生身心健康發展。



學校管理

本校按辦學團體九龍樂善堂核示日程進行校本管理，於二零零六年六月一日起成立法團校董會。

校董會組合

年度 \ 成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
22-23	6	1	1	1	1	1
23-24	6	1	1	1	1	1
24-25	6	1	1	1	1	1

我們的學生

班級組織 (2024-2025)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數 (2024-2025)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	60	64	66	68	67	56	381
女生人數	56	61	57	57	55	65	351
學生總人數	116	125	123	125	122	121	732



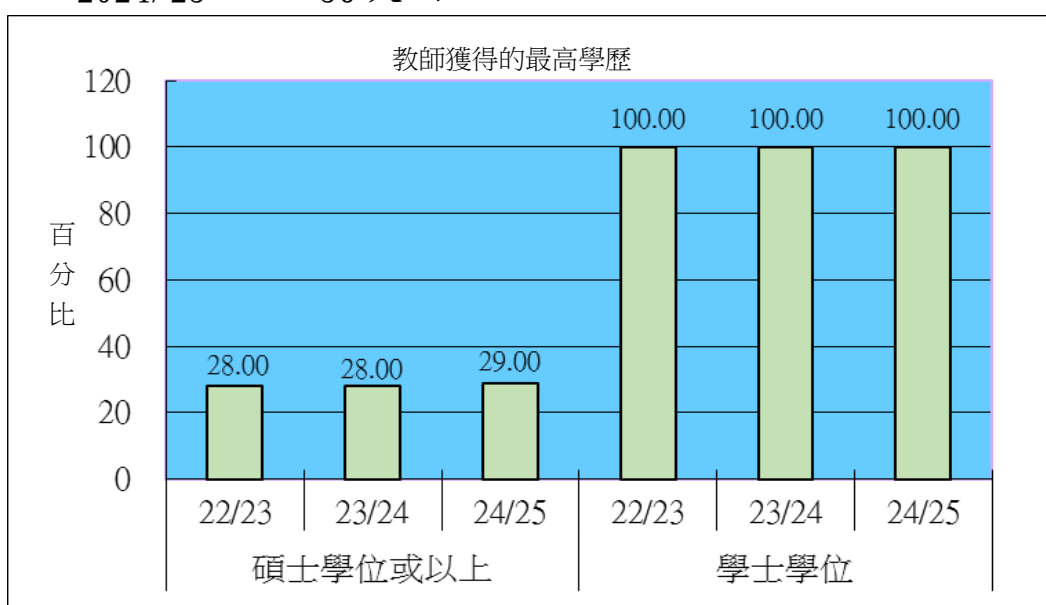


我們的教師

教師資歷

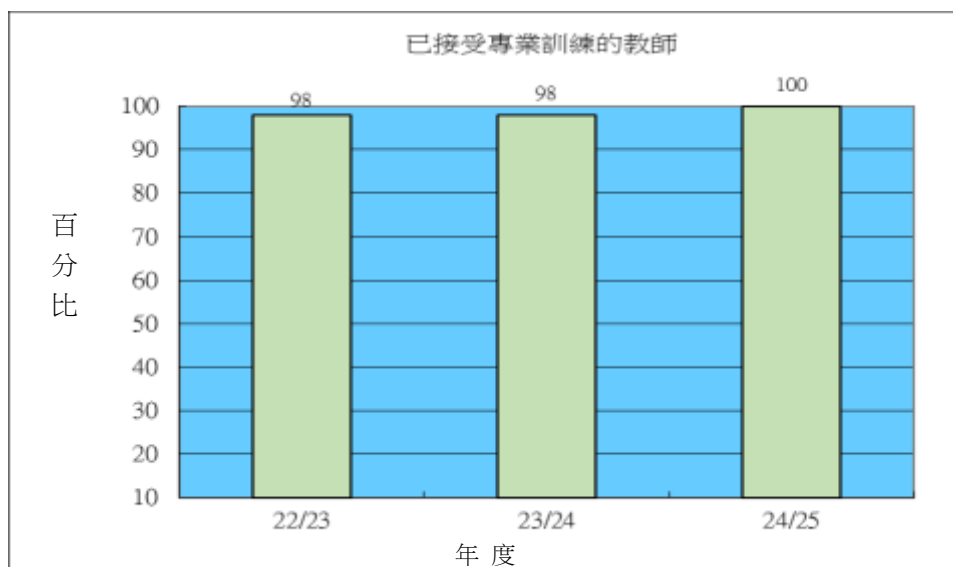
過去三年學校的常額教師人數如下：

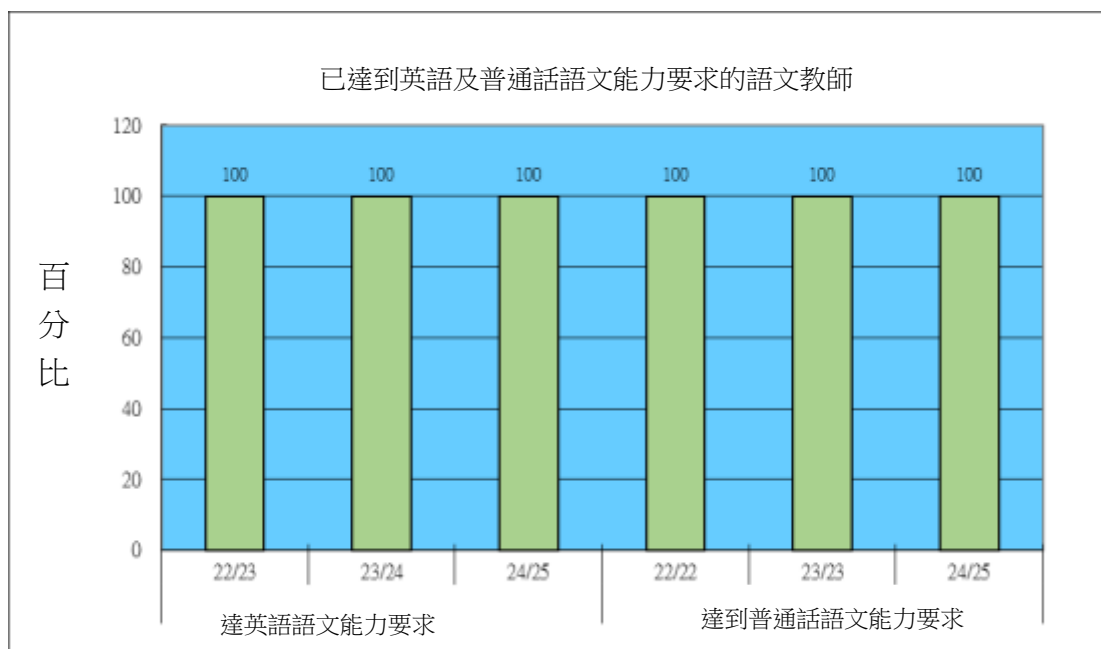
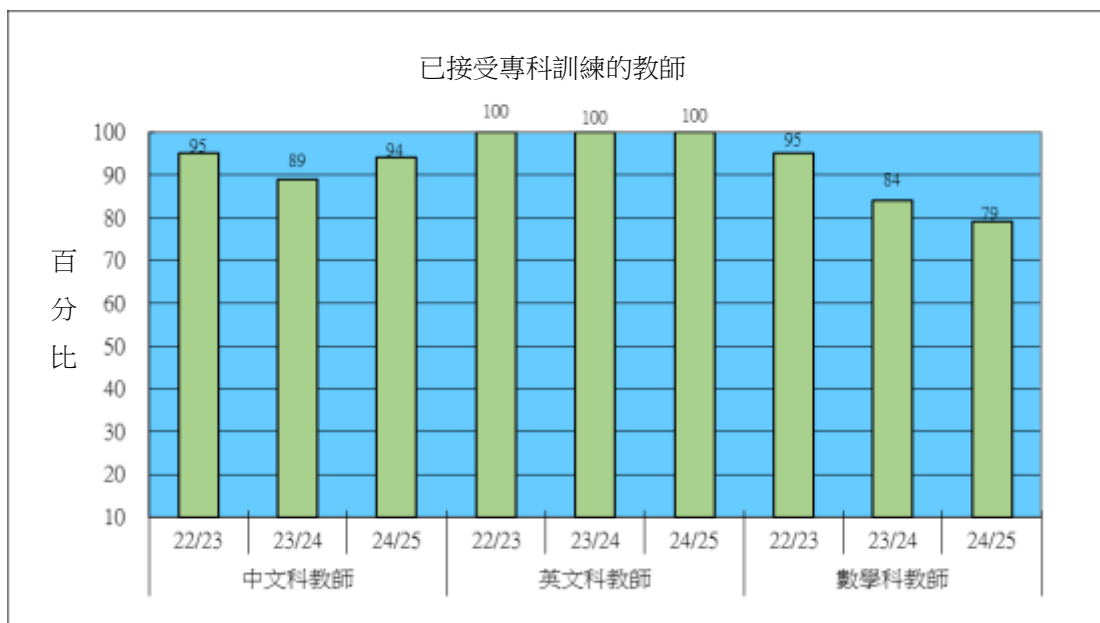
2022/23	56 人	} 包括圖書館主任
2023/24	56 人	
2024/25	56 人	



教學專業訓練

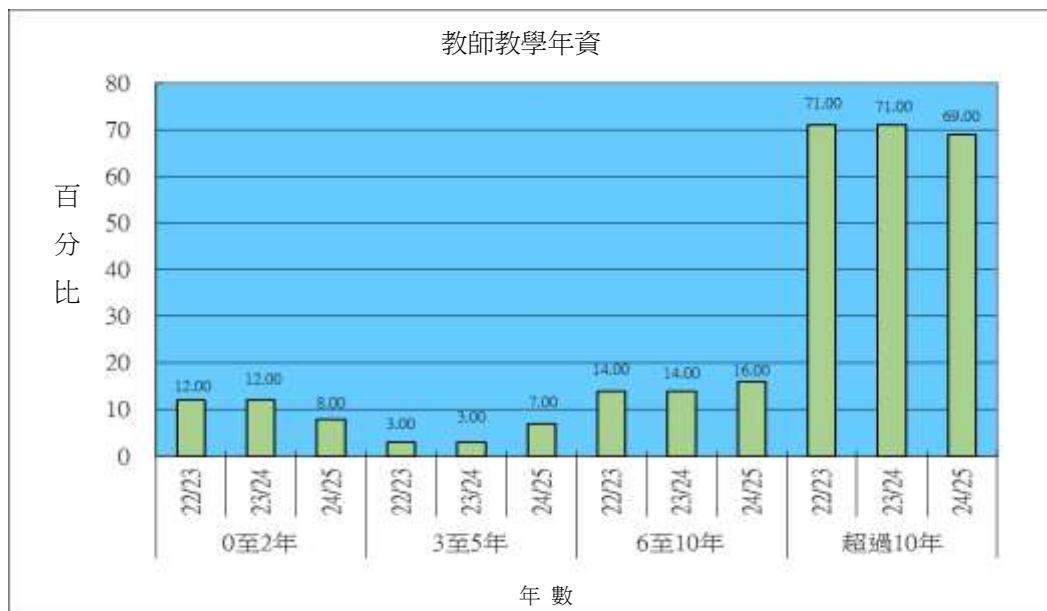
本校教師已有 98.3% 接受專業訓練。





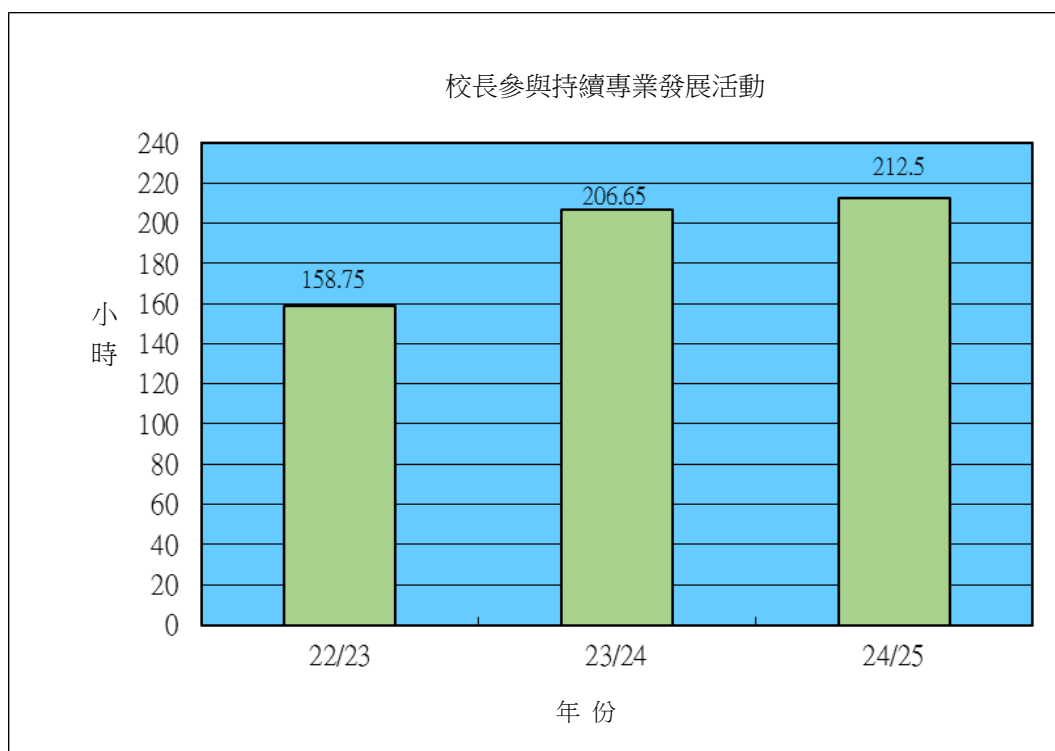


教學經驗



校長專業發展

校長每年均參與專業發展活動及培訓課程，茲將三年來參與總時數列舉如下：





教師專業發展

本校去年度舉辦多次教師專業發展活動，現簡列如下：

全體老師參與之發展活動

日期	內容	主講者/所屬單位
23/8/2024	如何在課堂實踐「高效能人士的七個習慣」 工作坊 (9:00-12:30)	童軍知友社
1/11/2024	九龍樂善堂轄屬小學 2024 年度聯校教師專業發展日	九龍樂善堂
9/12/2024	正向行為支援	本校(學生支援組)
9/12/2024	語言障礙校本支援-個案分享	本校(學生支援組)
7/3/2025	元朗區小學聯校教師發展日	元朗區小學校長會及 元朗區學校發展組

另外，本校教師參與進修時數計(截止 2025 年 7 月 11 日)有：

系統性進修(如研討會、工作坊、講座等)	超過 344 項	3,390 小時 51 分鐘
非系統性進修 (如備課會、公開課、教研、啟導等)	79 項	1,689 小時 31 分鐘
	合計：	5,080 小時 22 分鐘

每人平均時數 90 小時 43 分鐘。

如何在課堂實踐「高效能人士的七個習慣」工作坊

樂善堂梁銑琚學校於 2024 年 8 月 23 日在校舉辦了「如何在課堂實踐《高效能人士的七個習慣》工作坊」，此工作坊由童軍知友社的導師負責帶領老師進行活動。老師先透過動手動腦的小遊戲重溫高效能人士的七個習慣，然後再引入領導力框架和思維模式。最後，利用學生個案分析，讓老師掌握如何利用七個習慣和領導力工具教導孩子解決問題。是次工作坊讓老師們溫故知新，獲益良多。



九龍樂善堂轄屬小學 2024 年度聯校教師專業發展日

此項活動於 2024 年 11 月 1 日舉行，當天早上由何世敏博士為五間轄屬小學的教主講「自主學習的共同備課」，讓教師更了解何謂自主學習，亦加強了他們在學推行自主學習的信心。此外，讓教師明白進行高效共同備課的重要性。下午則由港警務處安排為樂善堂中、小、幼教師進行了四場主題講座，分別是「禁毒」、「保護兒童」、「防騙」和「數碼素養」，讓教師明白到社會問題對兒童以及青少的影響。

學與教博覽 2024 及 2025

學與教博覽分別在 2024 年 12 月 13 至 15 日及 2025 年 7 月 2 至 4 日在香港會議展覽廳舉行，以「攜手共創教育未來」為願景，以「共塑教育駕馭幻變」為主題，為學校領導及教師提供專業平台，並肩討論學與教教育資源及科技的最新發展及趨勢。本屆博覽超過 520 個本地及海外參展商和超過 270 場由來自世界各地的教育專家主講的主題演講、研討會、工作坊及公開示範課，並繼續涵蓋不同的議題，包括人工智能、語文學習、可持續發展教育、教師專業發展、學生環球視野及家長教育等。講者分享實用見解，以提升整體學與教的效益。

元朗區小學聯校教師專業發展日

此專業發展日於 2025 年 3 月 7 日舉行，講座是以實體形式舉行，並繼續以「匯聚教學智慧 共創學習新天」為主題，通過主題演講及分享環節，讓同工對教育發展趨勢、課程規劃、課堂教學策略及教學專業成長等，有更廣闊的視野和更新的概念，並對推動教師專業發展及交流提供一個重要的平台。

公開課

去年已舉行了十次公開課，並邀請家長到校瞭解子女上課的情況，加強家校溝通，提升孩子的學習能力，同時，教師亦透過互相觀課，交流教學心得。全體教師亦配合任教的科目進行觀課，促進專業交流，提升教學水平。而各課堂的錄影片段、教案及簡報等已上存至學校共用雲端硬碟「2024-2025 公開課」內，方便同事參考觀摩。



教育局的校本支援計劃 2024-2025（中文科）

五年級中文科參加了由教育局推行的 2024-2025 中文科校本支援計劃，透過支援人員與教師在課程上的規劃，讓五年級學生學習了不同的篇章，從而加深認識中國歷史、中華文化、中國當代名人外，也培養了他們的正面價值觀及態度。此外，支援人員與教師一同鑽研教學的步驟，檢討共備成果，優化教學，以加強學校的課程領導能力及提升學與教素質。整個計劃已順利完成，並已經在中文科會議中分享所得。

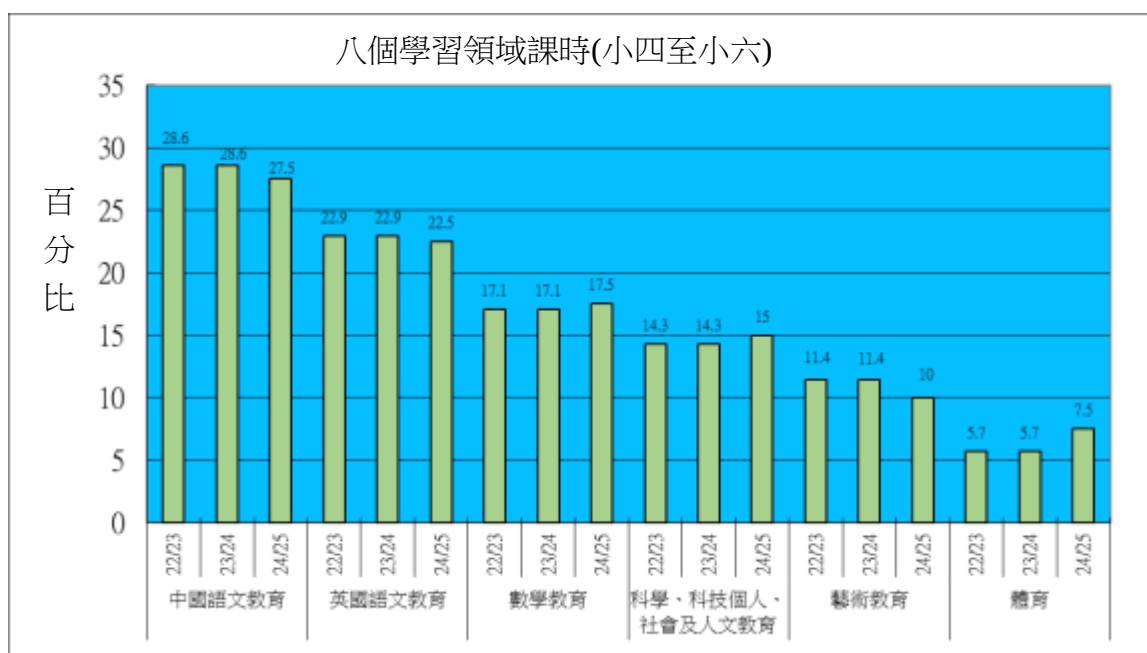
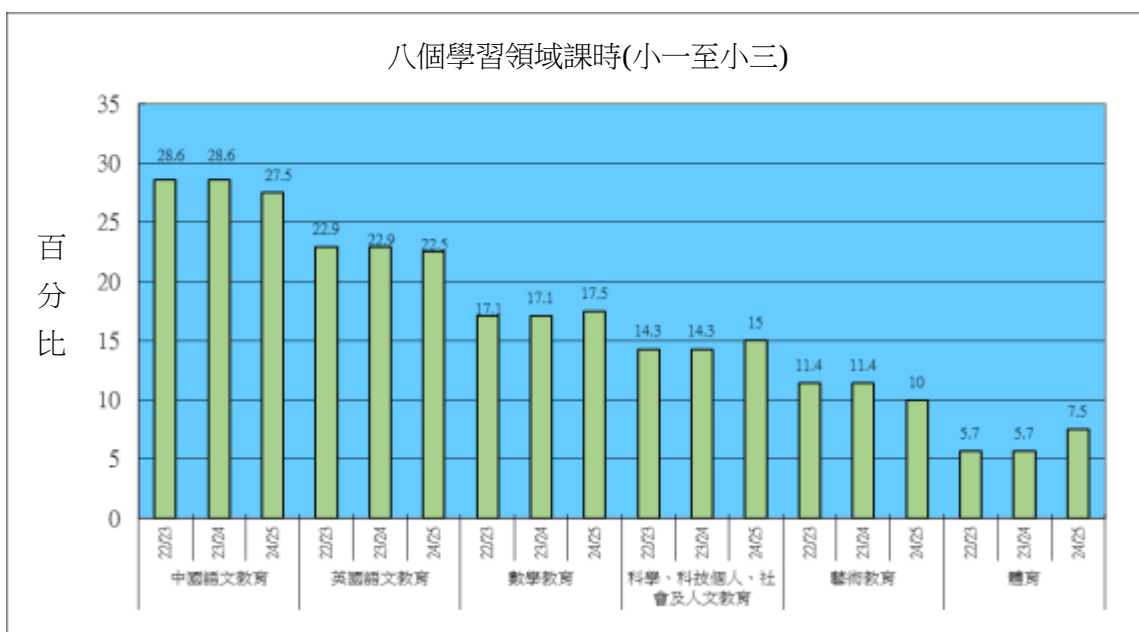
聯校小學人文科到校工作坊

本校、樂善堂梁錫琚學校(分校)及樂善堂梁黃蕙芳紀念學校於 2025 年 6 月 17 日一同參與了教育局舉辦的聯校小學人文科到校工作坊，本校校長、課程主任及 21 名常識科老師均出席了工作坊。讓老師深入認識並掌握人文科的課程和指引，亦介紹了最新的人文科學與教資源，好讓他們為新課程作充足的準備。



八個學習領域的課時

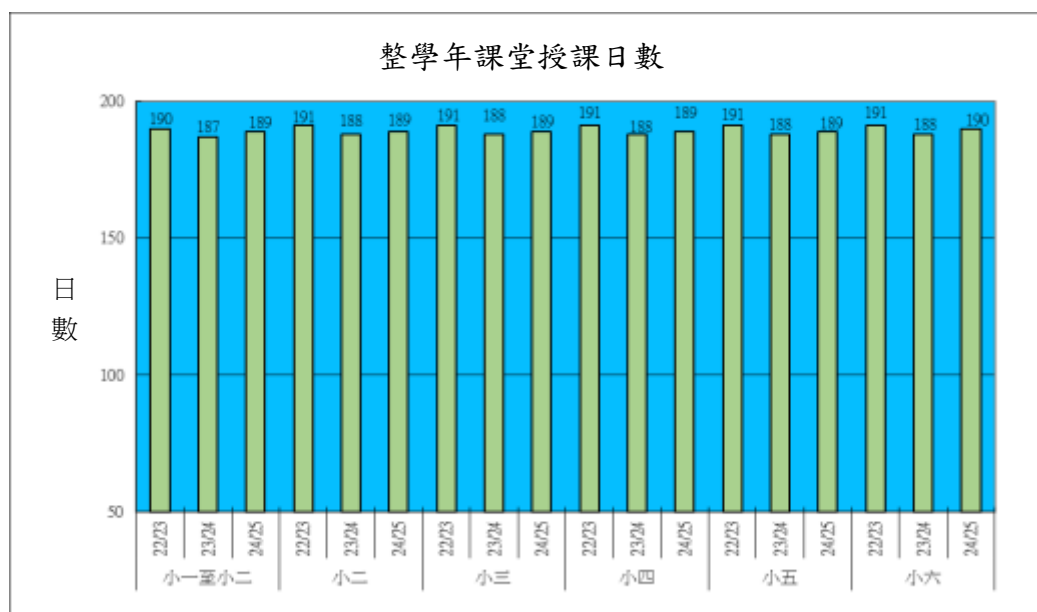
本校一至六年級的八個學習領域課時本年度有少許改變，因為每循環周加了一節體育課，然後各科的平均百分比表列如下：



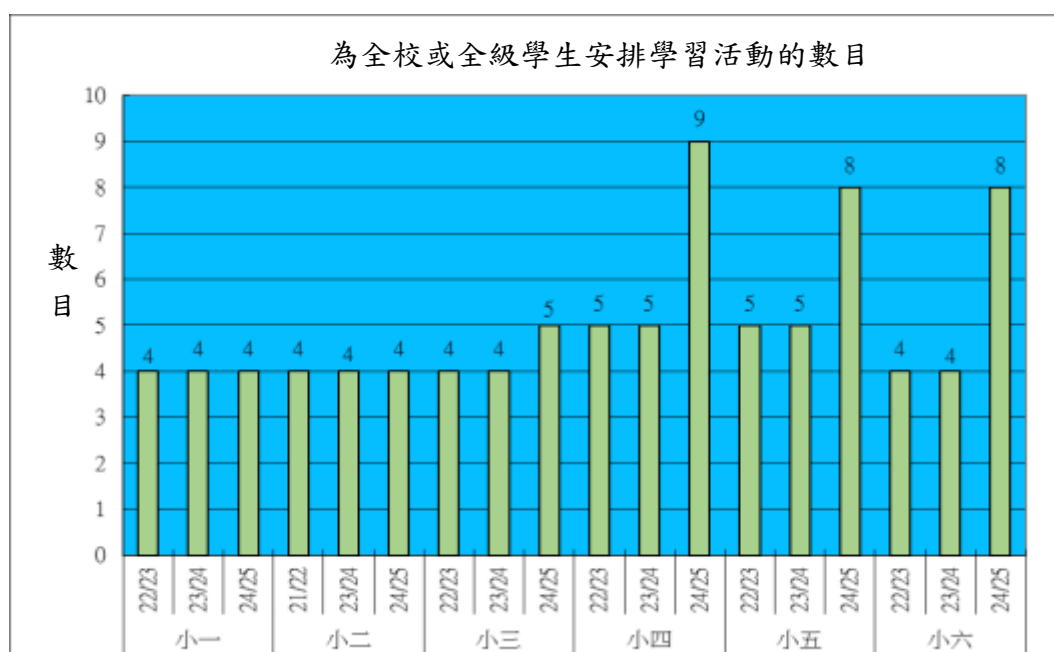


學校實際上課日數

本校過去三年，小一至小六實際上課日數現列舉如下：



本校每年均安排學習活動予學生，有聖誕聯歡會、繽紛大匯演、旅日、全民國家安全教育日、老人院探訪、畢業宿營及境外考察活動。茲將近三年來學習活動的數目，列舉如下：





主要關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一：創造學生全人發展的空間

成就

- 學校本年度優化上課時間表，由上學年每星期 38 節增加至每循環周 Day1 至 Day6 共 42 節，並增加中文、英文、數學、體育、成長課及圖書課各一節，於下午學習時段改為導修課、增潤及聯科活動。大部分學生在導修課能完成七至八成功課，透過訪談學生均表示雀躍及喜愛學校的編排，增潤活動包括圖書、體育、英文、資訊科技等範疇。調查結果，全年 89% 學生均有參與增潤活動，而高年級到圖書館或英語室人次較少，而到兩操及籃球場較受歡迎。透過新的上課時間表，全面促進學生各學習領域的均衡發展，並提升他們的學習興趣及效能。
- 各科組積極推動活動以加強學生的語文能力與自信心。中文科推行閱讀報告分享活動，透過圖書館課堂讓學生進行閱讀展示，提升語文表達能力。英文科則在小三至小六級推行「一分鐘演講」，學生每天輪流進行短講，教師拍攝過程作為評估依據，活動有效提升學生口語表達能力及其自信心。普通話科結合中文科進行課堂朗讀與錄音練習，增強學生的語言能力，約 94% 的學生於中文說話考試中取得合格分數。
- 常識科亦積極推動跨學科學習與知識應用。除了透過 STEAM 主題活動讓學生完成專題學習冊，有助拓展學科學習範疇外，亦在各級推行中華文化專題研習，深化學生對中華文化的理解。環保教育組則透過實踐回收與減廢活動，提升學生的環保知識與行動意識，80% 以上學生掌握相關知識。
- 體育科透過每個循環周增多一節體育課，促進學生在體育範疇的學習效能，三、四年級加設游泳體驗課，亦舉辦閃避盤大賽，共有 19 隊學生參與，可見學生都十分踴躍參與體育賽事。根據 KMP 體適能數據分析，學生平均值有 53.4 分。



- 各科組舉辦了多項聯課活動，拓展學生課堂以外的學習經歷。中文科以主題《中國傳統節日》進行話劇觀賞和製作湯圓，透過教師的觀察，學生投入聯課活動其中。英文科與中文科合辦了燈謎活動，學生表現踴躍且投入，約 77%學生喜歡參與此活動；另外，約 98%四年級學生表示他們喜愛參與下學期舉辦的「詞性」活動。數學科結合戶外學習，舉行了「踏出健康 1 公里」活動，讓學生透過地圖與 Google Map 實地探索與測距，80.9%學生認同自己透過活動能認識 1 公里有多遠，74.1%學生認同自己會多走路或郊遊，培養健康的習慣；另外，四年級「人生有方向」活動，約 70.7%學生表達能應用數學知識「方向」來進行遊戲。常識科安排了環境保護署智能流動車及攤位遊戲到校服務，教授學生有關本港環保回收知識及體驗「綠在區區」社區回收等服務，學生都積極參與活動。
- 除了中、英、數、常主科之外，其他學科亦舉辦了不同的活動以豐富學生多元學習的經歷。音樂科安排了「到校無伴奏合唱示範」供學生觀賞，100%參與教師均認同有助學生了解並體驗不同類型的音樂，亦有助提高校園音樂氣氛；此外，音樂科亦安排了粵劇講座，讓學生有機會了解中國文化。普通話科亦透過小劇場活動，提升學生語言運用與創作能力，80%學生喜歡並投入參與其中，78%學生表示透過普通話小劇場，能讓他們學會一些容易讀錯的詞語，100%參與教師認為學生喜歡並投入參與其中。視覺藝術科組舉辦皮影戲體驗工作坊，學生需分組創作故事，並加入對白演譯，92%學生表示活動內容有趣味，75%學生喜歡這種學習方式。
- 課外活動組共組織了 3 項外出參觀活動，包括潘媽媽果園體驗、香港仔海陸導賞團及參觀 M+博物館。以上 3 項活動約有 180 名人次參加，整體出席率達八成以上。學生不僅學習了不少課外知識，更豐富了多元學習經驗。
- 課外活動組與外間機構合作組織及安排了共 6 項外出參觀活動，包括香港摩天輪、廣西非遺“show”出美愛上非遺——非遺文化進校園啟動儀式、心繫家國廟會、水上樂園、故宮 36500 及心繫家國之『樂粹·善技』同樂日，部分以親子形式進行，鼓勵家長帶學生外出活動，有效豐富學生多元學習的經歷。教師問卷數據顯示有 92.9%教師認同或十分認同課外活動組能善用資源，為學生安排不同的體驗活動，有助學生獲得更活潑、豐富的體驗，增加學以致用的機會，促進學習效能。



- 課外活動組在校內亦舉辦了多元智能課、旅行日、聖誕聯歡會、歷奇活動、畢業宿營、繽紛大匯演、齊來認識 CEDAW 工作坊、祝捷會、學習成果展、暑期活動等活動及統籌長期訓練活動，100%教師認同或十分認同課外活動組舉辦的活動有助學生豐富學生多元學習的經歷。
- 學生事務組安排合資格的學生參加獲得資助的活動，全年得到區本資助，舉辦了 4 項外出參觀活動，包括參觀嘉道理農場及歷奇日營，也有製作出前一丁麵的體驗及製作合味道杯麵活動及參觀美荷樓等，藉此豐富學生的多元學習經歷，讓學生得到全人發展。學生出席活動率達到 90%，而根據問卷數據顯示，學生透過參加區本資助的活動，其中 85%表示同意活動能豐富他們的學習經歷。
- 學生支援組為有特殊教育需要學生提供功課輔導，另提供興趣小組：扭氣球藝術班、石頭畫、地壺球訓練班、芬蘭木柱訓練班、社交技能及專注力訓練小組(桌遊)，讓他們發展藝術專長，提升自信心，擴闊生活經驗。期終問卷調查，92%學生十分同意參與活動能豐富學習經歷，支援多元學習需要。

反思

- 新上課時間表能兼顧學生的學術與身心發展，89%學生曾參與增潤活動，顯示學校成功為學生於日常學習中，帶來多元化的學習體驗。不過，高年級學生偏好參與體育類的增潤活動，而到圖書館及英語室的使用率偏低，顯示語文學習的吸引力仍有待加強。
- 各科舉辦的聯課活動雖多，且能成功引發學生探索不同知識的興趣，但跨科合作的聯課活動較少，或多為一次性的專題活動，持久性與延展性不足，教師之間的協作尚可深化。
- 體育課的節數增加及新增游泳、閃避盤等體驗活動，學生均積極參與，而體適能平均分（53.4 分）亦顯示正向趨勢，但仍距離目標平均值稍為低 1.6 分。因此，可考慮進一步設立多元化的運動項目，以照顧不同學生的運動能力與興趣。



- 課外活動組、學生事務組及學生支援組均為學生提供多元化的活動，出席率亦頗遍高，絕大部分學生都認同活動能豐富其學習經驗。活動雖多，但缺乏統整及主題連貫性，可考慮將活動目標及學習元素相近的活動互相連結，以提升教學效益。

回饋與跟進

- 本學年是學校發展周期的第一學年，學校的關注事項一的項目為「促進學生各學習領域的均衡發展」及「豐富學生多元學習的經歷」，從而創造學生全人發展的空間。學校的課程安排方向明確，期望新的時間表能全面兼顧學生的「學術、品德、體藝、生活技能」等各範疇的發展，以推動「全人教育」。針對高年級學生較少到圖書館及英語室進行增潤活動，科組可加強圖書館及英語室的吸引策略，例如：新增主題閱讀挑戰站、英語棋藝大比賽等，以吸引更多學生參與。
- 各語文科均設置富創意的口語及朗讀活動，如中文的閱讀分享、英文的一分鐘演講、普通話的小劇場，均有助學生自信及表達能力提升。教師亦可設計多元化的口語評估作家課，讓學生拍攝口語或朗讀的影片，上載至電子平台，讓學生進行互評及自評，以促進評估效能。
- 為強化學生的體育與健康教育，體育老師可定期分析體適能數據，針對體能偏低的學生提供個別支援或校內訓練小組，加強對他們體格的訓練。下學年學校的關注事項一加入「培養學生健康的生活方式」的項目，期望各科組及行政組均加入不同的政策或活動，以強化學生對健康教育的認識。
- 鼓勵各科組及行政組多進行跨科協作，建議可以用主題式活動規劃並設計學年活動，例如「中華文化周」、「創意科技日」等，以確保跨科活動具持續性與一致性。學校亦可為教師提供跨科協作與活動統整的專業培訓，以提升教師之間協作的的能力。



關注事項二：培養學生擁有良好的品德和態度

成就

- 教務組於假期期間安排學生上載有關自理能力的短片到 Padlet，並利用 LKK Debit Card 系統進行獎勵，提升學生的自我管理能力。在三次長假期中，共收到有 538 條短片及相片，反應踴躍。
- 圖書組安排學生把口頭閱讀報告短片上載至 Padlet 與 Google Classroom，各班均超過 60% 學生曾分享相關閱讀報告，以訓練學生彙報和表達能力。
- 德育、公民及國民教育組強調自律生活習慣與責任感的培養，優化了一至六年級的成長課課程，加入有關提升自理能力和生活技能的部份，學生反應正面，並掌握相關技能。德育、公民及國民教育組會亦於成長課加入「探訪老人院」等的社區服務活動，透過擔任義工為長者表演、與長者對話等，讓學生嘗試多關愛自己的社區，為社會作出貢獻。
- 琚校大使帶領來賓參觀校園，並安排服務生向家長介紹學校設施和自身的學習或服務經歷。透過教師問卷調查，服務生的溝通能力及自我管理能力有所提升」，同意率均高於 92%，情況令人滿意。
- 中文科透過不同的篇章讓學生認識中國歷史、中華文化、中國當代名人外，同時培養他們的正面價值觀及態度，但根據全校的學生情意問卷及社交表現評估(APASO)中，學生就「學習(主動)」、「學習態度(堅毅)」的 Q 值是 89，距離常模值 100，仍有進步的空間。
- 英文科於早會時亦安排外籍英語老師分享書本，強化學生的價值觀教育，根據全校的學生情意問卷及社交表現評估(APASO)中，「學習態度(堅毅)」的 Q 值是 89，距離常模值 100，亦有進步的空間。



- 數學科則透過「乘數表急口令」比賽，鼓勵學生努力背誦乘數表，並利用數學行動表現勤勞精神。學生表現投入，66.9%學生於比賽中能成功背誦乘數表，71.3%學生認同自己能成功背誦乘數表，74.8%學生認同自己能利用乘數表魔法書勤力地背誦乘數表，表現出勤勞的精神。
- 科技課加入尊重他人和同理心元素，98%五年級學生在課堂評估中能掌握尊重他人的態度，而約 78%六年級學生表示能掌握同理心。
- 校務組透過校內和戶外籌款活動，包括：「樂遊·探索」籌款活動、「樂善堂萬人行 2024」籌款活動、九龍樂善堂 × 騰訊基金會「久久公益節」配對捐款活動及樂善「糖」甜心行動 2024，除了培養學生樂善好施的態度，更可以透過勸銷慈善優惠券活動培養學生的堅毅、尊重他人及同理心。
- 本年度透過敬師活動，一至六年級同學們在自行設計實體心意卡或利用老師派發的各款小型心意卡寫上老師姓名和感謝字句，並於敬師日前向老師送上心意卡，培養學生同理心及尊重師長等價值觀。
- 總務組聯合訓輔組及環保小組，舉辦清潔校園日，以迎接農曆新年，齊齊大掃除。讓學生明白自己有責任維持校園整潔，保持同理心，與其他同學共享設施及明白工友的辛勞。根據問卷數據顯示，88.4%學生認同校園及課室整潔程度比以往有改善，可見活動能推動學生的品德教育。
- 學生事務組根據各組課外活動出席統計表顯示，獲資助學生透過課外活動的出席率全部均達到 85%或以上，結果顯示課外活動能有持續及準時的出席率，能培養學生勤勞和堅毅的認真態度。但是在 APASO 情意問卷結果顯示，學生在有關學習態度堅毅的 Q 值分數只有 89，未達到常模分數 100，顯示學生對堅毅的自我評估仍未達標，有更多進步的空間。
- 學生支援組培養愛心小老師，於午息時段訓練語障學生敘事能力，支援有學習困難的低年級學生，而問卷顯示 100%的小老師表示活動令他們更樂意幫助有需要的同學，透過這活動以培養學生的同理心。



- 啟發潛能教育組為了培養培養學生感恩與欣賞他人的能力，擁有正向的人生態度，於農曆新年及復活節假期推出「賞」你一分鐘活動，學生在 Padlet 以 1 分鐘短片，說出身邊值得欣賞的人和值得學習的特質，學生踴躍參與活動，紛紛說出他們所欣賞的人和事。根據調查，90%學生認同活動能夠讓他們更能發掘身邊的人的優點，80%學生認同活動能夠培養他們積極正向的人生態度，效果理想。
- 課外活動組鼓勵學生參加最少一項課外活動，培養學生的勤勞及堅毅精神。經統計後，全校共 728 名學生獲安排最少一項長期訓練活動，參與率為 84.75%，比 2023-2024 年度 73% 的參與率高 11%，亦高於 2024-2025 的成功指標接近 15%；全年各組平均出席率為 87.28%，情況理想。透過教師問卷調查，回覆教師反映多於 80% 學生準時出席長期訓練活動，反映出同學在「勤勞」一價值觀表現理想。至於「堅毅」這價值觀，APASO 中有關學習態度(堅毅)的 Q 值分數只有 89，距離常模值 100，仍有進步的空間。

反思

- 各科組與行政組別已能透過不同活動推行品德教育，學生在「自理能力」、「尊重他人」及「同理心」等方面有明顯進步。然而，部分活動仍停留於「參與層面」，可以深化學生對價值觀的反思。
- 課外活動參與率雖高，出席率達 87% 以上，反映學生外在表現理想，但在面對學習及訓練壓力時的自我規劃及持續投入仍需加強。根據 APASO 數據顯示「學習態度(堅毅)」中有關學習態度的 Q 值維持約 89，顯示學生在自我激勵與自律學習能力仍有不足。
- 各科組與行政組別舉辦多項活動（如探訪長者、敬師日、清潔校園日等）有效促進學生關懷及尊重他人，但這些體驗多屬單次活動，欠缺後續反思機制或自我延伸活動，期望這些價值觀教育活動能形成穩定的習慣與文化。
- 雖已將品德教育融入語文教學，但根據 APASO 數據顯示，學生在中、英兩科的「學習主動性」與「堅持完成任務」方面仍接近常模下值，Q 值維持約 89，顯示語文學習中的品德滲入仍需更明確及長線的具體策略。



回饋與跟進

- 本學年是學校發展周期的第一學年，學校的關注事項二的項目為「培養學生的溝通及自我管理 ability」及「培養學生十二個首要價值觀和態度」，從而培養學生擁有良好的品德和態度。各科組與行政組別舉辦多元活動設計，以促進學生全面品德發展，如：教務組透過影片反思，加強自理；德育、公民及國民教育組結合社區服務，提升社會關懷。惟各科組與行政組別可加強學生內在品格培養與自主反思，於活動結束後加入學生反思，引導學生思考「從活動中學到什麼？」、「如何應用於生活？」，使學習更深層次。
- 從敬師活動、清潔校園日及「賞你一分鐘」等活動，可見學校已逐步形成校園的正向文化，提升互相欣賞的氛圍。建議學校亦可發展「學生榜樣」的文化，加強同儕力量，可設「本月品德之星」或「堅毅達人」等表彰計劃，配合老師口頭表揚與展示板宣傳，讓學生透過榜樣學習。
- 品德教育的活動豐富，若能將品德教育統整為一套學習歷程，成效將更持久。建議下學年成長課課程的架構作統整，將十二個首要價值觀加入各級的成長課課程中，確保品德教育有系統推進，以免掉失任何一個價值觀。
- 鼓勵各科組促進跨科協作，加入德育元素，例如：中、英、數及常識科可共同設計「品德主題教學活動」，讓學生於不同學習領域中體現同一價值觀。
- 建議各科組與行政組別善用系統化數據分析，以實證數據持續優化德育成效，各組可每學年設定德育量化目標，例如：APASO「堅毅」Q 值提升至 93 以上，並於年終檢討會報告改善策略。



學生表現

● 簡述學生的態度和行為

學生的學習態度認真，專心上課，並積極參與課堂活動和討論。他們亦虛心受教，樂意接受老師或其他同學的建議，並勇於承認自己的不足，糾正錯誤。此外，他們保持一顆好學之心，懂得為自己設定目標，努力提升自己的學業水平。

學生都敬師有禮，亦與同學和睦共處，懂得互諒互讓。另外，他們都樂於助人，當同學遇到困難時，會積極提供幫助。他們不但遵守校規，而且責任感與同理心皆強，明白自己的行為對他人的影響，營造了積極和諧的校園氛圍。

● 學生的參與和成就

學業表現

升中派位成績理想。

本校學生獲取以下獎項：

- 黃國強博士獎學金(全校 2 名)
- 梁泳釗醫生獎學金(全校 1 名)
- 樂善堂進步獎學金(全校 3 名)
- 樂善堂獎學金(每級 3 名)
- 佳寶獎學金(2-3 年級每班 2 名)
- 李聖潑主席獎學金(4-5 年級每班 2 名)
- 琚校卓越運動員獎學金(全校不多於 2 名)
- 多元智能獎學金(全校不多於 5 名)
- STEAM 李聖潑主席獎學金(全校 1 名)
- 中英數成績優異獎(每級各 3 名)
- 全班第一名(每班 1 名)

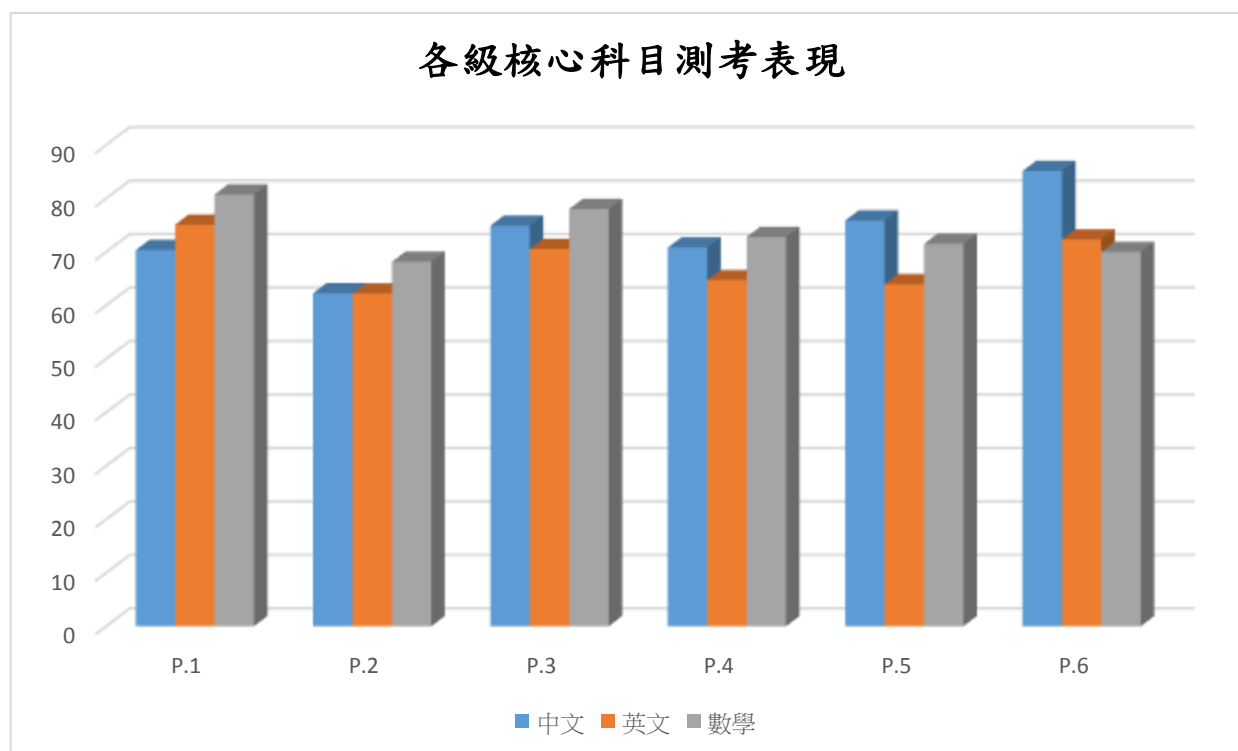


去年，各科組均積極善用促進學習的評估，包括：

1. 在課堂教學中加入促進學習的評估元素。
2. 主科每階段進行基本能力評估。
3. 跟進學生在測考的表現。
4. 每學期的科務會議分享觀課的效能。
5. 分析 P.6 及跟進中一入學前學科測驗模擬試的表現。

期望藉上述策略提升學生的學業成績。

校內成績方面，統計各測考的成績，中文科六年級成績較為理想；英文科仍有進步空間，一年級成績較為良好；數學科的成績相對較為平穩；小二在各科表現則需要加強。來年將繼續針對學生的表現，加強支援，以提升學生的學業成績表現。各科的統計數據詳見下列圖表：





2024-2025 校外比賽重要獲獎紀錄

範疇	賽事	獎項
學術	花山區小學生中華經典吟誦比賽	特等獎
	第 49 屆全港青年學藝比賽 – 全港青年中文書法比賽	小學毛筆組冠軍 小學硬筆組優異獎
	第十一屆《耀道盃》小學校際辯論邀請賽	全場總亞軍 分區冠軍 最佳辯論員 2 項
	第八屆左腦激盪大挑戰 「合 24」小學賽 2024	團體亞軍 個人亞軍
	侯寶垣盃小學校際中文作文比賽 2024	季軍 1 項 特等獎 7 項 優異獎 26 項 良好獎 1 項
	第七十六屆校際朗誦節（粵語朗誦）	優良 7 項 良好 1 項
	第三屆全港校園小主播比賽	金獎
	第七十六屆校際朗誦節(普通話朗誦)	亞軍 2 項 季軍 3 項 優良 44 項 良好 13 項
	76th Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech)	Champion 2 項 Second Place 2 項 Third Place 4 項 Merit 72 項 Proficiency 4 項



範疇	賽事	獎項
學術	2024-2025 全國青少年 語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽	小學三至四年級組別 二等獎 1 項 三等獎 3 項 小學五至六年級組別 二等獎 1 項 三等獎 5 項
	2024-2025 全國青少年語文知識大賽「菁 英盃」現場作文決賽	小學三至四年級組別 二等獎 1 項 小學五至六年級組別 三等獎 4 項
	2024-2025 全國青少年語文知識大賽「菁 英盃」現場作文總決賽(深圳賽區)	小學三至四年級組別 三等獎 1 項 小學五至六年級組別 特級優異獎 1 項 二等獎 1 項 三等獎 2 項 優異獎 1 項
	第二十屆小學生現場中英文作文比賽	中文組 優異獎 4 項 中文組 良好獎 17 項 英文組 優異獎 4 項 英文組 良好獎 15 項
	My Story Creation Competition 2024-2025	Treasury Winners 5 項
	2024 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃》	金獎 1 項 銅獎 1 項
	2025 華夏盃(香港區)初賽	一等獎 3 項 二等獎 4 項 三等獎 15 項
	2025 華夏盃晉級賽	一等獎 1 項 二等獎 4 項 三等獎 8 項
	2025 華夏盃總決賽	一等獎 2 項 二等獎 3 項 三等獎 3 項



範疇	賽事	獎項
學術	2025AIMO 晉級賽	金獎
	2024/25 學年全港小學 「文言經典建議篇章」問答比賽	傑出表現獎 7 項
科技	2025 年度香港機械奧運會(小學組)	冠軍 4 項 亞軍 4 項 季軍 3 項
	CodeN'Sim 編程解難大賽 2024-25	二等獎 2 項 三等獎 5 項
	Pilot X 領航少年無人機挑戰賽 - 智影之光編隊賽 2025	季軍
	粵港澳大灣區人工智能機器人挑戰賽	二等獎 1 項 三等獎 2 項
	賽馬會成長「機」地計劃-樂齡產品設計	傑出隊伍獎 最佳項目原型獎
音樂	「童聲頌唱祖國情」歌詞創作大賽	真摯演繹獎及優異獎
	聯校音樂大賽 2025	小學合唱團(初級組) 金獎 手鈴及手鐘(小學組) 銅獎
	BELLPRINTS 手鈴國際大賽	金獎
	2025 香港青少年鋼琴大賽	金獎 1 項 銅獎 2 項
	第七十七屆香港學校音樂節	金獎 1 項 銀獎 26 項 銅獎 14 項 其中冠軍 1 項、亞軍 3 項及季軍 6 項
	第二十九屆日本濱松 PIARA 鋼琴大賽	金獎(一級組)
	Farm Music 歌唱大激鬥	兒童組亞軍



範疇	賽事	獎項
視覺藝術	2024 素質星杯・夢想中國少兒書畫大賽	金獎 1 項 銀獎 4 項 銅獎 3 項
	法國羅浮宮參展賽	金獎 3 項 銀獎 2 項
	2025 “母親頌・大美中國”國際少年兒童書畫大展	金獎 2 項 銀獎 3 項 銀獎 2 項
	「中華文化色彩之旅」填色比賽	季軍 2 項 優異獎 1 項
	第四屆香港青少年及兒童繪畫大賽	亞軍
表演藝術	2024-2025 香港學校戲劇節	傑出導演獎 2 項 傑出演員獎 3 項 傑出舞台效果獎 傑出合作獎
體育	2024 - 2025 年度 元朗區小學校際田徑比賽	女子甲組 60 米亞軍 女子甲組 100 米季軍 男子乙組 100 米殿軍 女子甲組團體第六名 男子乙組 4x100 米接力第七名 女子甲組 4x100 米接力第七名 女子甲組 200 米第七名 女子乙組擲壘球第八名
	小學快樂四人足球比賽	金盃組冠軍 射球王挑戰賽冠軍
	「禁毒盃」小學排球邀請賽 2024	季軍
	恩平工商會李琳明中學 SUPER CUP 小學三人籃球賽	高級組男子亞軍
	第二屆全港小學區際五人足球比賽	季軍
	香港精英舞蹈大賽 2025	爵士舞-小學組(高小) 金獎 中國舞-小學組(初小) 銀獎



體育	飛躍盃跆拳道錦標賽 2025	金獎 1 項 銀獎 1 項 銅獎 2 項
	2024-2025 元朗區小學校際游泳比賽	亞軍 2 項 第五名 2 項 第六名 2 項
	全港分區小學跳繩比賽 2025	37 項個人獎 大繩比賽亞軍 3 項、 季軍 2 項、殿軍 1 項 男子組季軍 女子組季軍
	滙豐小學校際非撞式欖球錦標賽	碗賽冠軍 碟賽殿軍
	全港 18 區青少年冰球錦標賽	殿軍
其他	2025《愛與包容》小學微電影創作大賽	優異獎 1 項 最佳演員 1 項
	正向價值觀小學短片創作比賽 2025	優異獎 1 項

總結：

本年度共 356 位同學獲獎 596 項校外比賽獎項，包括冠軍、金獎、白金獎、特等獎或一等獎 44 項，亞軍、銀獎或二等獎 116 項、季軍、銅獎或三等獎 128 項及殿軍、第四名 20 項，成果令人鼓舞。



課外活動的參與

為逐步實踐「一生一體藝」的理念，本校設有 39 個長期訓練活動小組，期望透過專項訓練促進學生的個人發展，讓他們發揮潛能，並提供塑造性格及領袖訓練的機會。負責教師積極參與策劃及訓練工作，並經常帶領學生參與社區活動和比賽；部分組別更由專業導師任教，令訓練趨向專業化、系統化。本校的長期訓練活動組別如下：

範 疇	組 別			
學術	1. 劍橋英語班	2. 英文故事繪本組	3. 英語拼音班	4. 辯論隊
	5. 奧數訓練班/ 奧林匹克數學組	6. 創客教室 (Maker)	7. 創意科技組	8. AR 特攻隊
	9. STEAM 精英組	--	--	--
體育	10. 田徑組	11. 女子排球組	12. 羽毛球組	13. 足球組
	14. 乒乓球組	15. 男子籃球組	16. 跆拳道組	17. 國術組
	18. 舞蹈組 (初級組及高級組)	19. 非撞式欖球組	20. 啦啦隊	21. 花式跳繩組
	22. 獨輪車	--	--	--
藝術	23. 管弦樂組	24. 手鐘隊	25. 古箏組	26. 合唱團
	27. 國畫組	28. 書法組	29. 小小藝術家	30. 話劇組
	31. 英文話劇組	--	--	--
興趣	32. 校園電視台	33. 國際象棋	34. 園藝組	--
社會服務	35. 幼童軍	36. 小約翰 (St. John Pandas)	37. 公益少年團	38. 少年警訊
	39. 升旗隊	--	--	--



多元智能課程

此外，本校逢星期四均會舉行多元智能課，每位學生可參加其中五組；各組以活動形式啟發多元智能，培養共通能力和多方面的興趣，讓學生學習一些常規課程沒有涵蓋的知識及技能。各級課程如下：

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自製青蛙跳遠大賽 【STEAM 思維】	打倒哥斯拉 【STEAM 思維】	智能鳥屋 【STEAM 思維】	高塔鬥一番 【STEAM 思維】	迷你吸塵機製作 【STEAM 思維】	保護雞蛋大作戰 【STEAM 思維】
磁力飛機 【STEAM 思維】	Scratch Jr (1) 【STEAM 思維】	Scratch Jr (2) 【STEAM 思維】	製作風向儀 【STEAM 思維】	程式設計(CODE.ORG) 【STEAM 思維】	Coding, mBot, POE 【STEAM 思維】
過三關及奇雞連連 【數理思維桌上遊戲】	MasterMind 【數理思維桌上遊戲】	Rummikub 【數理思維桌上遊戲】	步步為營 【數理思維桌上遊戲】	地毯王爭奪戰 【數理思維桌上遊戲】	Blockus 【數理思維桌上遊戲】
韻律樂悠遊 【體育範疇】	迷你軟排球遊戲 【體育範疇】	閃避球 【體育範疇】	軟式飛碟/ 街舞 【體育範疇】	地壺球/健球 【體育範疇】	芬蘭木棋/旋風球 【體育範疇】
創意立體卡 【視藝範疇：創造力】	瓶中世界 【視藝範疇：創造力】	我的小布袋 【視藝範疇：創造力】	手繪蟬蛻 【視藝範疇：創造力】	光影紙雕燈盒 【視藝範疇：創造力】	馬賽克筆筒 【視藝範疇：創造力】
唱遊樂 【音樂範疇：創造力】	音樂遊樂園 【音樂範疇：創造力】	Rainbow Bells 大電視 【音樂範疇：創造力】	Ukulele 全接觸 【音樂範疇：創造力】	體驗非洲鼓 【音樂範疇：創造力】	玩轉音樂 【音樂範疇：創造力】
同心協力 123	創意小遊戲	嗒嗒寶桌遊 【桌上遊戲】	戲法課室	Trilingual Fun Fun 樂	閃靈快手 1!2!3! 【桌上遊戲】
自理能力大挑戰	趣味摺紙	棋藝	趣味撲克牌	環保 Fashion Show	ANOMIA 【桌上遊戲】



體格發展

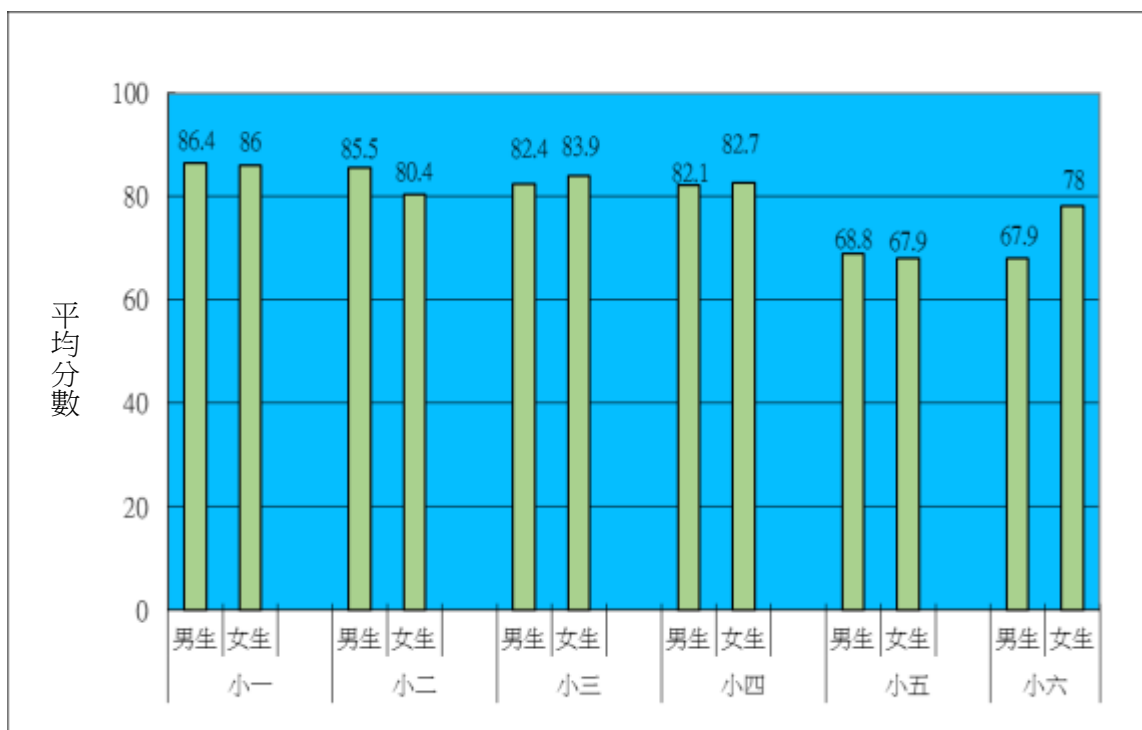
本校一至六年級全體學生均會參加體適能測試獎勵計劃，內容包括：6 或 9 分鐘耐力跑、分鐘耐力跑、坐地體前伸、手握力及仰臥起坐。學生完成測試後，會根據年齡及性別，以兒童健康基金會提供的指定計算工具整合分數，達到一定水平者可獲發獎狀。本年度共有名學生獲得獎狀，分別有 75 個金獎、147 個銀獎及 235 個銅獎。



體重可接受範圍

本校每年均會收集一至六年級所有學生的身高、體重資料，運用 EDB 提供的計算工具進行統計，檢視學生體重是否處於可接受範圍。

可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。





學生閱讀習慣

在培養學生的閱讀習慣方面，本校設有早讀課和圖書館課，學生在圖書館課學習搜尋圖書館資料技巧及閱讀策略。今學年新增聯課時段，同學可在每星期按指定日子選擇到圖書館閱讀。圖書組本年度舉辦了「琚校齊早讀」、「早讀智叻星大比拼」比賽、「琚校課室閱讀獎勵計劃」、「惜書·漂書在琚校」、「家長日書展」等活動，讓學生透過參加不同類型的閱讀活動，提升他們的閱讀興趣。

此外，本校各科組與圖書組協辦不同類型的閱讀活動以提升學生的閱讀興趣，當中包括與中文科協辦的『全「情」投入閱讀獎勵計劃』、與英文科協辦的「Joy to Reading Galaxy」英文圖書閱讀計劃、與常識科協辦的「e 閱讀學校計劃」、與中、英文科合辦的「童話世界閱讀日」活動等。在「童話世界閱讀日」，圖書組和中、英文科合辦了童話故事人物介紹比賽、童話故事講座、童話故事書展等，讓學生加深對童話故事的認識。

本年度本校參加了多項校外閱讀計劃及活動，當中包括由知書閱聽圖書館主辦的「全港校園小主播比賽」、由十八鄉鄉事委員會公益社中學主辦的『小學生「兩文三語」閱讀分享比賽 2024』、由嗶色園主辦可藝中學主辦的「第 24 屆可藝親子閱讀計劃」等。另外，本校亦安排二至六年級學生參加公共圖書館主辦的「兒童及青少年閱讀計劃」及邀請一年級學生參加「一生一卡」計劃，為他們集體申請公共圖書館圖書證，鼓勵學生多借閱圖書，多參與閱讀活動。

學校中央圖書館於上學期 10 月初開放，於早上、午息、聯課及放學後時段開放給學生到館借閱圖書。本年度一至六年級學生借閱實體書總數量為 10,025 本次，平均每位學生借閱圖書 14 本。一至六年級學生借閱電子書總數量為 14,986 本次，平均每位學生借閱電子書 21 本。



財務報告

2024/2025 年度學校周年財務報告

本年度從政府獲得的「擴大的營辦開支整筆津貼」款項共 6,791,545.29 元，按指定用途已使用 7,485,301.89 使用。各賬項財務狀況如下：

	收入 \$		支出 \$
	政府基金	學校基金	
承上結餘	3,572,618.73	2,471,810.38	
(一) 政府基金			
1. 擴大的營辦開支整筆津貼 (擴大的營辦津貼)			
甲. 非學校特定(基線指標) 津貼	660,952.29		660,952.29
● 學校及班級津貼	90,000.00		90,000.00
● 升降機保養津貼	600.00		340.00
● 普通話津貼	213,000.00		397,794.09
● 學校課程發展津貼(SCDG)	33,500.00		138,570.00
● 德育及公民教育津貼(MCE)	25,000.00		53,180.00
● 增補津貼	257,800.00		260,960.00
● 補充津貼	41,900.00		138,912.40
● 培訓津貼	54,200.00		71,257.00
● 校本輔導方式的輔導訓育計劃津貼	457,780.00		735,721.05
● 綜合家具及設備津貼	219,240.00		219,240.00
● 供增聘文書助理的行政津貼			
	2,053,972.29		2,768,119.83
小 計 (A)			



	收入 \$		支出 \$
	政府基金	學校基金	
乙 學校特定津貼			
● 修訂行政津貼	1,837,080.00		1,816,573.91
● 學校發展津貼	827,452.00		716,485.71
● 校本新來港學童支援計劃津貼	69,875.00		12,400.00
● 資訊科技綜合津貼	55,122.54		781,512.56
● 空調設備津貼	564,426.00		477,520.00
● 學生輔導服務津貼	373,426.00		508,938.82
● 成長的天空(小學)計劃津貼	287,836.00		279,300.00
● 加強言語治療津貼	226,322.40		232,500.00
● 統籌學校校本言語治療行政津貼	8,541.00		-
● 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00		-
● 校本管理額外津貼	53,385.00		96,404.94
小計(B)	4,899,006.94		4,921,635.94
總計(A) + (B)	7,000,251.80		7,735,835.34
丙 不納入擴大的營辦津貼的津貼			
● 家長教師會活動計劃津貼	26,044.00		30,776.00
● 「新資助模式」下的學習支援津貼	1,287,351.00		1,283,004.50
● 校本課後學習及支援計劃津貼	171,000.00		206,400.00
● 香港學校戲劇節津貼	3,600.00		-
● 其他經常津貼-差餉及租金津貼	317,512.00		317,512.00
● 全方位學習津貼	963,884.00		1,026,232.00
● 學生活動支援津貼	72,450.00		72,450.00
● 關愛基金援助-『在校免費午膳』津貼	612,850.00		612,850.00
● 小學「一校一社工」	-		80,985.00
● 德育及國民教育科支援津貼	131,628.00		131,628.00
● QEF-提供流動電腦裝置及上網支援津貼	50,325.00		50,325.00
● 教師訓練津貼-特殊教育需要	165,439.00		165,028.00
● 姊妹學校計劃津貼	338,819.00		517,860.00
● 資訊科技人員支援津貼			



	收入 \$		
	政府基金	學校基金	
● 推廣閱讀津貼	44,116.00		40,986.50
● 一筆過家長教育津貼(小學)	-		44,932.20
● 校園好精神一筆過津貼-支出	262.40		60,262.40
● 家長學生好精神一筆過津貼-支出	-		20,000.00
● 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-		294.00
● 支援學校推動校園體育氛圍及 MVP60 一筆過津貼	-		84,950.00
● 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼			
● 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00		-
● 整合代課教師-全年經常性津貼	200,000.00		-
● 薪津-教學人員-薪金津貼	3,661,500.00		3,854,030.00
● 薪津-代職人員-薪金津貼	42,104,545.17		42,104,545.17
● 薪津-教學支援人員-薪金津貼	321,965.00		225,700.00
● 非教學人員僱主 PF/MPF 供款部份津貼	1,371,186.48		1,371,186.48
小 計 (C)	239,999.12		239,999.12
總 計 (A) + (B) + (C)	53,193,796.17		53,487,936.37
	<u>60,194,047.97</u>		<u>61,223,771.71</u>
(二) 學校津貼(一般津貼)			
● 暑期活動津貼			
● 綠化校園助計劃津貼		3,969.00	2,360.00
● 其他收支		2,000.00	2,000.00
● 具特定用途的收費(空調保養及維修)		3,938,560.09	4,023,819.25
● 具特定用途的收費(其他用途)		-	28,350.00
小 計 (D)		-	145,533.33
本年度總盈餘/虧損		3,944,529.09	4,202,062.58
	(1,029,723.74)	(257,533.49)	
2024/2025 年度終結總盈餘	2,542,894.99	2,214,276.89	



政府基金
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)
基本撥款和平均每班津貼
學校及班級津貼 各項賬目 支出資料

項 目		金 額 (\$)
1.	核數費	26,500.00
2.	慶祝及招待	10,182.00
3.	清潔用品	4,138.00
4.	消耗用品	138,044.95
5.	課外活動	89,870.25
6.	急救設備	1,980.40
7.	燃料費及電費	3,264.00
8.	其他小型項目 (500 元以下)	25,617.00
9.	報紙及雜誌費	7,996.00
10.	郵費及郵票費	5,406.60
11.	文具及印刷費	77,749.14
12.	獎品費	30,703.70
13.	修理及保養費 (3000 元以下)	168,171.00
14.	運動費	16,536.35
15.	供教師用課本、地圖等	1,996.00
16.	電話費	14,599
17.	運輸費及交通費	19,782.10
18.	水費	17,315.80
19.	花圈及花籃費	1,100.00
20.	退休金或死亡福利	-
合 計		660,952.29



附錄

學生支援

本校於 24/25 年度為不同學習需要學生提供不同的支援計劃，讓學生提升自信，增強學習果效及發展潛能。



成長支援

本校已成立「學生支援小組」(SST)，核心成員包括：莫恩科副校長、蔡穎雯特殊教育需要主任、施佩雅、方靜儀及郭雅志特殊教育支援教師、許佳雯及鄒韻詩輔導支援教學助理；其他成員包括有關 SEN 學生的班主任及科任教師等。

小組除與教育局人員及家長舉行多次會議外，並經常與教師檢討及跟進個別學生的學習進展。

教務組在測考方面安排調適，使有特殊學習需要的學生能在測考中得到適當的照顧：例如為有讀寫困難學生安排讀卷(數學及常識科)、增加測考時間或減少抄寫內容。此外，他們會獲安排參加小組活動，例如：「喜躍悅動計劃」、「喜耀同行計劃」及「全方位功課研習班」。此外，又安排「朋輩輔導」、「情緒輔導小組」、及「校園乾媽爹計劃」，以關愛行動鼓勵及支持 SEN 組學生融入校園生活，效果理想。

2024 年度需要跟進有特殊學習需要的學生共 152 名，表列如下：

學生支援記錄表

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	28	30	24(1)	25(1)	26	19(1)	152
特殊需要類別	自閉症 顯著學習困難 早期讀寫障礙徵狀 言語障礙 ADHD	顯著學習困難 讀寫障礙 言語障礙 有限智能 ADHD 自閉症	言語障礙 讀寫障礙 成績稍遜 *有限智能 *ADHD *自閉症	讀寫障礙 言語障礙 成績稍遜 ADHD 自閉症 *智障	讀寫障礙 言語障礙 成績稍遜 自閉症 ADHD 有限智能	讀寫障礙 言語障礙 *ADHD 成績稍遜 *自閉症 有限智能	/

()內的數字代表有個別學習計劃跟進的學生人數。

* 代表以個別學習計劃跟進的學生的特殊需要。



「全校參與」照顧學生的不同學習需要「新資助模式」

成就

- (一) 本校訂立了「全校參與」的校本支援不同學習需要學生的政策，並詳載於「周年計劃」書內。成員包括課程主任、特殊教育統籌主任、特殊教育支援教師、訓育及輔導主任和輔導教師助理，落實釐定及推行各種支援有不同學習需要的學生的措施和安排。小組於去年共舉行了三次統籌會議，跟進學生的進度與所提供支援的效用；此外，小組成員亦分別參與不同的工作會議，例如：為三名需要額外支援的學生所舉行的「個別學習計劃」(IEP)會議（共三次），並為所有有特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃(ISP)。
- (二) 去年，本校從教育局獲取 HK\$1,287,351.00 的撥款，用以支援校內不同學習需要的學生。本校結合了學校發展津貼與該筆撥款一併使用，額外聘請了兩名助理小學學位教師及兩名輔導教師助理，合力推行全校參與模式的校本支援服務，並提供了以下的安排：
 - ❖ 安排教師參與有關特殊教育講座及工作坊。本校有部份教師已完成相關訓練，如：「行為、情緒及社群發展需要」、「感知、溝通及肢體需要」、照顧不同學習需要：基礎班及深造班等。
 - ❖ 運用社區資源，參加教育局及其他機構舉辦工作坊/講座，讓家長掌握輔導孩子讀寫的要訣。此外，本校亦根據學習程度測量卷結果，按學生學習程度安排參予課後輔導(星星同學會)，透過不同學習活動提高學生的學習動機。
 - ❖ 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃——小一班主任協助評估學生學習情況後，由教育局同事協助跟進，識別有顯著學習困難的學生共有 25 名。
 - ❖ 善用外界支援，推薦有需要學生參加「333 小老師」計劃參與功課輔導
 - ❖ 去年度學生支援小組繼續舉辦「校園乾媽爹計劃」，以 Coaching 策略，照顧學生需要及建立良好關係。老師除關心學生的近況及分享喜悅外，還在學習上提供協助。此計劃以人影響人的理念，引導及鼓勵學生挑戰自己，故深受學生、老師及家長歡迎。



❖本年度繼續與基督教青年會合作「區本計劃」為有特殊教育需要學生提供網課形式功課輔導，另提供興趣小組：扭汽球藝術班、地壺球訓練班、魔術班、石頭畫班、專注力遊戲小組及社交小組(桌遊)，讓他們發展專長，提升自信心，舒緩情緒，排解壓力。

- (三) 獲撥款 HK\$221,250.00，經公開招標，結果由思卓言語及吞嚥治療中心提供言語治療服務及全校參與提高言語能力活動。去年接受言語治療的學生共 118 名，其中嚴重語障的有 2 名、中度語障的有 31 名及輕度語障的有 78 名；7 名學生訓練後溝通能力轉為適齡。
- (四) 本校由蔡穎雯主任擔任特殊教育需要統籌主任，施佩雅、郭雅志及方靜儀特殊教育支援教師，職務包括透過「全校參與」模式與校內教師/功能小組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核特別安排等，並按需要為有關學生提供支援。另外加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，凝聚力量支援有特殊教育需要的學生。
- (五) 「喜耀同行計劃」
本校繼續參與由香港耀能協會協辦的「喜耀同行計劃」。在下學期為有自閉症的學生提供 15 節社交訓練，並舉行共融活動、教職員分享會及家長面談。
- (六) 「賽馬會喜躍悅動計劃」
本校繼續參與由香港耀能協會協辦的「賽馬會喜躍悅動計劃」。為有過動活躍/專注力缺失的學生提供 9 節技巧訓練，並舉行教職員分享會及家長面談。



2024/25 學年校本課後學習支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) : 95 名

(包括 A. 領取綜援人數 : 12 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數 :

79 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數 : 4 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生名額#			出席率(%)	活動舉辦時期	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱	學生的學習及情意成果
	A	B	C						
跆拳道	0	5	0	90.29%	1/9/2024 / 31/7/2025	3600	問卷	張瑪玲	
國術	1	0	0	95%		600		趙民安	
羽毛球	1	0	0	86.36%		1170		張櫻美	
舞蹈組	2	2	0	96.25%		2400		廖詩寧	
啦啦隊	0	3	0	88%		4200		星輝體藝有限公司	
籃球班	3	11	0	94%		9520		方誠義	
足球班	0	2	0	58.20%		1050		王德瑜	
女子排球班	0	3	0	82.61%		2200		曾昭瓊	
國畫	1	3	0	92.50%		4800		朗日藝術中心	
手鐘	0	3	0	96.83%		2940		HONG KONG HANDBELL ACADEMY	
古箏	1	0	0	100%		900		李婷婷	
管弦樂	2	11	0	86.54%		14300		眾樂行	
辯論	0	1	0	94.12%		350		楊焯棋	
創意科技	1	3	0	92.50%		7200		WETD Robotics Limited	
創客教室	0	4	0	95%		9600		香港美感教育機構	
小小藝術家	0	3	0	98%		1800		中國香港棋院有限公司	
國際象棋班	0	1	0	92.59%		1400		邱峰元	
乒乓球班	0	5	0	90.38%		3550		/	
STEAM 精英組	0	1	0	100%		1000		President Education Institute (PEI)	
英文話劇	0	1	0	90%		1200		圓心科技有限公司	
AR 特攻隊	0	1	0	85%		900		Echogram Acappella	
合唱團	0	10	0	93.04%		9450		/	
冰球訓練計劃	0	2	4	94.44%		3000		流浪生命工程旅遊有限公司	
境外交流活動	1	7	0	100%		16000			
活動項目總數: <u>24</u>									
@學生人次	13	82	4	總開支	103,130				
**總學生人次	101								



備註：

* 活動各稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)綜合社會保障援助(綜援)計劃、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

本校於 2025 年 5 月發出 90 份家長問卷，調查學生參加活動或課程前後的改變，結果如下：

學習成效	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
a) 學生的學習動機	32%	47%	16%	8%	0	1%
b) 學生的學習技巧	30%	51%	13%	7%	1%	1%
c) 學生的學業成績	24%	43%	16%	14%	2%	1%
d) 學生於課堂外的學習經歷	30%	48%	18%	6%	1%	0
e) 你對學生學習成效的整體觀感	33%	47%	16%	8%	0	1%
個人及社交發展	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
f) 學生的自尊	35%	41%	13%	12%	0	0
g) 學生的自我照顧能力	33%	41%	23%	6%	1%	0
h) 學生的社交技巧	35%	47%	17%	6%	0	0
i) 學生的人際技巧	39%	46%	14%	7%	0	0
j) 學生與他人合作	36%	41%	24%	5%	0	0
k) 學生對求學的態度	33%	43%	16%	16%	0	0
l) 學生的人生觀	29%	42%	14%	17%	0	0
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	30%	39%	19%	5%	1%	0
社區	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
n) 學生參與課外及義工活動	23%	40%	19%	16%	0	5%
o) 學生的歸屬感	34%	36%	20%	8%	0	4%
p) 學生對社區的了解	19%	46%	19%	14%	0	5%
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	27%	41%	19%	11%	0	5%



2024/2025 年度「學生活動支援津貼」



(甲) 前言

本校於 2024 年度獲撥款\$72,450，資助財政上有困難的學生，參與學校舉辦的全方位學習活動。學生透過此資助模式，從課室學習拓展到其他環境，獲得一般在課堂上難以體會的學習經驗。

(乙) 動用津貼的情況

本校有 358 位合資格學生申請此津貼，而全年受惠學生共有 145 人次，共資助 \$46,783.00。

(丙) 受惠學生人數

財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$72,450.00
B	本學年總開支：	\$46,783.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$25,667.00

(丙) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	5	\$3,720.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	38	\$27,763.00
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	102	\$15,300.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	145	\$46,783.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕



活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次	開支	基要學習經歷				
					(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1.	創客教室	跨學科(STEM)	3	\$450.00	✓				
2.	小小藝術家	藝術（視藝）	4	\$600.00			✓		
3.	辯論隊	價值觀教育	3	\$450.00		✓			
4.	啦啦隊	體育	5	\$3,250.00			✓		
5.	籃球（進階及基礎）	體育	4	\$600.00			✓		
6.	英文話劇組	藝術（其他）	3	\$450.00			✓		
7.	創意科技組	跨學科(STEM)	2	\$300.00	✓				
8.	古箏	藝術（音樂）	8	\$4,200.00			✓		
9.	管弦樂團	藝術（音樂）	23	\$8,200.00			✓		
10.	手鐘	藝術（音樂）	2	\$1,130.00			✓		
11.	國畫組	藝術（視藝）	8	\$5,400.00			✓		
12.	合唱團	藝術（音樂）	8	\$1,200.00			✓		
13.	女子排球（B）	體育	2	\$300.00			✓		
14.	舞蹈（高及初）	體育	11	\$2,550.00			✓		
15.	跆拳道(基礎班及進階班)	體育	6	\$900.00			✓		
16.	足球	體育	3	\$450.00			✓		
17.	國術	體育	5	\$1,650.00			✓		
18.	國際象棋	藝術（其他）	3	\$2,950.00	✓				
19.	羽毛球	體育	10	\$3,540.00			✓		
20.	乒乓球	體育	10	\$1,900.00			✓		
21.	STEAM 精英組	跨學科(STEM)	2	\$300.00	✓				
		第 1 項總開支	125	\$40,770.00					



2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1.	/		0						
2.	/		0						
3.		第2項總開支	0	\$0.00					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1.	升旗隊_制服	德育、公民及國民教育	11	\$4,483.00		✓			
2.	田徑隊衣(男子組)	體育	8	\$1,360.00			✓		
3.	田徑隊衣(女子組)	體育	1	\$170.00			✓		
		第3項總開支	20	\$6,013.00					
		總計	145	\$46,783.00					

總結：

「學生活動支援津貼」計劃能令學生在五育（德、智、體、群、美）方面得到均衡發展。學生透過參觀及體驗活動，鞏固課堂所學到的知識，並提高學習興趣和動機，增強與人溝通的能力，並學會關心別人。此外，曾參與社會或學校服務的學生，不但能提升自我形象，亦能培養出正面的人生觀和責任感。



推廣閱讀津貼

為配合各科組的推廣閱讀活動及計劃，本年度運用津貼購置所需要的圖書。本年度運用了津貼購買實體書和電子書，為學生提供配合各學科課程的延伸閱讀材料及配合閱讀主題的閱讀材料。此外，為提升學生的閱讀興趣，部分津貼將用於邀請作家或專業說故事人等進行講座。

運用「推廣閱讀津貼」財務報告

本年度「推廣閱讀津貼」款項共 44,116 元，去年度結餘為 8,633.24 元，已使用 40,986.50 元，餘款將撥入下學年使用。各項目用款狀況如下：

項目名稱*		實際開支(\$)
購置圖書:		
1.	實體書	11,366.50
2.	電子書	25,420.00
3.	聘請作家、專業說故事人等進行講座	4,200.00
	總計:	40,986.50



2024-2025 「校園・好精神一筆過津貼」計劃書及運用報告

一、 背景：

1. 教育局一直非常重視學生的健康成長。過去數年的疫情為社會帶來前所未有的挑戰，學生在回復正常的學習和社交生活時，仍需時間逐步適應各種轉變。為支援家長照顧學生的精神健康，教育局在 2023/24 學年下旬為每所學校提供 2 萬元的「家長學生・好精神一筆過津貼」，支持學校及其家教會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。

2. 運用津貼期限：2023 年 12 月 8 日至 2025 年 8 月 31 日

二、 本校已運用一筆過津貼作以下用途：

	範疇	項目內容	預算開支金額(\$)	實際開支金額(\$)
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	P. 4-P. 5c(19/6/2025)	10, 000	4,800
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	靜觀體驗工作坊 (4/7/2025) 國術體驗課 (9/7/2025)	24, 000	9,000 5,700
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	製作橫額	1, 000	10,657 880
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	購置 i)母親節小禮物 ii)咖啡機 iii)飲水機	25, 000	i)2600+2467=5,067 ii)8,678.4 iii)15,480
		總開支金額	60, 000	60, 262. 4



成效及反思報告

P. 4-P. 5 筆跡講座	活動中，學生們學習了筆跡分析的基本原則和要點，並初步嘗試分析自己的筆跡，以了解其中蘊含的個性特質與智能潛能。透過這個過程，學生們發現自己的獨特天賦、思想模式、學習傾向、情緒智能以及人際關係等多方面的奧妙，進而更理解自己，提升自我認識與自信心。 活動前，講者事先收集學生的書寫作品進行分析，讓學生在現場的互動中感受到專業的指導與啟發。當天的主題以「豬」的圖像為題，學生們在繪畫過程中展現出豐富的創意與個性，畫作各具特色。專家與學生共同分析各個部份所代表的意義，學生們積極提問、踴躍討論，整個現場氣氛熱鬧非凡。這次活動不僅讓學生們在輕鬆愉快的氛圍中認識自我，也幫助他們從筆跡與圖畫中解碼出情緒變化與多元潛能，進而促進他們的愉快學習與成長。整體而言，學生的參與熱情高漲，學習成效顯著，期待未來能持續推動類似的活動，讓學生在探索自我中獲得更多正向能量。
靜觀體驗工作坊	活動內容包括靜觀呼吸、靜坐（如觀察身體感覺與念頭）以及靜觀伸展和五感體驗等練習。這些練習旨在重啟人體的五大感官系統，並提供適當的神經刺激，有助於促進大腦皮質層的發展，從而長久有效地提升學生的學習專注力和持久力。 所有學生皆能在座位上參與活動，過程中表現出極大的興奮與投入。活動設計中也加入了大型集體互動環節，使學生們在輕鬆愉快的氛圍中共同練習，彼此鼓勵與合作。參與的學生們展現出雀躍的神情，並在活動中暫時拋開日常學習的壓力，感受到身心的放鬆與調適。 整體來說，此次靜觀體驗活動不僅增進了學生們的身心健康，也有效提升了他們的專注力與穩定性。學生們的積極參與與熱情表現，證明這樣的練習對於學習與生活具有長遠的正面影響。
國術體驗課	在課程中，學生們學習了基本的拳法與步法，並反覆練習動作，整齊劃一、精神飽滿。整個過程中，大家展現出高度的專注與積極性，氣氛熱烈且充滿正向能量。透過這次的訓練，學生們不僅掌握了基本的武術技巧，也在過程中釋放了日常的壓力，增強了自信心。 此外，國術的精神培養讓學生們學會了紀律與堅毅，進一步改善了他們的情緒狀態，使身心達到更好的平衡。許多學生反映，這次體驗讓他們感受到武術的魅力，也提升了自我管理與合作的能力。 總結來說，此次國術體驗課不僅讓學生們享受到運動的樂趣，更促進了他們的心理健康與個人成長。



2024-2025 「家長學生・好精神一筆過津貼」計劃書及運用報告

一、 背景：

1. 教育局一直非常重視學生的健康成長。過去數年的疫情為社會帶來前所未有的挑戰，學生在回復正常的學習和社交生活時，仍需時間逐步適應各種轉變。為支援家長照顧學生的精神健康，教育局在 2023/24 學年下旬為每所學校提供 2 萬元的「家長學生・好精神一筆過津貼」，支持學校及其家教會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。

2. 運用津貼期限：2023 年 12 月 8 日至 2025 年 8 月 31 日

二、 本校計劃運用津貼推展以下項目：

範疇		項目內容	預算開支金額(\$)	實際開支金額(\$)
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	i. 永生花親子工作坊 ii. 抱石活動（課程）	12,000	i.8000 ii.4300
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	透過電子通告，向家長發放相關的資訊	/	/
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	余德崇減壓精神健康講座	8,000	7700
總開支金額			20,000	20,000



成效及反思報告

永生花親子工作坊	此次活動吸引了多組家庭參與，大家共同動手製作永生花，體驗用心雕琢美麗花藝的樂趣。 在工作坊中，老師詳細介紹永生花的特點與保存方法，並指導家長與孩子一起挑選花材、設計佈置。活動過程中，家長與孩子們展現出高度的熱情與合作精神，彼此交流創意，享受親手創作的快樂。許多家庭在製作過程中展現出溫馨的互動，增進了親子之間的感情。 完成作品後，大家都對自己的成品感到滿意與驕傲，並紛紛分享創作的心得與感受。整個活動氛圍溫馨愉快，不僅讓家庭成員共同度過美好時光，也讓大家學習到永生花的知識與美學價值。參與者在創作中體會到用心與耐心的重要性，促進家庭間的親密與共同成長。
抱石活動（課程）	參與的家庭組在專業教練的指導下，體驗攀爬抱石的樂趣與挑戰。 活動開始前，教練詳細介紹抱石運動的基本安全守則與技巧，並示範正確的攀爬姿勢。家長與孩子們在教練的陪同下，從簡單的路線開始練習，逐步挑戰較高難度的路徑。在攀爬過程中，親子間相互鼓勵、協助，展現出良好的合作精神與默契。整個過程充滿了歡笑與挑戰，讓家庭成員在共同努力下增進了解與感情。 活動結束後，大家都對自己的表現感到自豪，也感受到攀爬帶來的成就感與喜悅。許多家庭表示，此次活動不僅增進了親子間的親密感，也讓彼此在運動中建立更深的信任與合作。 此次親子抱石課程成功營造出一個充滿活力與正向能量的親子互動平台，讓更多家庭在攀爬中共同成長、共同享受運動的樂趣。
余德崇減壓精神健康講座	講座中，心理師分享了多種實用的減壓技巧與壓力管理策略，並向小一至小六的學童家長提供支持子女的實用建議。 透過問卷調查，是次回收問卷達 100%。80%參加者表示認識壓力的來源及如何面對壓力。88%參加者非常同意活動後，了解何謂品格教育。97%參加者非常同意活動後，掌握培養良好品格的重要性。參加者在整個活動滿意度中評分高達 96.3 分。 整場講座氛圍輕鬆而充滿正能量，參與者普遍反映收穫良多，大家尤其讚賞導師的專業講解，認為講師經驗豐富，分享的案例生動易懂，使他們能更清楚理解壓力的來源與應對方法。許多參與者提到，內容貼近實際生活，能幫助自己或家庭解決實際問題，感受到實用性很高。 未來可以在互動環節加入更多實務演練或小組討論，讓參與者有更多實際操作的機會，加深學習效果。此外，演講內容雖已深入淺出，但仍需注意不同背景的聽眾可能的理解差異，進一步調整語言與範例，使資訊更具包容性。



2024-2025 「一筆過家長教育津貼（小學）」一筆過津貼計劃書及運用報告

（一）背景：

1. 教育局一直積極透過學校支援家校合作、促進家長與學校的伙伴關係，以及推廣家長教育。教育局在 2022/23 學年下旬為每所學校提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於 2022/23 至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程，學校和教師應在過程中汲取經驗，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。

2. 運用津貼期限：2023 年 2 月 28 日至 2026 年 8 月 31 日

（二）2024-25 本校已運用一筆過津貼作以下用途：

	範疇	項目內容	實際開支金額(\$)
i.	有系統或主題式的家長教育課程	服務由機構提供的總額： ➤ 小學家長教育活動(家長講座+ 工作坊) 服務由個別講者或專家提供的總額： ➤ 舞台化妝家長工作坊	\$30,000.00 \$3,800.00
ii.	設計及製作校本家長教育資源		
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	1. 琚校畢業襟章 2. 父親節抱石活動(部分費用) 3. 租賃旅遊車報價(父親節抱石活動)	\$2,146.20 \$1,000.00 \$1,986.00
iv.	其他（請註明）：		
2023/2024津貼餘款：			\$134,950.00
總開支金額：			\$38,932.20
津貼餘款供2025/2026運用：			\$96,017.80



2024-2025 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書及運用報告

(一) 背景：透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。為配合世界衛生組織對 5-17 歲兒童及青少年應在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動，教育局於 2023/24 學年向每所學校發放 15 萬元的一筆過津貼。學校可於 2026/27 學年或之前運用該津貼舉辦相關的活動及計劃。

(二) 本校計劃運用津貼推展以下項目：

	範疇	項目內容	預算開支金額(\$)	實際開支金額(\$)
i.	購置或改善學校的體育／運動器材	拍子繩	60 x 720 = 43,200	\$55 x 750 = \$41,250
ii.	發展或採購與體育／運動相關資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	ROBOCOACH 應用程式	38,000	38,000
iii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	武術體驗課	5,700	5,700
總開支金額			\$86,900	\$84,950
餘額			\$63,100	\$65,050



2024-2025 「中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書及運用報告

為協助學校配合課程，進一步加強中華文化的學習，教育局於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。

2024-2025 本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	中華文化體驗活動—湯圓製作	294.00
	總開支金額 (HK\$)	294.00
	津貼餘款 (HK\$)	299,706.00

2024-2027 三年學校發展計劃

主題：開創學習新篇 邁向全人發展

關注事項	目標	時 間 表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 創造學生全人發展的空間	1.1 促進學生各學習領域的均衡發展	✓	✓		● 優化上課時間表 ● 籌備開展小學科學科及人文科 ● 加強學生粵、英、普的說話能力	學習領域的知識
	1.2 豐富學生多元學習的經歷	✓	✓	✓	● 增加各科聯課活動的空間 ● 加入多元化的聯課活動	全方位學習經歷
	1.3 培養學生健康的生活方式		✓	✓	● 培養良好的飲食習慣 ● 拓展體育活動的空間 ● 安排多樣化的體育活動	健康的生活方式
2. 培養學生擁有良好的品德和態度	2.1 培養學生的溝通及自我管理能力	✓	✓	✓	● 各科加強溝通能力課程 ● 提供不同平台練習溝通技巧 ● 成長課加入自理能力課程 ● 多元化的課業設計	共通能力
	2.2 培養學生十二個首要價值觀和態度	✓	✓	✓	● 每年重點推動四個價值觀的學習 ● 各科組加入品德教育的內容 ● 參加多元化品德教育的活動	正確價值觀和態度
	2.3 加強學生對國民身份的認同			✓	● 加強認識中國的地理文化 ● 關注中國的發展 ● 加深與內地的交流	國民身份認同



開創學習新篇 邁向全人發展

1. 關注事項(一)：創造學生全人發展的空間

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 促進學生 各學習領 域的均衡 發展	● 優化上課時間表 - 增加中、英、數、體、圖書及成長課課節，下午安排導修及不同的聯課活動 ● 籌備開展小學科學科及人文科 - 安排教師進修，購置科學科及人文科的教材，設計專題研習和科學主題活動 ● 加強學生粵、英、普的說話能力 - 中、英、普三科和成長課均安排學生於課堂上進行短講	● 學生認同新時間表能促進學習興趣及效能 ● 老師認同推行的策略能促進學生的均衡發展 ● 學生能展現三語(粵、英、普)的說話能力	- 教師問卷 - 學生問卷 - 學生視頻 - 訪談	24 年 9 月 至 25 年 7 月	- 校務組 - 教務組 - 課程組 - I. E. 組 - 常識科正、副科主任 - 中、英、普正、副科主任及老師	- 問卷 - 電子平台
1.2 豐富學生 多元學習 的經歷	● 增加各科聯課活動的空間 - 中、英、數、常、普、音、視、體、電腦、圖書科全年均設計 或安排不同類型的聯課活動，供學生參與並體驗 - 開放雨操、籃球場、圖書館、英語室和電腦室供學生按興趣進行活動，資訊科技科組於各場地增設拍卡器，以作紀錄 ● 加入多元化的聯課活動 - 各科組及行政組均安排不同類型的聯課活動(文化參觀/體育科增設游泳體驗課/義工服務等)	● 學生積極投入各科的聯課活動及多元智能課 ● 學生認同聯課活動能體驗不同的學習活動 ● 老師認同聯課活動是良好的學習體驗	- 教師問卷 - 學生問卷 - 訪談 - 聯課活動的照片和短片 - 各科組計劃書	24 年 9 月 至 25 年 7 月	- 課外活動組 - 課程組 - 各科正、副科主任	- 問卷 - 場地 - 活動物資及教材



2. 關注事項(二)：培養學生擁有良好的品德和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生的溝通及自我管理 能力	● 各科加強溝通能力課程 - 各科訓練學生進行口頭報告，增加演說的機會 ● 提供不同平台練習溝通技巧 - 境外學習(和歌山流浪活動、台北尋美之旅、澳洲英語遊學團、廣州同根同心之旅)的經歷，提升學生與人溝通的技巧 - 學生於學校大型活動擔任大使或服務生，提供與人溝通的練習平台 ● 成長課加入自理能力課程 - 按學生的成長階段，加入切合能力的自理課程 ● 多元化的課業設計 - 各科訓練學生自拍影片，並上載至電子平台，與同學分享，再作討論及互評	● 學生能自拍影片並作口頭匯報 ● 學生樂於分享並作互評 ● 學生透過境外學習的經歷，提升與人溝通的技巧和自我管理能力	- 學生問卷 - 學生評語 - 學生視頻 - 學生情意問卷及社交表現評估(APASO) - 各科組計劃書	24 年 9 月 至 25 年 7 月	- 教務組 - 課程組 - 德育、公民及國民教育組 - 各科正、副科主任	- 問卷 - 電子平台 - APASO



2.2 培養學生 十二個首 要價值觀 和態度	● 每年重點推動四個價值觀的學習 - 定期推動品德季 (九月至十一月堅毅、十二月至二月勤勞、三月至四月尊重他人、五月至七月同理心) ● 各科組加入品德教育的內容 - 透過英、普早會，製作並播放和品德有關的短片 - 加強各科組的大使和小先鋒的訓練 - 閱讀有關品德的篇章 ● 參加多元化品德教育的活動 - 安排學生參與籌款活動、敬師活動、老人院探訪、清潔校園日等	● 學生積極投入各科的品德教育活動 ● 學生能掌握正確的價值觀和態度	- 教師問卷 - 學生問卷 - 品德教育活動的照片和短片 - 學生情意問卷及社交表現評估 (APASO) - 各科組計劃書	24 年 9 月 至 25 年 7 月	- 訓輔組 - 課程組 - 德育、公民及國民教育組 - 各科正、副科主任	- 問卷 - 場地 - 活動物資及教材 - APASO
------------------------------------	---	---	---	---------------------------	---	--



