樂善堂梁銶琚學校

Lok Sin Tong Leung Kau Kui Primary School

周年報告

2025–2026

新界元朗天水圍天瑞邨
電話:2448 6022　傳真:2447 8359
Web Site: www.lst-lkkps.edu.hk
E-mail: info@gg.lst-lkkps.edu.hk

辦學宗旨

❖九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中以教育事業為主要項目之一，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。

❖本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。

❖本校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度、熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

教育目標

❖為社區提供完整而有質素的教育服務，讓學生經歷愉快、充實和有成果的小學階段學習過程。

❖為社會培育幼苗，裝備學生良好的生活和處事態度，使他們將來成長為有獨立思考能力、具備知識技能和積極回饋社會的好公民。

我們的學校

學校簡介

學校歷史－ 本校由九龍樂善堂於 1993 年創立，為一所政府資助全日制小學，大部份學生來自天水圍區。二零二零年度核准開設一至六年級共三十班，當中一至六年級均推行小班教學。本校提供之常規課程包括中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、電腦及普通話，同時亦加入 STEAM 課程、德育及公民課程、可持續生活課程、理財課程、創客課程等，並積極推動學生參與各類課外學習，期望達致全人教育。學校施教方針以學生為本，著重啟發學生之個別潛能、培養學習興趣及自學能力，懂得學以致用。

校舍設備－ 本校學習環境優美，共有三十間課室，並設有大禮堂、圖書館、資訊科技室、樂藝軒（中華文化室）、英語室、科學室、音樂室、想創理視藝館、學生活動中心、KTV 直播室、李聖潑 STEAM 創意教室及多用途活動室，符合 21 世紀校舍標準。為提供更舒適完善之學習環境，全部課室、禮堂及部分特別室已裝設空調、電腦、互動大屏幕等設備。此外，校內之休憩廣場、籃球場、仿冰場、排球場及有蓋操場能為學生提供足夠之活動空間，以發展多元智能。又為綠化校園及增加學生認識大自然之機會，本校特設置園圃，種植不同種類之花果樹木，促進學生身心健康發展。

學校管理

本校按辦學團體九龍樂善堂核示日程進行校本管理，於二零零六年六月一日起成立法團校董會。

校董會組合

成員 / 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
23-24	6	1	1	1	1	1
24-25	6	1	1	1	1	1
25-26	6	1	1	1	1	1

我們的學生

班級組織（2025-2026）

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數（2025-2026）

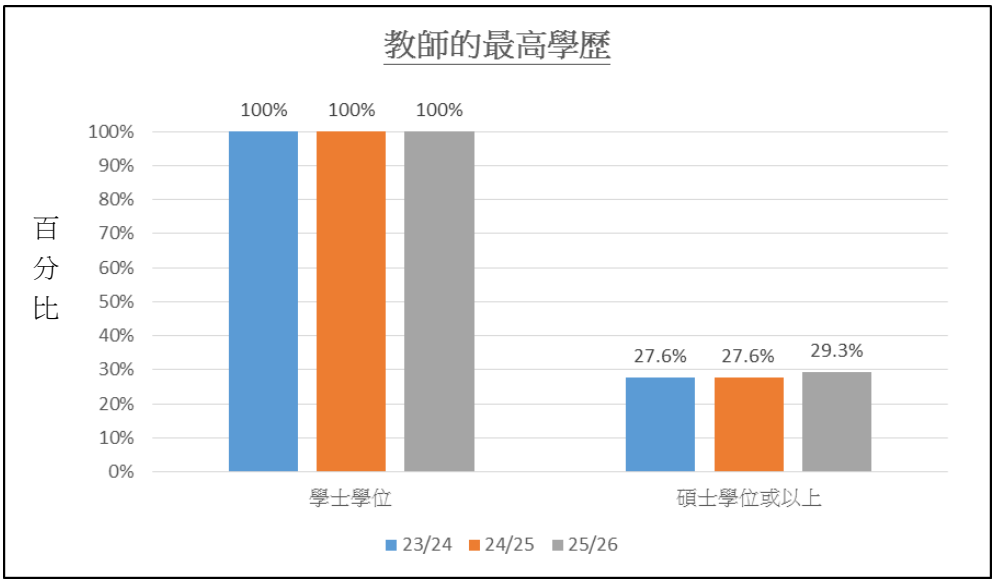
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	59	64	67	70	67	56	383
女生人數	54	60	56	58	55	65	348
學生總人數	113	124	123	128	122	121	731

我們的教師

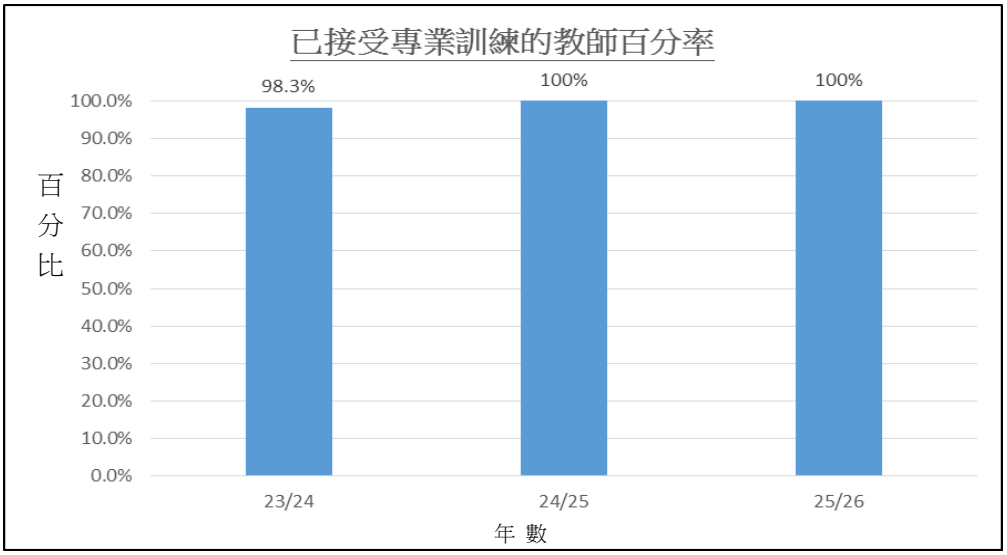
教師資歷

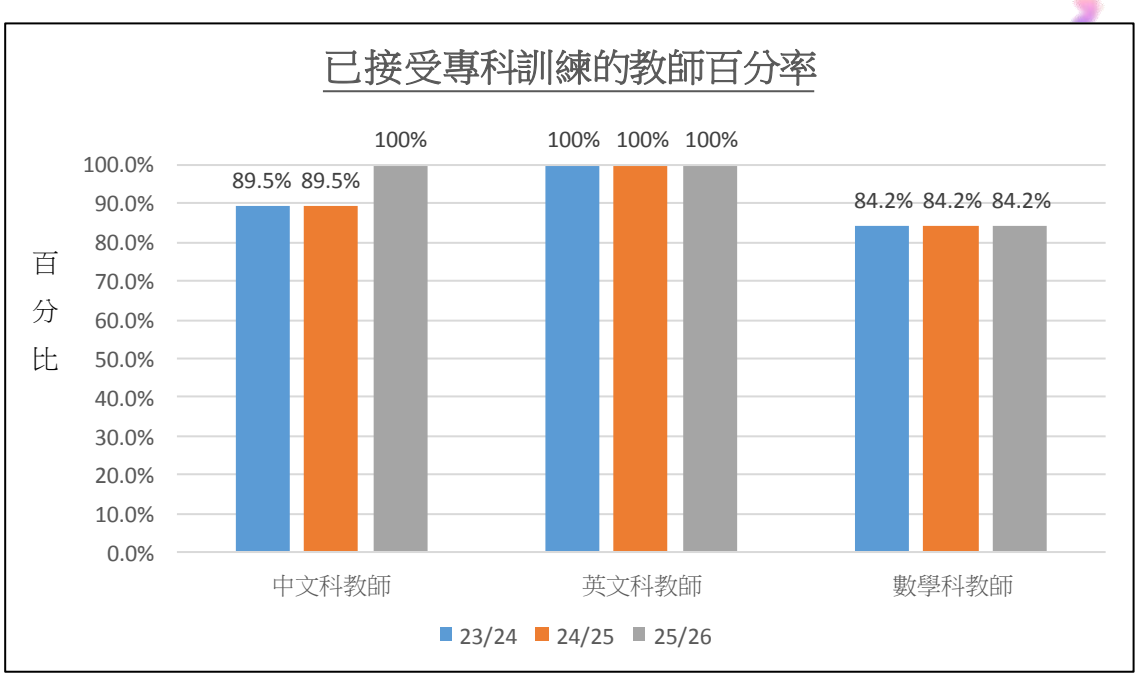
過去三年學校的常額教師人數如下：

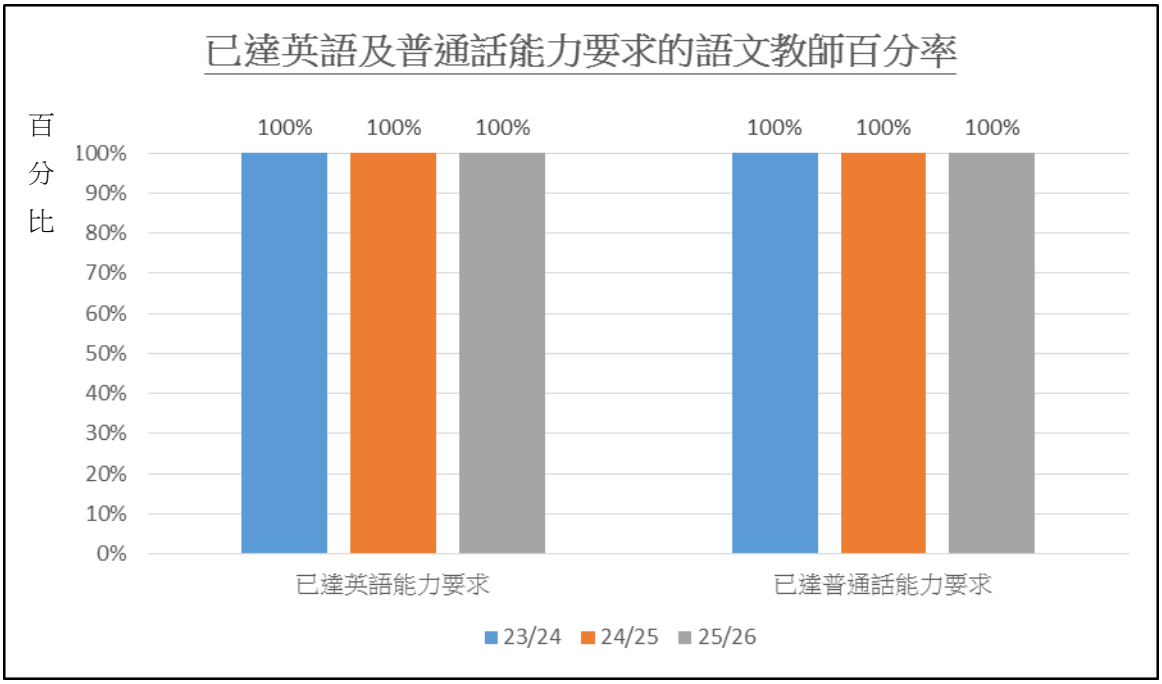
2023/24	56 人	包括圖書館主任
2024/25	56 人	
2025/26	56 人	



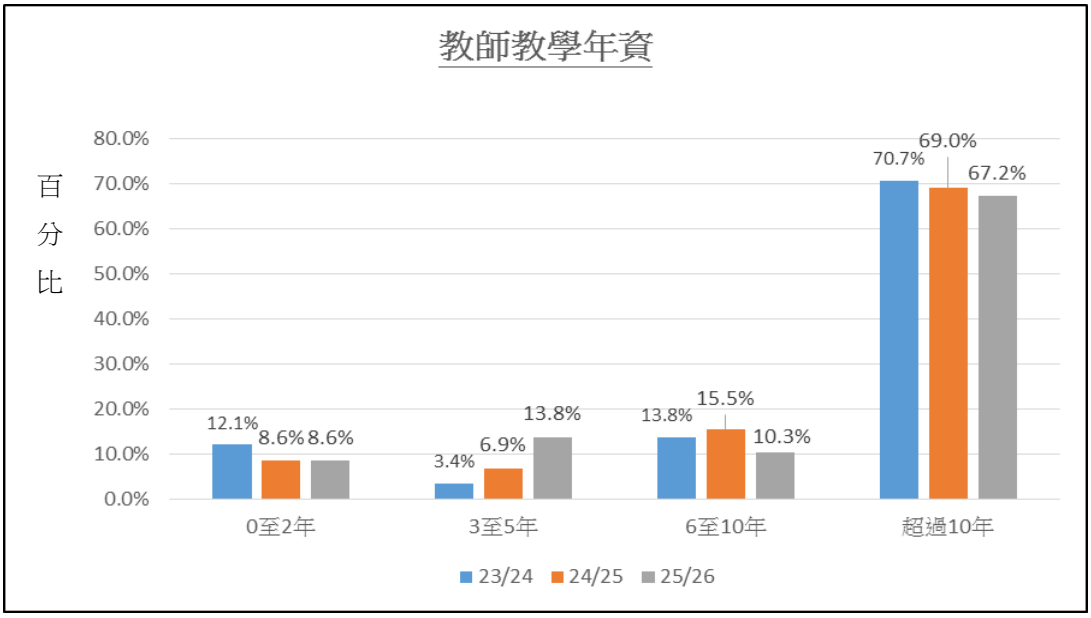
教學專業訓練




已接受專科訓練的教師百分率
百分比
100.0%
90.0%
80.0%
70.0%
60.0%
50.0%
40.0%
30.0%
20.0%
10.0%
0.0%
89.5% 89.5% 100%
100% 100% 100%
84.2% 84.2% 84.2%
中文科教師
英文科教師
數學科教師
23/24 24/25 25/26

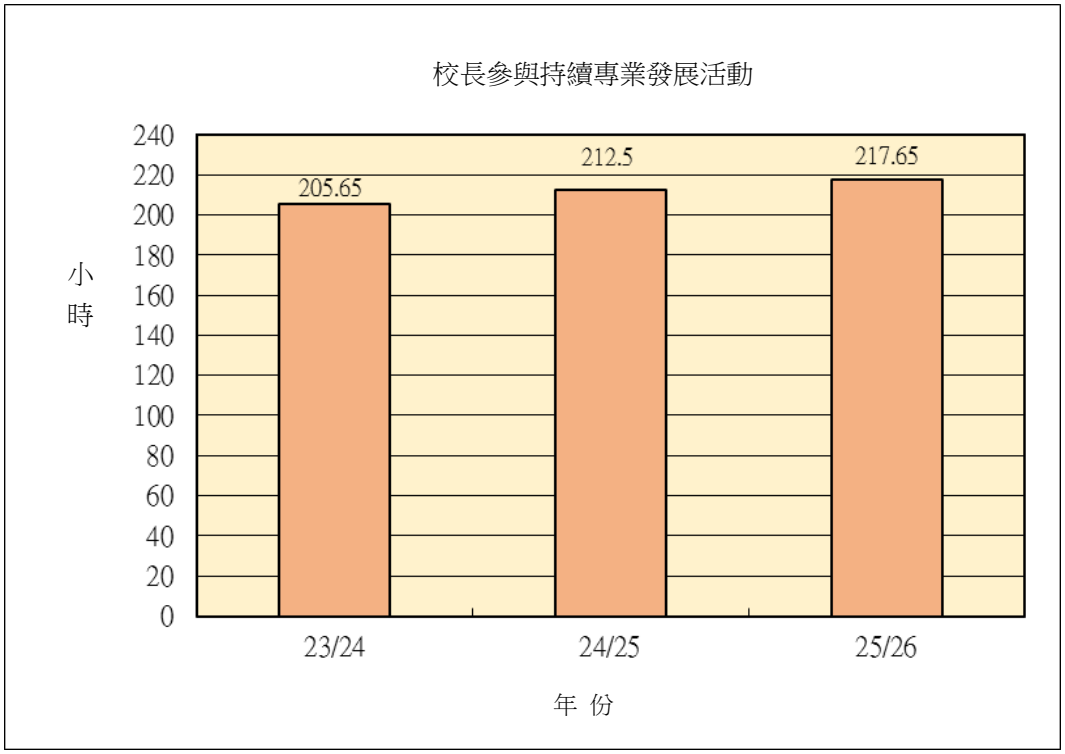

已達英語及普通話能力要求的語文教師百分率
百分比
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
100% 100% 100%
100% 100% 100%
已達英語能力要求
已達普通話能力要求
23/24 24/25 25/26

教學經驗



校長專業發展

校長每年均參與專業發展活動及培訓課程，茲將三年來參與總時數列舉如下：



教師專業發展

本校去年度舉辦多次教師專業發展活動，現簡列如下：

全體老師參與之發展活動

日期	內容	主講者／所屬單位
22/8/2025	「教師減壓-製作亞加歷膠」工作坊	童軍知友社
22/8/2025	「情緒理解以及覺察」工作坊	本校
7/11/2025	九龍樂善堂轄屬小學 2025 年度聯校教師專業發展日	九龍樂善堂
14/11/2025	九龍樂善堂轄屬轄屬中、小學及幼稚園 2025 年度聯校教師專業發展日	九龍樂善堂
5/12/2025	「透過藝術減壓」工作坊	香港理工大學
9/12/2025	《中華文化與美德的跨課程設計》	教育局兩名駐校內地老師
6/3/2026	元朗區小學聯校教師發展日	元朗區小學校長會及 元朗區學校發展組
9/3/2026	《生活中的中華文化與美德》	教育局兩名駐校內地老師
14/4/2026	樂善堂屬校中層人員網上培訓	九龍樂善堂
22/5/2026	數字教育培訓	大埔舊墟公立學校

另外，本校教師參與進修時數計（截止 2026 年 7 月 14 日）有：

系統性進修（如研討會、工作坊、講座等）	344 項	3,612 小時 9 分鐘
非系統性進修（如備課會、公開課、教研、啟導等）	70 項	1,648 小時 59 分鐘
	合計：	**5,261 小時 8 分鐘**

每人平均時數 93 小時 57 分鐘。

「教師減壓-製作亞加歷膠」工作坊

訓輔組於 2025 年 8 月 22 日（五）上午 10:00-12:00 進行「教師減壓-製作亞加歷膠」工作坊，由童軍知友社賽馬會朗屏青少年服務中心協辦，教師透過製作亞加歷膠舒緩一下緊張的工作壓力，同時增加同事之間的溝通機會。

「情緒理解及覺察」工作坊

學生支援組於 2025 年 8 月 22 日（五）下午 2:30-4:00 進行「情緒理解及覺察」工作坊，由耀能協會教育人理學家蔡先生及賽馬會喜躍悅動計劃項目主任周先生主講，內容有關 ADHD 學生情緒需要，如何協助學生調控情緒。

九龍樂善堂轄屬小學 2025 年度聯校教師專業發展日

此聯校教師發展日於 2025 年 11 月 7 日（五）假座香港城市大學圓滿舉行。上午的專題講座主題為「世界教育前沿 – 人工智能與未來」，兩位講者分別是香港城市大學協理副校長（環球戰略）林芬教授，以及香港城市大學理學院物理學系劉康德教授，他們為老師們剖析人工智能對未來教育的影響與啟示，並探討生成式人工智能在教育上的最新發展與應用。下午的分組工作坊則分別以人工智能和團隊合作學習模式為題，提升了老師們應用人工智能作教學的程度，並有助他們嘗試利用團隊合作學習模式於教學中。當天教師發展日的成果豐碩，內容非常豐富，老師們均獲益良多。

九龍樂善堂轄屬中、小學及幼稚園 2025 年度聯校教師專業發展日

此聯校教師發展日於 2025 年 11 月 14 日（五）假座樂善堂王仲銘中學順利舉行。專題講座的主題為「強制舉報虐待兒童條例」，主講嘉賓是蘇文傑律師，他概述了強制虐兒呈報政策，並講解了教師在條例下的法律責任與義務，再配以虐兒個案作分析。當天教師發展日的成效卓越，內容非常充實，老師們均受益匪淺。

「透過藝術減壓」工作坊

視藝組於 2025 年 12 月 5 日（五）下午 2:30-4:30 進行「透過藝術減壓」工作坊，由香港理工大學協辦，讓教師認識藝術舒緩情緒的功效，他們亦透過製作個人創作的藝術作品，以表達自己於生活上面對的壓力，同時增加與同事之間溝通的機會。

《中華文化與美德的跨課程設計》

教育局兩名駐校內地老師於 2025 年 12 月 9 日（二）下午 2:00-3:30 為全校老師進行《中華文化與美德的跨課程設計》講座，她們利用自己任教小學的跨課程設計為例子，向老師展示如可加強不同科目的合作，並融入中華文化與美德於課程之中。

元朗區小學聯校教師專業發展日

此專業發展日已於 2026 年 3 月 6 日（五）舉行，講座是以實體形式舉行，並繼續以「匯聚教學智慧 共創學習新天」為主題，通過主題演講及分享環節，讓同工對教育發展趨勢、課程規劃、課堂教學策略及教學專業成長等，有更廣闊的視野和更新的概念，並對推動教師專業發展及交流提供一個重要的平台。

《生活中的中華文化與美德》

教育局兩名駐校內地老師於 2026 年 3 月 9 日（一）下午 4:00-5:00 為全校老師進行《生活中的中華文化與美德》講座，提出「HTP-CC」五階模型（梳理、任務、探究、體驗、社區連結），引導學生在日常細節（家庭、學校、節日）中發現並實踐仁、禮、孝、誠、信等美德，強調文化應被「用起來」、讓美德「活起來」。

樂善堂屬校中層人員網上培訓

樂善堂於 2026 年 4 月 14 日（二）為各屬校中層人員提供了有關 GOOGLE 人工智能(AI)教育功能的網上培訓，本校校長、副校長、主任及各科正副科主任均有出席。教師們透過培訓，初步認識人工智能(AI)於 GOOGLE 的基本運作，並引導他們運用人工智能(AI)生成多媒體教材等，提高了他們應用人工智能(AI)於教學上的信心。

數字教育培訓

本校校長、兩名副校長、部分主任及正副科主任出席了於 2026 年 5 月 22 日（五）大埔舊墟公立學校舉辦的數字教育培訓，主題是「STEAM 及人工智能的應用與經驗分享」。教師們上午參與了該校的 STEAM DAY 活動，下午則出席了有關人工智能(AI)應用的工作坊。透過在該校的實地觀摩及參與，教師們均獲益良多。

公開課

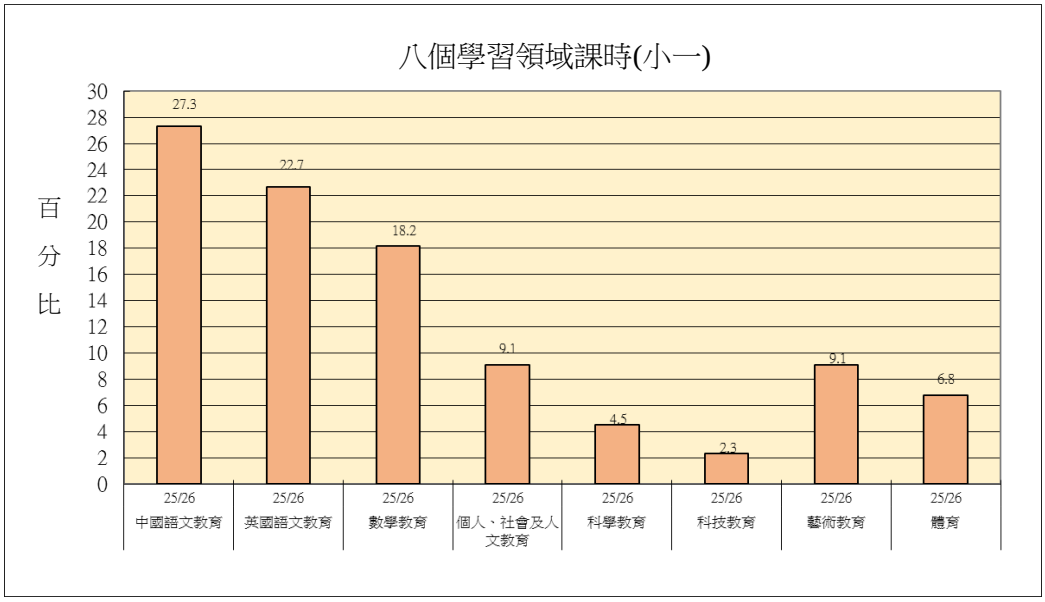
去年已舉行了十次公開課，並邀請家長到校瞭解子女上課的情況，加強家校溝通，提升孩子的學習能力，同時，教師亦透過互相觀課，交流教學心得。全體教師亦配合任教的科目進行觀課，促進專業交流，提升教學水平。而各課堂的錄影片段、教案及簡報等已上存至學校共用雲端硬碟「2025-2026 公開課」內，方便同事參考觀摩。

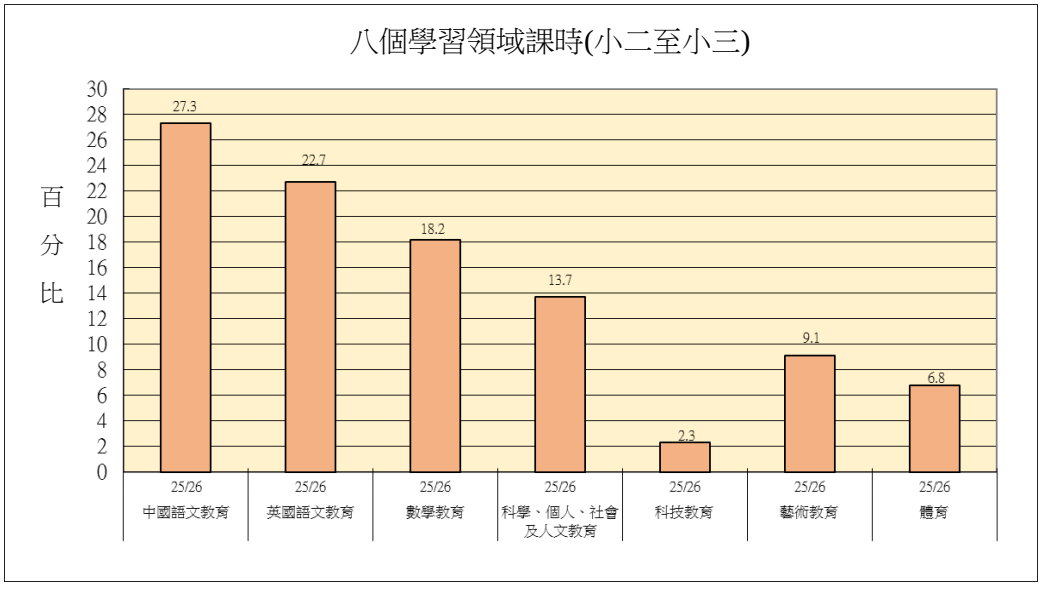
「教育局的校本支援計劃 2025-2026」(德國組)

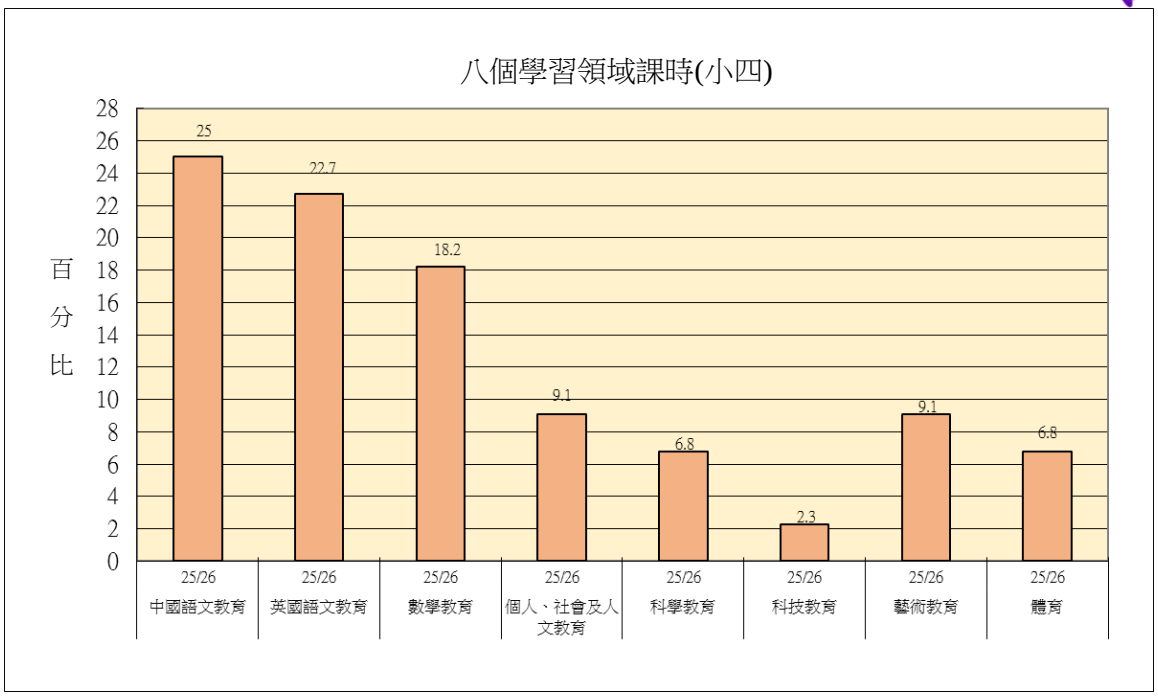
本學年德國組參加了由教育局推行的 2025-2026「內地與香港教師交流及協作計劃」學習社群－中華文化與美德，兩名駐校內師會與德國組正、副科主任及課程主任共同備課，推動學校德育課程倡議，設計融合中華文化與美德的跨學科學與教資源和教學活動。此外，兩名駐校內師會於星期二普通話日協助學校舉辦營造校園中華文化氛圍的活動，在校內推廣中華文化，培養學生國民身份認同。整個計劃已完成，亦已於 2026 年 6 月 15 日（一）教育局統籌的的成果分享會(網上)中分享所得。

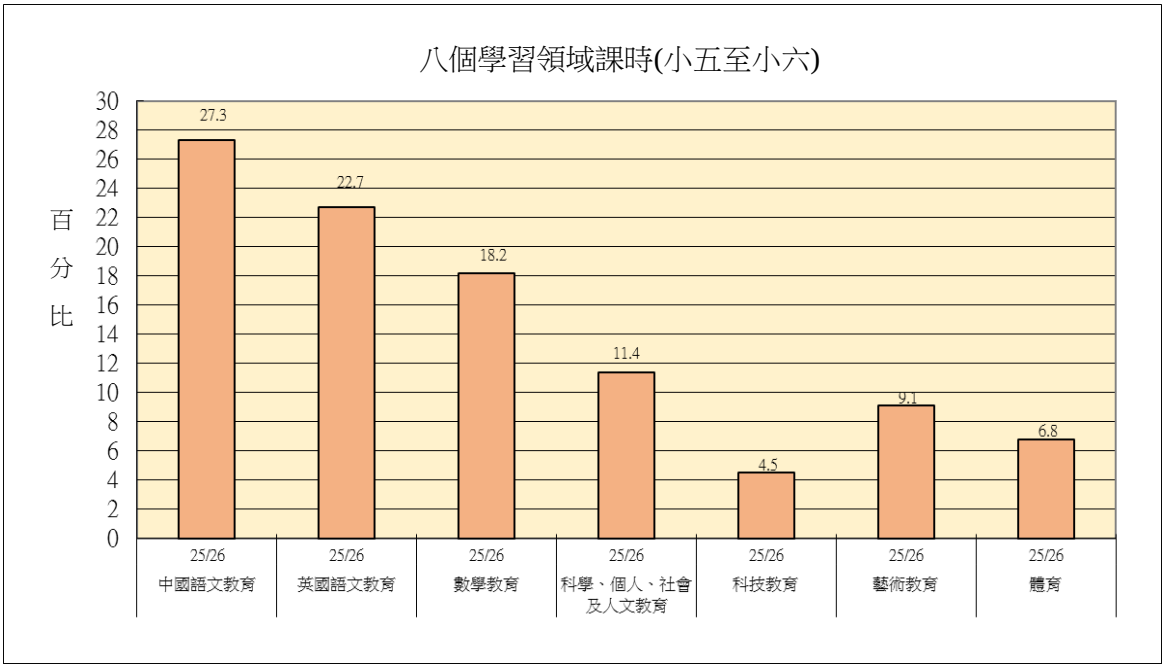
八個學習領域的課時

本校一至六年級的八個學習領域課時本年度有少許改變，因為每循環周加了一節體育課，然後各科的平均百分比表列如下：



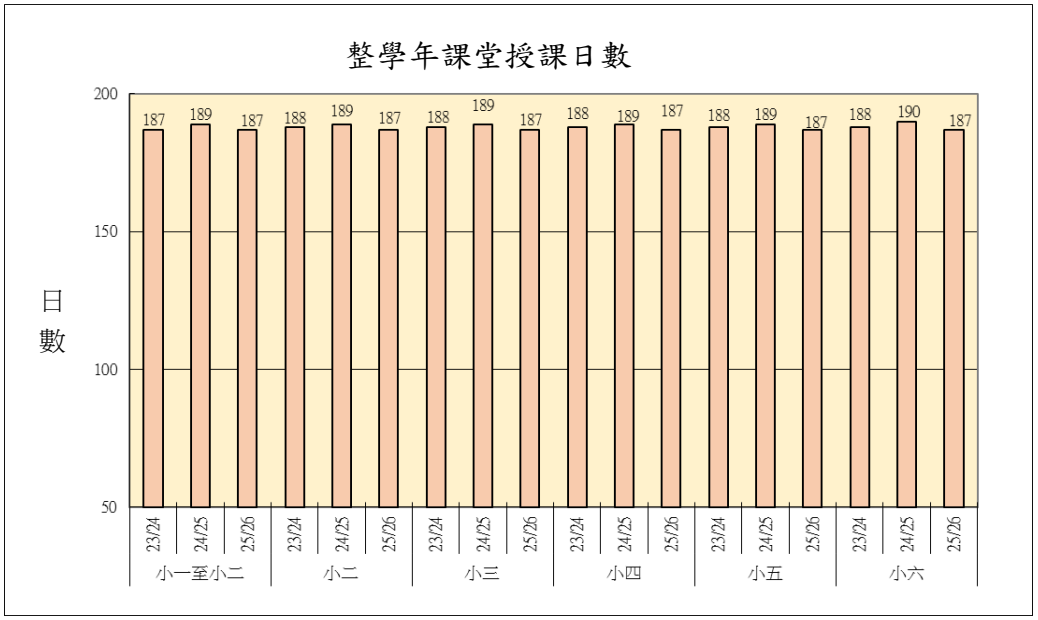



八個學習領域課時(小四)
百分比
28
26
24
22
20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
25
22.7
18.2
9.1
6.8
2.3
9.1
6.8
25/26 中國語文教育
25/26 英國語文教育
25/26 數學教育
25/26 個人、社會及人文教育
25/26 科學教育
25/26 科技教育
25/26 藝術教育
25/26 體育

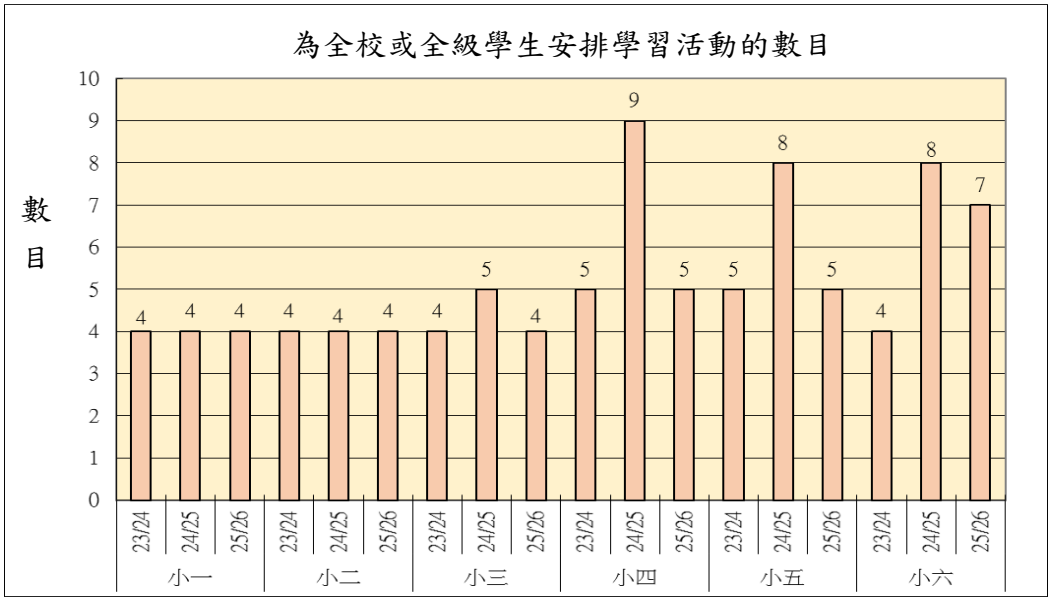

八個學習領域課時(小五至小六)
百分比
30
28
26
24
22
20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
27.3
22.7
18.2
11.4
4.5
9.1
6.8
25/26 中國語文教育
25/26 英國語文教育
25/26 數學教育
25/26 科學、個人、社會及人文教育
25/26 科技教育
25/26 藝術教育
25/26 體育

學校實際上課日數

本校過去三年，小一至小六實際上課日數現列舉如下：



本校每年均安排學習活動予學生，有聖誕聯歡會、繽紛大匯演、旅行日、全民國家安全教育日、老人院探訪、畢業宿營及境外考察活動。茲將近三年來學習活動的數目，列舉如下：



主要關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一：創造學生全人發展的空間

成就

❖ **優化課時與新科發展**

- ❖ 優化上課時間表效果顯著，超過 77% 的學生表示能在校內完成大部分功課；二至六年級中約 52% 學生有更多時間參與第九節增潤活動，62% 學生因而更有動力完成功課。
- ❖ 在一及四年級成功開展科學科與人文科，並加入口頭匯報及實作評量。90.2% 學生認同動手做實驗/探究能提升科學興趣，76% 認同能啟發創意思維。

❖ **跨學科 STEAM 與新興科技體驗**

- ❖ STEAM 組與科學科合作舉辦萬鈞伯裘書院跨科學習（結合電腦、數學、英文），84.5% 小一學生成功利用 micro:bit 量度數據；88.7% 小四學生認同生成式 AI 工作坊及科學實驗能激發學習興趣與創意思維。
- ❖ 電腦科配合各科推動 Pages 海報創作、AI 漫畫創作（配合中文科）及 Micro:bit 編程，83% 學生能熟練掌握相關軟體與技能。
- ❖ 優化多元智能課課程，二至六年級持續刪減重學術性活動，優化 STEAM、視藝及音樂主題，學生參與度極高且表現專心。

❖ **豐富多元學習與境外交流體驗**

- ❖ 課外活動組組織 7 項校外參觀（如毛家電影欣賞、樹屋田莊、M+博物館等，出席率九成以上，APASO 課後聯課活動 Q 值達 103 及 104）；95.4% 教師認同活動能豐富學生多元學習經歷。各科組辦理如故宮博物院/立法會參觀、港大參觀、川劇變臉、國安暨中華文化閱讀日等，學生獲益良多。
- ❖ 舉辦了五年級廣州「同根同心」內地遊學團及姊妹學校交流；視藝科「台灣尋美之旅」及英文科「新西蘭英語遊學團」，所有境外交流活動均超過 90% 學生表示非常喜歡。

- **推動健康生活方式**
  - 體育科增設地壺球、布袋球、武術及游泳體驗課，並加設籃球架；課外活動組安排「運動歷奇」及高級舞蹈組參與「愛護兒童全城舞動創彩虹」世界紀錄活動。95.9% 教師認同體驗活動有助培養健康生活方式。APASO 數據亦顯示學生睡眠時數充足，Q 值達 101。

  - 訓輔組舉辦防止吸煙劇場及「跑出腦動力」脊柱側彎防治健康講座，加強學生對健康生活的意識。

反思

- 部分教師反映課時與活動過度擠擁，日常課時緊迫，學生在參與各項聯課與增潤活動時時間安排較為緊湊。

- 部分教師反映活動對象與形式匹配度不足，如：音樂科粵劇導賞於初小推行時參與度較低；普通話科話劇活動仍有增加沉浸式互動的空間。

- 學生建立健康飲食習慣仍有待改善，雖然學生睡眠時數及體適能有所改善，但 APASO 數據顯示學生吃早餐習慣的 Q 值僅為 90，反映部分學生尚未建立規律且健康的飲食習慣。

回饋與跟進

- **精簡評估機制，釋放課時與學習空間**
  - 教務組將於來年將二至五年級的評估模式由「兩測兩考」精簡為「一測兩考」，並取消六年級畢業試的分卷考核。

  - 透過減少一次全校性測驗及簡化考核結構，每學期預計可釋放出約 1 至 2 週的正規課時，能有效舒緩課時與活動過度擠擁的情況。釋放出的時間可用於深化 STEAM 專題研習及聯課活動，讓學生在無測驗壓力的環境下專注進行跨學科探究。

❖ **深化科技跨科融合與精準調整活動對象**

- ❖ 規劃將生成式 AI 及科技工具由現時的中、英文及電腦科拓展至體育及音樂科。例如：在體育科引人 AI 動作分析軟件供學生評估自身的體適能或姿勢；在音樂科利用 AI 音樂創作平台進行簡單作曲體驗，持續激發學習興趣。
- ❖ 建議分齡調整體驗活動，音樂科將粵劇導賞及試穿體驗調整為針對 P.1-P.3 低年級學生;普通話科則為高年級新增「動畫現場配音工作坊」及劇本角色扮演互動環節，從單向欣賞轉為深度沉浸參與。

❖ **推動家校共育，多管齊下建立健康生活習慣**

- ❖ 建議由家教會與健康教育組合辦「健康早餐小達人」家校獎勵計劃，透過學生手冊進行為期一個月的「早餐打卡」活動，鼓勵家長記錄並與學校配合，改善學生早餐習慣 Q 值偏低的情況。
- ❖ 體育科組可拓展學生的體育體驗機會，針對 APASO 體能鍛鍊仍有提升空間的情形，建議體育科組來年將增加體育類長期訓練及體驗名額，安排聯課活動時段舉行體育挑戰賽，並鼓勵學生於小息時進行簡單運動，讓他們建立恆常運動習慣。

2.2 關注事項二：培養學生擁有良好的品德和態度

成就

❖ **自我管理與溝通表達能力提升**

- ❖ 教務組推行「我也能做到!」自理能力挑戰，長假期收穫數百段影片。普通話科結合課堂訓練與 Padlet 練習，89.3%三至六年級應考學生口試取得合格。
- ❖ 校本成長冊結合《弟子規》與國安領域，推動學生進行 1 分鐘價值觀口頭分享。

❖ **創新獎勵系統及營造正向校園氛圍**

- ❖ LKK Debit Card 獎勵系統電子化整合獎勵與品德學習，成功舉辦「開學加油站」、「誠信嘉年華」、「扭蛋/夾公仔」、「LKK Store」、「現 FUN 券」、「5 分鐘做蛋糕」、「匹克球體驗」等活動。

- 推動學生實踐正向品德，推行「安靜排隊大挑戰」，培養守法與自律，及「老師，多謝你」活動，落實仁愛精神。

- 課室張貼「班級宣言」，禮堂及梯間懸掛「十二個教育價值觀」及「高效能人士的七個習慣」橫額，以營造正向校園氛圍。

- **價值觀教育與服務領導推動**
  - 舉辦多元主題週會與工作坊，結合 external 機構舉辦「薯仔理財嘉年華」、AI 素養、網絡安全、數據安全、生態安全、單手創造未來等主題講座和活動。

  - 德國組透過升旗禮、姊妹學校交流，增強學生對國民身份的認同，根據 APASO 數據顯示「國民身份認同（國旗及國歌尊重/責任義務）」Q 值達 101 - 107，表現良好。

  - 推行「一人一職服務計劃」、風紀與班長訓練（融入《快樂孩子的 7 個習慣》）；並設置 STEAM Leader、常識小先鋒、數學大哥哥大姐姐等，以積極培養學生的承擔精神。當中選出 49 位學生獲「最具承擔精神學生獎」，並於祝捷會頒獎表揚。根據 APASO 數據顯示「領導才能」Q 值達 103，高於常模。

反思

- 英文口語溝通表現未如理想，英文科舉行的「1-minute talk」僅 57.1% 學生認同能加強說話技巧，教師反映主因為學生詞彙量匱乏及教學時間緊迫；中文科短講部分學生存在粵語錯音及內容冗長問題。

- 學生的法治與道德意識仍需加強，根據 APASO 數據顯示，學生在「誠實」方面表現優秀，Q 值達 103，高於常模；但在守法與道德意識方面仍有待加強，「道德意識(重要性)」Q 值為 95、「道德意識(無盜竊行為)」Q 值為 93，「情緒（正向情緒）」90、「學校氣氛（歸屬感）」88，低於常模。

- 高年級對正面價值觀推廣的認同感有落差，英文科早會及攤位推廣正面價值觀時，一至三年級學生有 86.6%表示了解，但四至六年級學生僅得 57.8%同意。

回饋與跟進

- **建構跨學科口語框架與「混合式學習」支援**
  - 針對英文科口語表達困難，建議英文科可建立各主題的「發音與詞彙資料庫及常用句式圖卡。此外，鼓勵老師採用「混合式學習」模式，讓學生預先於電子平台觀看示範短片並進行自學錄音，再於課堂上進行一對一或小組反饋，解決教學時間不足的問題。
  - 建議中文科將針對粵語正音與結構化表達，如：採用「總-分-總」結構開設小短講指導，提升學生的邏輯表達與自我管理能力。

- **深化情境式道德思辨與生活化守法教育**
  - 針對學生道德意識有待加強的問題，德國組與成長課將減少單向宣導，改為引入貼近學生生活的真實或模擬的「道德兩難情境」。例如：討論「看到同學在網上轉發未經證實的言論/網絡欺凌時該如何處理」、「撿到遺失物是否該交出」、「使用無版權素材的界線」等，透過小組辯論與角色扮演，培養學生的批判性思考與深層守法意識。

  - 善用學生大使推動生活化法治，培訓「憲法、基本法大使」，由學生主導創作「校園守法小劇場」短劇，或於小息舉辦生活化法治問答遊戲，營造積極遵守校規與法律的校園風氣。

- **設計高年級專屬之適齡正向活動，提升歸屬感**
  - 針對高年級對單向宣導認同感較低的情況，建議訓輔組可減少攤位及遊戲式宣導，轉為舉辦適合高年級心理發展的「議題式研討」或「青年領袖工作坊」等。

  - 持續發揮 LKK Debit Card 的獎勵效能，增加適合高年級的兌換項目，如：「擔任一日校長助手」、「自主籌辦班級活動權」等。同時擴大「一人一職」及「大哥哥大姐姐輔導計劃」的服務範圍，讓高年級學生在服務學弟妹的過程中建立自我價值感、仁愛精神、責任感與學校歸屬感。

學生表現

- **學生的參與和成就**

學業表現

升中派位成績理想，100%獲派首 3 志願。

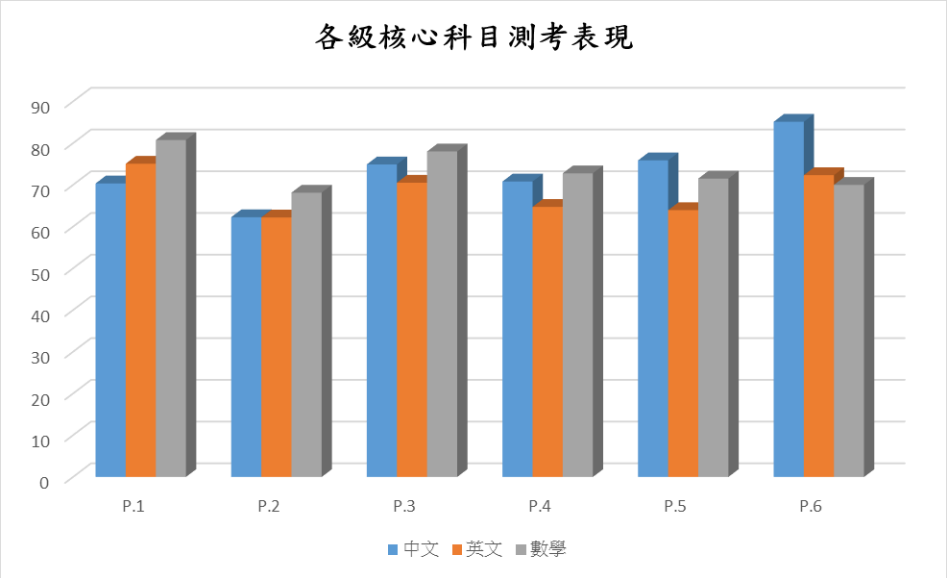
本校學生獲取以下獎項：

- 梁泳釗醫生獎學金(全校 1 名)
- 樂善堂進步獎學金(全校 3 名)
- 樂善堂獎學金(每級 3 名)
- 佳寶獎學金(2-3 年級每班 2 名)
- 李聖潑主席獎學金(4-6 年級每班 2 名)
- 琚校卓越運動員獎學金(全校不多於 2 名)
- 多元智能獎學金(全校不多於 5 名)
- STEAM 李聖潑主席獎學金(全校 1 名)
- 中英數成績優異獎(每級各 3 名)
- 全班第一名(每班 1 名)
- 順豐香港助學金

去年，各科組均積極善用促進學習的評估，包括：

1. 在課堂教學中加入促進學習的評估元素。
2. 主科每階段進行基本能力評估。
3. 跟進學生在測考的表現。
4. 每學期的科務會議分享觀課的效能。
5. 分析 P.6 及跟進中一入學前學科測驗模擬試的表現。
6. 期望藉上述策略提升學生的學業成績。

校內成績方面，統計各測考的成績，中文科六年級成績較為理想；英文科仍有進步空間，一年級成績較為良好；數學科的成績相對較為平穩；小二在各科表現則需要加強。來年將繼續針對學生的表現，加強支援，以提升學生的學業成績表現。各科的統計數據詳見下列圖表：



校際活動獲得的獎項

2025-2026 校外比賽重要獲獎紀錄

範疇	賽事	獎項
學術	第十二屆《耀道盃》小學校際辯論邀請賽	分區亞軍 最佳辯論員 2 項
	「國泰民安 和諧幸福」國家安全標語創作比賽	小學組季軍
	2026 第三十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎 2 項 銀獎 7 項 銅獎 7 項
	全港小學數學挑戰賽	金獎 1 項 銀獎 2 項 銅獎 2 項 五年級團體賽優異獎
	侯寶垣盃小學中文作文比賽 2025	季軍 1 項 特等獎 7 項 優異獎 16 項 良好獎 6 項
	賽馬會萬鈞毅智書院 第十二屆元朗區小學生中英文書法比賽	冠軍 1 項 優異獎 3 項
	「中醫乜東東」中醫藥線上問答比賽	全港小學四年級第一名
	第七十七屆學校校際朗誦節（英文）	冠軍 2 項 亞軍 3 項 季軍 4 項 優良 78 項 良好 1 項

學術	第七十七屆學校校際朗誦節(普通話)	亞軍 2 項 季軍 1 項 優良 43 項 良好 13 項
	第七十七屆學校校際朗誦節（粵語）	季軍 1 項 優良 6 項 良好 3 項
	25-26 中華「英才盃」中小學生 作文大賽香港賽區現場作文初賽	特等獎 2 項 二等獎 3 項 三等獎 4 項
	My Story Creation Competition 2025-2026	Treasury Winners 2 項
	第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026	良好 1 項 優異星獎 1 項
	香港特別行政區 傑出小學生選舉 2025-26	優秀小學生 1 項
	光彩香江・全港中文硬筆書法大賽 2026	高小組 季軍
	2025-2026 年全國青少年語文知識大賽 （「菁英盃」現場作文比賽初賽）	二等獎 3 項 三等獎 6 項
	25-26 中華「英才盃」中小學生 作文大賽現場作文總決賽	小學六年級 一等獎 1 項
	香港數學奧林匹克協會 2026 華夏盃(香港區)初賽	一等獎 8 項 二等獎 15 項 三等獎 32 項
	2025-2026 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃》	金獎 2 項 銀獎 9 項 銅獎 18 項
	華萃薪傳——第六屆全港小學 中國歷史文化問答比賽	個人表現卓越獎 7 項
	全港青年學藝比賽大會 全港青年中文書法比賽(2025-26 年度)	小學毛筆組冠軍 1 項 小學硬筆組亞軍 1 項 小學毛筆組優異獎 1 項

科技	小學校際 STEAM 創意解難精英賽 2025	亞軍 1 項 卓越獎 1 項 優異獎 1 項
	「扭轉乾坤・飛躍銀禧」扭計骰比賽	冠軍
	第六屆香港學界創意紙飛機競技大賽	亞軍 1 項 銀獎 2 項　銅獎 7 項 一等獎 7 項　二等獎 6 項　三等獎 2 項
	第六屆一生一發明創意設計大賽	創意設計盃(初小組) 創新發明學校大獎 金獎 5 項 銀獎 5 項 銅獎 7 項 優異獎 2 項
	香港機械奧運會 2026	冠軍 7 項 亞軍 8 項 季軍 18 項 殿軍 2 項
	香港機械奧運會國際賽 2026	冠軍 2 項 亞軍 2 項 季軍 1 項 殿軍 1 項
	氫能車競賽大挑戰 2026	冠軍 1 項 亞軍 1 項
	第六屆 AiTLE 中小學 創科 VR AR 設計獎（TIDA）	銀獎 4 項 銅獎 1 項
	「新界北校際電競賽車節 2026」	冠軍 1 項
音樂	《2025 世界合唱節——香港》 國際合唱比賽(兒童組)	金獎 2 項
	聯校音樂大賽 2026	小學合唱團(高級組)-金獎 小學小組合唱組-銀獎 小學合唱組-金獎

音樂	香港聯校音樂大賽 2026	手鈴及手鐘小學組 銀獎 1 項及銅獎 1 項
	第七十八屆香港學校音樂節	銀獎 27 項 銅獎 7 項 其中亞軍 1 項及季軍 2 項
	HMHK 國際手鈴大賽 2026	銀獎
視覺藝術	國奧杯・奔跑馬拉松—全國青少年書畫藝術系列大展	金獎 1 項 銀獎 6 項
	防火訊息環保袋創意設計比賽	冠軍
	「邊學・邊畫」海洋公園繪畫比賽 2025/2026	大獎 1 項
	2025“母親頌・大美中國”國際少年兒童書畫大賽	金獎 1 項 銀獎 9 項 銅獎 6 項
表演藝術	2025-2026 香港學校戲劇節（英文話劇）	傑出演員獎 7 項 傑出舞台效果獎 傑出整體演出獎 傑出合作獎
體育	元朗區分齡游泳比賽 2025	冠軍 1 項 亞軍 6 項 季軍 1 項
	伯特利中學七十五周年小學足球比賽	銀盃組冠軍
	圓「元」非撞式欖球體驗日暨元朗區小學非撞式欖球挑戰賽	金盃季軍
	卡爾美欖球挑戰盃	女子組季軍 男子組亞軍
	Dance Spectrum 2026	小學組（五/六年級）爵士舞金獎
	屯門恩平工商會李琳明中學三人籃球賽	男子高級組冠軍
	李琳明中學「super cup」小學羽毛球團體賽	男子組冠軍
	北區欖球比賽 2026	女子組碟賽冠軍 男子組盃賽亞軍

體育	「智」「潤」追夢盃—— 小學足球及籃球比賽 2026	小學男子組四人足球賽冠軍
	第十屆「侯寶垣盃」小學五人足球邀請賽	盃賽亞軍
	滙豐 4v4 小學非撞式欖球比賽	碗賽冠軍 碟賽冠軍
	國安匹克球挑戰賽	國安盃 小學組 殿軍
	全港分區小學跳繩比賽 2026	56 項個人獎 （冠軍 8 項、亞軍 17 項、 季軍 17 項、殿軍 14 項） 男子初級組三人大繩殿軍 男子高級組四人大繩亞軍 男子四人交互繩速度跳殿軍 元朗區男子組總成績殿軍 女子初級組三人大繩季軍
	2025 – 2026 年度元朗區小學 校際游泳比賽	冠軍 2 項 亞軍 3 項 季軍 1 項 殿軍 1 項 女子丙組 4x50 米自由泳接力季軍 女子丙組冠軍
	粵港澳台後冠杯舞蹈比賽 – 2026 香港站	銀獎
	第七屆粵港粵大灣區青少年藝術展演一 中國香港(舞蹈)賽區	爵士舞（兒童組）銀獎
	精英運動青獅會小學排球邀請賽	亞軍
	全港十八區青少年冰球錦標賽	公開新秀組（季軍）
其他	「零碳小勇士」綠伴同行設計比賽	小學組 金獎 零碳設計獎
	海洋公園保育聯盟計劃	傑出學校獎
	香港回歸 29 周年元朗區 小學回歸盃升旗比賽	傑出升旗隊 紅旗飄揚獎
	香港城市大學「尋城記」—— 「影像導賞」智能手機攝影比賽	第三名 1 項

總結：

本年度共 404 位同學獲獎 838 項校外比賽獎項，包括冠軍、金獎、白金獎、特等獎或一等獎 106 項，亞軍、銀獎或二等獎 198 項、季軍、銅獎或三等獎 164 項及殿軍、第四名 37 項，成果卓著，令人鼓舞。

課外活動的參與

為逐步實踐「一生一體藝」的理念，本校設有 38 個長期訓練活動小組，期望透過專項訓練促進學生的個人發展，讓他們發揮潛能，並提供塑造性格及領袖訓練的機會。負責教師積極參與策劃及訓練工作，並經常帶領學生參與社區活動和比賽；部分組別更由專業導師任教，令訓練趨向專業化、系統化。本校的長期訓練活動組別如下：

範疇	組別			
學術	1. 劍橋英語班	2. 英文故事繪本組	3. 辯論隊	4. 奧數訓練班/ 奧數解題研習班
	5. 創客教室	6. 創意科技組	7. AR 特攻隊	8. STEAM 精英組
體育	9. 田徑組	10. 女子排球組	11. 羽毛球組	12. 足球組
	13. 乒乓球組	14. 男子籃球組	15. 跆拳道組	16. 國術組
	17. 舞蹈組 (初級組及高級組)	18. 非撞式欖球組	19. 啦啦隊	20. 花式跳繩組
	21. 獨輪車	22. 冰球隊	– –	– –
藝術	23. 管弦樂組	24. 手鐘隊	25. 古箏組	26. 合唱團
	27. 國畫組	28. 書法組	29. 小小藝術家	30. 話劇組
	31. 英文話劇組	– –	– –	– –
興趣	32. 校園電視台	33. 國際象棋	34. 園藝組	– –
社會服務	35. 幼童軍	36. 小約翰 (St. John Pandas)	37. 公益少年團	38. 升旗隊

多元智能課程

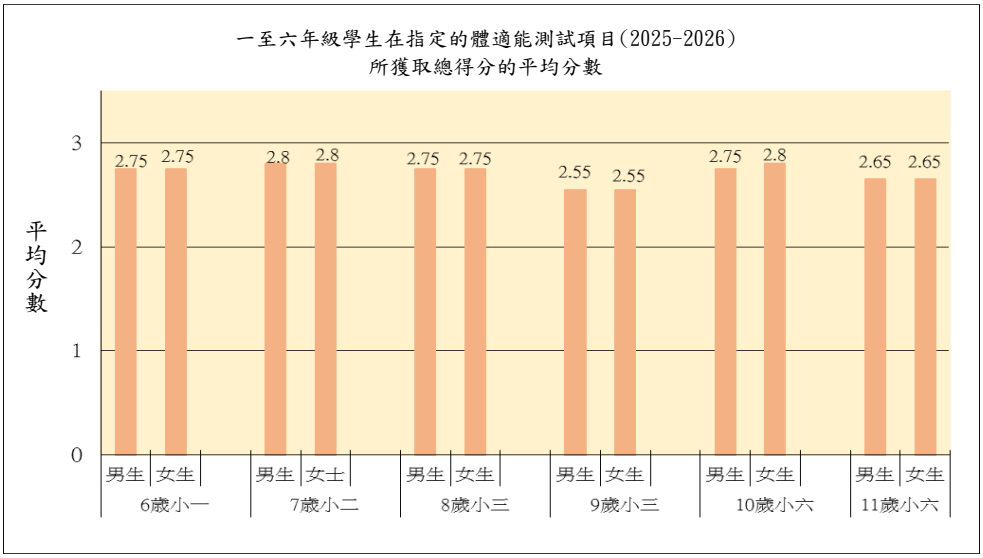
此外，本校逢星期四均會舉行多元智能課，每位學生可參加其中五組；各組以活動形式啟發多元智能，培養共通能力和多方面的興趣，讓學生學習一些常規課程沒有涵蓋的知識及技能。各級課程如下：



一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自製青蛙跳遠大賽 【STEAM 思維】	打倒哥斯拉 【STEAM 思維】	智能鳥屋 【STEAM 思維】	高塔鬥一番 【STEAM 思維】	迷你吸塵機製作 【STEAM 思維】	保護雞蛋大作戰 【STEAM 思維】
磁力飛機 【STEAM 思維】	Scratch Jr (1) 【STEAM 思維】	Scratch Jr (2) 【STEAM 思維】	製作風向儀 【STEAM 思維】	程式設計(CODE.ORG) 【STEAM 思維】	AI 知多少 (mBot 及 POE) 【STEAM 思維】
過三關及奇雞連連 【數理思維桌上遊戲】	MasterMind 【數理思維桌上遊戲】	Rummikub 【數理思維桌上遊戲】	步步為營 【數理思維桌上遊戲】	地毯王爭奪戰 【數理思維桌上遊戲】	Blockus 【數理思維桌上遊戲】
韻律樂悠遊 【體育範疇】	體育好好玩 【體育範疇】	閃避球 【體育範疇】	軟式飛碟 【體育範疇】	地壺球 【體育範疇】	非撞式欖球 【體育範疇】
創意立體卡 【視藝範疇：創造力】	瓶中世界 【視藝範疇：創造力】	我的小布袋 【視藝範疇：創造力】	手繪蟬嬈 【視藝範疇：創造力】	光影紙雕燈盒 【視藝範疇：創造力】	馬賽克 Mosaic 【視藝範疇：創造力】
唱遊樂 【音樂範疇：創造力】	音樂遊樂園 【音樂範疇：創造力】	Rainbow Bells 大電視 【音樂範疇：創造力】	Ukulele 全接觸 【音樂範疇：創造力】	Song maker 及體驗非洲鼓 【音樂範疇：創造力】	體驗姆指琴 【音樂範疇：創造力】
Drama	沙畫 DIY 【視藝範疇：創造力】	超級無敵估估吓	戲法課室	Trilingual Fun Fun 樂	閃靈快手 1!2!3! 【桌上遊戲】
Phonics	趣味摺紙	棋藝	趣味撲克牌	環保 Fashion Show	ANOMIA 【桌上遊戲】

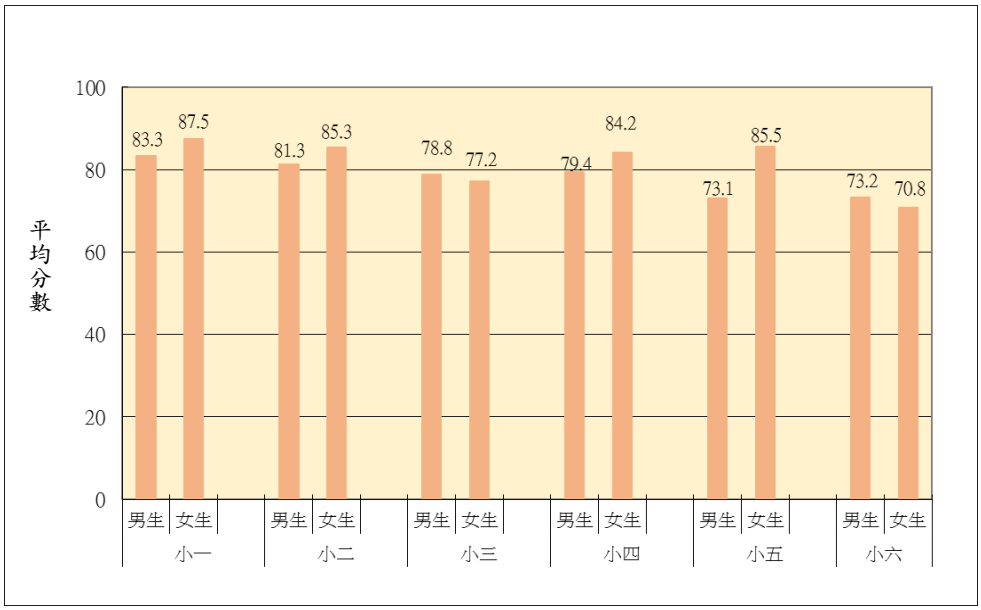
體格發展

本校一至六年級全體學生均會參加體適能測試獎勵計劃，內容包括：6 或 9 分鐘耐力跑、坐地體前伸、手握力及仰臥起坐。學生完成測試後，會根據年齡及性別，以兒童健康基金會提供的指定計算工具整合分數，達到一定水平者可獲發獎狀。



體重可接受範圍

本校每年均會收集一至六年級所有學生的身高、體重資料，運用 EDB 提供的計算工具進行統計，檢視學生體重是否處於可接受範圍。



學生閱讀習慣

在培養學生的閱讀習慣方面，本校設有早讀課和圖書館課，學生在圖書館課學習搜尋圖書館資料技巧及閱讀策略。本校亦設有增潤活動時段，同學可在每星期按指定日子選擇到圖書館閱讀。2026-2027 年度，本校繼續運用校本閱讀記錄冊，讓學生有系統地做閱讀記錄，並配合訓輔組獎勵計劃，鼓勵學生積極閱讀。另外，圖書組本年度繼續舉辦「琚校齊早讀」、「早讀智叻星大比拼」比賽、「琚校課室閱讀獎勵計劃」、「惜書·漂書在琚校」、「家長日書展」、「主題講座」等活動，讓學生透過參加不同類型的閱讀活動，提升他們的閱讀興趣。

此外，本校各科組與圖書組協辦不同類型的閱讀活動以提升學生的閱讀興趣，當中包括與中文科協辦的『全「情」投入閱讀獎勵計劃』、與英文科協辦的「Joy to Reading Galaxy」英文圖書閱讀計劃、與常識科、人文科及科學科協辦的「e 閱讀學校計劃」、與德國組合辦的「全民國家安全教育暨中華文化閱讀日」活動等。在「全民國家安全教育暨中華文化閱讀日」，圖書組和國安組安排了書展、中醫藥講座、五禽戲體驗、搓藥香工作坊、中藥拼貼畫、攤位遊戲等，讓學生加深對中醫藥的認識。

本年度本校參加了多項校外閱讀計劃及活動，當中包括由香港公共圖書館主辦的「423 世界閱讀日創作比賽 2025」、由十八鄉鄉事委員會公益社中學主辦的『小學生「兩文三語」閱讀分享比賽 2025』、由嗇色園主辦可藝中學主辦的「第 27 屆可藝親子閱讀計劃」、由香港創意閱讀教育協會主辦的「第一屆香港小學生水上安全創意閱讀設計比賽」、由香港中華出入口商會主辦的「我們一起悅讀的日子 2026」、由香港教育城主辦的「第廿二屆十本好讀投票」、與德國組合辦參觀基本法圖書館等。另外，本校亦安排二至六年級學生參加公共圖書館主辦的「兒童及青少年閱讀計劃」及邀請一年級學生參加「一生一卡」計劃，為他們集體申請公共圖書館圖書證，鼓勵學生多借閱圖書，多參與閱讀活動。

學校中央圖書館於上學期 10 月初開放，於早上、午息、增潤活動時段及放學後時段開放給學生到館借閱圖書。本年度一至六年級學生借閱實體書總數量為 11,817 本次，平均每位學生借閱圖書 16 本。一至六年級學生借閱電子書總數量為 28,669 本次，平均每位學生借閱電子書 40 本。

財務報告

2025/2026 年度學校周年財務報告

本年度從政府獲得的「擴大的營辦開支整筆津貼」款項共 7,000,251.80 元，按指定用途已使用 7,735,835.34 使用。各賬項財務狀況如下:

	收入 $		支出 $
	政府基金	學校基金	
承上結餘	2,542,894.99	2,471,810.38	
(一) 政府基金			
1. 擴大的營辦開支整筆津貼 (擴大的營辦津貼)			
甲.非學校特定 (基線指標) 津貼	679,243.57		679,243.57
• 學校及班級津貼	83,040.00		83,040.00
• 升降機保養津貼	540.00		-
• 普通話津貼	191,700.00		249,188.30
• 學校課程發展津貼(SCDG)	30,150.00		34,872.18
• 德育及公民教育津貼(MCE)	25,054.00		27,000.00
• 增補津貼	232,020.00		216,002.05
• 補充津貼	37,710.00		6,343.00
• 培訓津貼	55,353.28		94,864.30
• 校本輔導方式的輔導訓育計劃津貼	412,002.00		241,940.04
• 綜合家具及設備津貼	197,316.00		219,240.00
• 供增聘文書助理的行政津貼			
小 計 (A)	1,944,128.85		1,851,733.44

	收入 $		支出 $
	政府基金	學校基金	
乙　學校特定津貼			
• 修訂行政津貼	1,653,360.00		1,897,680.67
• 為教師創造空間津貼	744,709.00		1,073,189.89
• 校本新來港學童支援計劃津貼	20,281.00		44,000.00
• 資訊科技綜合津貼	591,884.62		591,884.62
• 空調設備津貼	489,242.00		686,779.44
• 學生輔導服務津貼	336,091.00		404,244.78
• 成長的天空(小學)計劃津貼	259,052.00		236,150.00
• 統籌學校校本言語治療行政津貼	7,681.00		-
• 校本言語治療行政經常津貼	7,681.00		6,145.00
• 校本管理額外津貼	48,047.00		90,317.62
小　計 (B)	4,158,040.62		5,030,392.02
總　計 (A) + (B)	6,102,169.47		6,882,125.46
丙　不納入擴大的營辦津貼的津貼			
• 家長教師會活動計劃津貼	26,044.00		18,415.00
• 「新資助模式」下的學習支援津貼	1,287,351.00		1,204,000.00
• 校本課後學習及支援計劃津貼	82,000.00		171,000.00
• 支援開設小學科學科一筆過津貼	-		137,462.30
• 其他經常津貼-差餉及租金津貼	309,272.00		309,272.00
• 全方位學習津貼	46.18		286,236.91
• 學生活動支援津貼	65,100.00		65,100.00
• 關愛基金援助-『在校免費午膳』津貼	544,040.00		544,040.00
• 小學「一校一社工」	849,763.00		520,000.00
• 德育及國民教育科支援津貼	-		43,412.50
• QEF-提供流動電腦裝置及上網支援津貼	44,582.00		50,325.00
• 教師訓練津貼- 特殊教育需要	18,300.00		50,325.00
• 姊妹學校計劃津貼	5,498.00		168,903.00
• 資訊科技人員支援津貼	343,562.00		299,880.00

	收入 $		
	政府基金	學校基金	
• 推廣閱讀津貼	44,116.00		40,986.50
• 一筆過家長教育津貼(小學)	-		86,273.00
• 全方位學習及姊妹學校津貼	966,900.00		418,343.00
• 『智』啟學教撥款計劃	500,000.00		-
• 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-		194,742.00
• 支援學校推動校園體育氛圍及 MVP60 一筆過津貼	-		21,210.00
• 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-		72,795.00
• 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-		96,900.00
• 整合代課教師-全年經常性津貼	3,686,377.00		3,559,666.38
• 薪津-教學人員-薪金津貼	43,373,681.43		43,373,681.43
• 薪津-代職人員-薪金津貼	-		74,725.00
• 薪津-教學支援人員-薪金津貼	2,091,716.07		2,091,716.07
• 非教學人員僱主 PF/MPF 供款部份津貼	263,147.42		268,249.92
小 計 (C)	54,501,496.10		54,161,880.54
總 計 (A) + (B) + (C)	**60,603,665.57**		**61,044,006.00**
(二) 學校津貼 (一般津貼)			
● 暑期活動津貼		1,160.00	-
● 綠化校園助計劃津貼		4,000.00	4,000.00
● 其他收支		4,175,286.04	4,294,372.74
● 具特定用途的收費 (空調保養及維修)		-	43,462.00
● 具特定用途的收費(其他用途)		226,455.00	184,831.75
小 計 (D)		4,406,901.04	4,526,666.49
本年度總盈餘/虧損	(440,340.43)	(119,765.45)	
2025/2026 年度終結總盈餘	**2,102,554.56**	**2,094,511.44**	

政 府 基 金
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)
基本撥款和平均每班津貼
學校及班級津貼　各項賬目 支出資料

項　目		金　　額 ($)
1.	核數費	26,800.00
2.	慶祝及招待	11,791.00
3.	清潔用品	4,706.90
4.	消耗用品	133,089.80
5.	課外活動	150,368.50
6.	急救設備	2,605.70
7.	燃料費及電費	2,102.00
8.	其他小型項目（500 元以下）	18,676.00
9.	報紙及雜誌費	4,246.00
10.	郵費及郵票費	4,948.00
11.	文具及印刷費	96,184.54
12.	獎品費	28,732.50
13.	修理及保養費（3000 元以下）	134,053.00
14.	運動費	17,653.00
15.	供教師用課本、地圖等	2,028.00
16.	電話費	13,485.43
17	運輸費及交通費	11,139.70
18.	水費	14,583.50
19.	花圈及花籃費	2,050.00
20.	退休金或死亡福利	-
合 計		679,243.57

學生支援

本校於 25/26 年度為不同學習需要學生提供不同的支援計劃，讓學生提升自信，增強學習果效及發展潛能。

成長支援

本校已成立「學生支援小組」(SST)，核心成員包括：莫恩科副校長、蔡穎雯特殊教育需要統籌主任、施佩雅、方靜儀及林紫欣特殊教育支援教師、許佳雯及葉瑗熹輔導支援教學助理；其他成員包括有關 SEN 學生的班主任及科任教師等。透過「全校參與」模式與校內教師/功能小組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核特別安排等，並按需要為有關學生提供支援。另外加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，凝聚力量支援有特殊教育需要的學生。

小組除與教育局人員及家長舉行多次會議外，並經常與教師檢討及跟進個別學生的學習進展。

教務組在測考方面安排調適，使有特殊學習需要的學生能在測考中得到適當的照顧：例如為有讀寫困難學生安排讀卷(數學及常識科)、增加測考時間或減少抄寫內容。此外，他們會獲安排參加小組活動，例如：「喜躍悅動計劃」、「喜耀同行計劃」及「全方位功課研習班」。此外，又安排「朋輩輔導」、「情緒輔導小組」、及「校園乾媽爹計劃」，以關愛行動鼓勵及支持 SEN 組學生融入校園生活，效果理想。

2025 年度需要跟進有特殊學習需要的學生共 150 名，表列如下：

學生支援記錄表

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	15(2)	27	30	25(1)	26(1)	27	150
特殊需要類別	*自閉症 顯著學習困難 早期讀寫障礙徵狀 言語障礙 ADHD *有限智能	顯著學習困難 讀寫障礙 言語障礙 有限智能 ADHD 自閉症	言語障礙 讀寫障礙 成績稍遜 有限智能 ADHD 自閉症	言語障礙 讀寫障礙 成績稍遜 有限智能 *ADHD *自閉症	言語障礙 讀寫障礙 成績稍遜 *有限智能 自閉症 ADHD	言語障礙 讀寫障礙 成績稍遜 有限智能 自閉症 ADHD	／

( )內的數字代表有個別學習計劃跟進的學生人數。

* 代表以個別學習計劃跟進的學生的特殊需要。

「全校參與」照顧學生的不同學習需要「新資助模式」

成就

(一) 本校訂立了「全校參與」的校本支援不同學習需要學生的政策，並詳載於「周年計劃」書內。成員包括課程主任、特殊教育統籌主任、特殊教育支援教師、訓育及輔導主任和輔導教師助理，落實釐定及推行各種支援有不同學習需要的學生的措施和安排。小組於去年共舉行了三次統籌會議，跟進學生的進度與所提供支援的效用；此外，小組成員亦分別參與不同的工作會議，例如：為四名需要額外支援的學生所舉行的「個別學習計劃」(IEP)會議（共三次），並為所有有特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃(ISP)。

(二) 去年，本校從教育局獲取 HK$1,287,351.00 的撥款，用以支援校內不同學習需要的學生。本校結合了學校發展津貼與該筆撥款一併使用，額外聘請了兩名助理小學學位教師及兩名輔導教師助理，合力推行全校參與模式的校本支援服務，並提供了以下的安排：

- ❖安排教師參與有關特殊教育講座及工作坊。本校有部份教師已完成相關訓練，如：「行為、情緒及社群發展需要」、「感知、溝通及肢體需要」、照顧不同學習需要：基礎班及深造班等。

- ❖運用社區資源，參加教育局及其他機構舉辦工作坊/講座，讓家長掌握輔導孩子讀寫的要訣。此外，本校亦根據學習程度測量卷結果，按學生學習程度安排參予輔導(星星同學會)，透過不同學習活動提高學生的學習動機。

- ❖「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃——小一班主任協助評估學生學習情況後，由教育局同事協助跟進，識別有顯著學習困難的學生共有 21 名。

- ❖善用外界支援，推薦有需要學生參加「333 小老師」計劃參與功課輔導。

- ❖去年度學生支援小組繼續舉辦「校園乾媽爹計劃」，以 Coaching 策略，照顧學生需要及建立良好關係。老師除關心學生的近況及分享喜悅外，還在學習上提供協助。此計劃以人影響人的理念，引導及鼓勵學生挑戰自己，故深受學生、老師及家長歡迎。

❖本年度繼續與基督教青年會合作「區本計劃」為有特殊教育需要學生提供功課輔導，另提供興趣小組：扭汽球藝術班、拇指琴班、油粉彩班、輕黏土班、木箱鼓班、專注力遊戲小組及社交小組(桌遊)，讓他們發展專長，提升自信心，舒緩情緒，排解壓力。

(三) 聘請言語治療師何家寶女士提供言語治療服務及全校參與提高言語能力活動。去年接受言語治療的學生共 127 名，其中嚴重語障的有 2 名、中度語障的有 32 名及輕度語障的有 70 名；5 名學生訓練後溝通能力轉為適齡。

(五) 「喜耀同行計劃」

本校繼續參與由香港耀能協會協辦的「喜耀同行計劃」。在下學期為有自閉症的學生提供 15 節社交訓練，並舉行共融活動、教職員分享會及家長面談。

(六) 「賽馬會喜躍悅動計劃」

本校繼續參與由香港耀能協會協辦的「賽馬會喜躍悅動計劃」。為有過動活躍/專注力缺失的學生提供 9 節技巧訓練，並舉行教職員分享會及家長面談。

2025/2026 學年校本課後學習支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）： 95 名
（包括 A. 領取綜援人數： 12 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：
83 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 0 名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生名額#			出席率(%)	活動舉辦時期	實際開支($)	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱	學生的學習及情意成果
	A	B	C						
國術組	0	1	0	85.71%		400		趙民安	
羽毛球	2	9	0	77.87%		4400		張櫻美	
舞蹈組	1	6	0	82%		2800		廖詩寧	
啦啦隊	0	2	0	94%		800		星輝體藝有限公司	
籃球班	2	12	0	91%		5600		方誠義	
足球班	1	2	0	85.47%		1200		王德瑜	
乒乓球班	0	3	0	72.58%		1120		曾昭瓊	
國畫	1	3	0	88%		1600		朗日藝術中心	
手鐘	0	3	0	93.65%		1200		香港手鈴藝術學校	
古箏	0	1	0	95%		400		李婷婷	
管弦樂	1	6	0	88.20%		2800		Shine Music	
辯論	0	1	0	93.75%		400		楊焯棋	
創意科技	1	1	0	100%		800		WETD Robotics Limited	
創客教室	0	4	0	96.25%		1600			
小小藝術家	0	3	0	98.33%		1200		Endless Love Givers Limited	
公益少年團	0	1	0	95%		100		中國香港棋院有限公司	
非撞式欖球	1	3	0	94%		1600		吳嘉傑先生	
STEAM 精英組	0	1	0	100%		400		智恆軟件有限公司	
話劇	0	1	0	95%		400		President Education Institute (PEI)	
AR 特攻隊	1	1	0	100%		800		圓心科技有限公司	
合唱團	1	7	0	93.13%		3200		Echogram Acappella	
冰球訓練計劃	0	2	0	96.88%		800		香港冰球訓練學校有限公司	
園藝組	0	2	0	100%		680		恩臨園藝公司	
六年級歷奇活動	0	8	0	100%		2800		/	
畢業宿營	0	8	0	100%		3360		/	
活動項目總數：25									
@學生人次	12	83	0	總開支		40,460			
**總學生人次	95								

備註:

＊ 活動各稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生:指(A)綜合社會保障援助(綜援)計劃、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

本校於 2026 年 6 月發出 41 份家長問卷，調查學生參加活動或課程前後的改變，結果如下:

學習成效	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
a) 學生的學習動機	41%	46%	5%	7%	0%	0%
b) 學生的學習技巧	39%	44%	12%	2%	0%	2%
c) 學生的學業成績	29%	41%	12%	7%	0%	10%
d) 學生於課堂外的學習經歷	41%	49%	10%	0%	0%	0%
e) 你對學生學習成效的整體觀感	39%	41%	12%	7%	0%	0%
個人及社交發展	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
f) 學生的自尊	44%	37%	15%	5%	0%	0%
g) 學生的自我照顧能力	46%	34%	10%	7%	0%	2%
h) 學生的社交技巧	41%	44%	7%	5%	0%	2%
i) 學生的人際技巧	37%	49%	7%	5%	0%	2%
j) 學生與他人合作	39%	46%	7%	5%	0%	2%
k) 學生對求學的態度	29%	51%	10%	5%	2%	2%
l) 學生的人生觀	32%	44%	12%	7%	0%	5%
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	37%	46%	5%	7%	0%	5%
n) 學生參與課外及義工活動	37%	44%	12%	5%	0%	2%
o) 學生的歸屬感	37%	41%	15%	5%	0%	2%
p) 學生對社區的了解	32%	44%	15%	7%	0%	2%
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	34%	46%	12%	5%	0%	2%

2025/2026 年度「學生活動支援津貼」

（甲）前言

本校於 2025 年度獲撥款$65,100，資助財政上有困難的學生，參與學校舉辦的全方位學習活動。學生透過此資助模式，從課室學習拓展到其他環境，獲得一般在課堂上難以體會的學習經驗。

（乙）動用津貼的情況

本校有 339 位合資格學生申請此津貼，而全年受惠學生共有 150 人次，共資助$22,640.00。

（丙）受惠學生人數

財務概況

A	本學年獲發撥款：	$65,100.00
B	本學年總開支：	$22,640.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$42,460.00

（丙）**受惠學生人數及資助金額**

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	$2,680.00
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	23	$8,060.00
校本評定有經濟需要 （上限為全學年津貼金額的 25%）	119	$11,900.00 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**150**	**$22,640.00** **〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕**

活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次	開支	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					價值觀教育	智能發展（配合課程）	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1.	辯論隊	價值觀教育	3	$300.00	✓				
2.	國畫組(A 和 B)	藝術（視藝）	11	$2,000.00			✓		
3.	創意科技組	跨學科(STEM)	4	$400.00		✓			
4.	話劇組	中文	2	$200.00			✓		
5.	手鐘	藝術（音樂）	9	$1,200.00			✓		
6.	創客教室	跨學科(STEM)	6	$600.00		✓			
7.	小小藝術家	藝術（視藝）	1	$100.00			✓		
8.	籃球（進階和基礎）	體育	6	$600.00			✓		
9.	啦啦隊	體育	5	$800.00			✓		
10.	女子排球（B 及 C 隊）	體育	4	$400.00			✓		
11.	國術	體育	5	$1,400.00			✓		
12.	國際象棋	藝術（其他）	2	$200.00		✓			
13.	足球組	體育	6	$1,500.00			✓		
14.	英文話劇組	英文	1	$100.00			✓		
15.	跆拳道(基礎班及進階班)	體育	10	$1,300.00			✓		
16.	元朗區冰球訓練	體育	4	$400.00			✓		
17.	舞蹈（高班及初班）	藝術（其他）	13	$1,900.00			✓		
18.	管弦樂團	藝術（音樂）	12	$1,500.00			✓		
19.	非撞式欖球	體育	2	$200.00			✓		
20.	AR 特攻隊	跨學科(STEM)	1	$100.00		✓			
21.	古箏	藝術（音樂）	5	$1,400.00			✓		
22.	合唱團	藝術（音樂）	9	$900.00			✓		
23.	公益少年團	公民與社會發展	1	$100.00				✓	
24.	羽毛球(基礎/進階/校隊)	體育	5	$500.00			✓		
25.	乒乓球(基礎 A/B)	體育	10	$1,440.00			✓		
26.	STEAM 精英組	跨學科(STEM)	1	$100.00		✓			
27.	園藝組	常識	3	$780.00			✓		
		第 1 項總開支	**141**	**$20,420.00**					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1.	/		0						
2.	/		0						
3.		**第 2 項總開支**	**0**	**$0.00**					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1.	男田徑隊衣	體育	6	$1,020.00			✓		
2.	升旗隊制服	國家安全	3	$1,200.00	✓				
		第 3 項總開支	**9**	**$2,220.00**					
		總計	**150**	**$22,640.00**					

總結：

「**學生活動支援津貼**」計劃能令學生在五育（德、智、體、群、美）方面得到均衡發展。學生透過參觀及體驗活動，鞏固課堂所學到的知識，並提高學習興趣和動機，增強與人溝通的能力，並學會關心別人。此外，曾參與社會或學校服務的學生，不但能提升自我形象，亦能培養出正面的人生觀和責任感。

推廣閱讀津貼

為配合各科組的推廣閱讀活動及計劃，本年度運用津貼購置所需要的圖書。本年度運用了津貼購買實體書和電子書，為學生提供配合各學科課程的延伸閱讀材料及配合閱讀主題的閱讀材料。此外，為提升學生的閱讀興趣，部分津貼將用於邀請作家或專業說故事人等進行講座。

運用「推廣閱讀津貼」財務報告

本年度「推廣閱讀津貼」款項共 44,116 元，去年度結餘為 11,762.74 元，已使用 40,950.03 元，餘款將撥入下學年使用。各項目用款狀況如下：

項目名稱*		實際開支($)
購置圖書:		
1.	實體書	15,045.03
2.	電子書	25,500.00
3.	閱讀記錄冊	405.00
	總計:	40,950.03

2025-2026 「一筆過家長教育津貼（小學）」一筆過津貼計劃書、運用及成效反思報告

(一)背景:

1. 教育局一直積極透過學校支援家校合作、促進家長與學校的伙伴關係，以及推廣家長教育。

   教育局在 2022/23 學年下旬為每所學校提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。 學校可運用這項津貼於 2022/2023 至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程，學校和教師應在過程中汲取經驗，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。

2. 運用津貼期限:2023 年 2 月 28 日至 2026 年 8 月 31 日

（二）本校已運用一筆過津貼作以下用途：

	範疇	項目內容	預算開支金額($)	實際開支金額($)
i.	有系統或主題式的家長教育課程	服務由機構提供的總額：		
		➢ 小學家長教育活動(家長講座+工作坊)(訓輔組)	$30,000	$30,000
		➢ 家長工作坊(學生支援組)	$7,500	$9,900
		➢ 家長工作坊(家教會)(養生)	$20,000	/
		➢ 家長講座(名人講座：陳錦鴻)(九月)	$6,000	$6,000
		➢ 家長講座(名人講座:律師蘇文傑)(一月)	$13,000	$13,000
		➢ 家長工作坊(家教會)(永生花及貝殼髮飾)	/	$14,000
		服務由個別講者或專家提供的總額：	/	/
ii.	設計及製作校本家長教育資源	宣傳海報(陳錦鴻家長講座)	$1,200	$307
		宣傳海報(一般家長活動)		$598
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	1. 琚校畢業襟章	$2,500	/
		2. 母親節活動	$8,000	$7,300
		3. 父親節活動	$10,000	$9,000
		4. 租賃旅遊車報價(父親節活動)	/	$1,686
iv.	其他（請註明）：	配合學校發展的親子活動	$10,800	/
		2024/2025津貼餘款		$96,017.80
		總開支金額		$91,791.00
		津貼餘款		$4,226.80

2022/23至2025/26學年 一筆過家長教育津貼運用報告

1. 2023至2026年度一筆過家長教育津貼作以下用途：

	範疇	實際開支金額（$）
i.	有系統或主題式的家長教育課程 服務由機構提供的總額： 服務由個別講者或專家提供的總額：	 $162,900.00 $3,800.00
ii.	設計及製作校本家長教育資源	$2,955.00
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	$26,118.20
iv.	其他（請註明）：	
	總開支金額	$195,773.20
	津貼餘款	$4,226.80

成效及反思報告：

就教育局於 2022 年推出的家長教育課程架構，本校運用「一筆過家長教育津貼」(下稱本津貼)為家長提供不同方面的支援，以下為本津貼在不同範疇的運用項目和成效反思。

範疇	成效和反思
有系統或主題式的家長教育課程	➢ 身心靈調適與感官舒緩活動 ❖ 本校籌辦的家長減壓活動包含香薰減壓、靜觀(Mindfulness)、花藝創作、製作小夜燈、苔蘚畫、擴香石以及永生花與貝殼髮飾工作坊。此類課程以副交感神經系統的調節與感官體驗為核心，提供家長專屬的自我了解的空間。在教養過程中，家長常處於慢性教養壓力狀態，容易引發情緒耗竭並間接影響親子互動品質。多項身心舒緩工作坊透過視覺、嗅覺與觸覺的手作體驗，引導家長將注意力錨定於當下的創作過程。靜觀與香薰的結合，協助家長建立情緒覺察機制；而苔蘚畫、小夜燈與永生花飾品創作等美感手作，則提供了具體的成就感與紓壓管道，讓家長在無壓力的環境下建立了互助網絡，形成強有力的同儕支持團體。 ➢ 專家與名家專題講座 ❖ 邀請知名藝人及資深家長陳錦鴻先生主講的「給孩子一生受用的禮物」講座，獲得家長極高評價與熱烈反響，從講座問卷結果得知，100%的家長給予正面評價。陳先生結合自身陪伴具特殊教育需要(SEN)孩子成長的真實經歷，深入淺出地分享了耐心培育、情緒陪伴及建立常規的實務技巧。從講座問卷家長意見得知，家長表示講座內容生活化，更令人受益匪淺，反映成功引發了強烈的共鳴，將抽象的正向教養理論轉化為可操作的日常行動指南，並激發家長對抗逆力與正向培育的深層思考。 ❖ 因應本港保護兒童法例的實施、社會對兒童權益保護高度關注的情況，本校舉辦了由蘇文傑律師主講的《保護兒童你要知》專題講座。講座內容涵蓋家長應對兒童安全的法律責任、兒童虐待定義、強制舉報機制、刑事責任風險防範以及合理管教與違法行為的法律界線。從講座問卷結果可見，參與講座的家長對講座內容滿意度及配合需要程度均給予了 5 分最高分的評價，顯示出法律知識的普及精準契合了當代家長在保護子女與合規管教上的迫切需求，亦提升了家長的法律意識與安全防範責任。

範疇	成效和反思
有系統或主題式的家長教育課程	➢ 不同學習需要的育兒支援 ❖ 家長家居訓練支援小組專注於將專業的行為介入與學習支援技術轉移至家庭場景。針對學童學習障礙、自律能力及專注力不足等問題，小組提供小班制的示範與個案研討，成功彌補了學校教育與家庭教育之間的斷層，讓家長掌握具體的行為塑造與正向強化策略，有效減少因作業輔導或行為管教引起的家庭衝突。 ❖ 興趣培養與校園共建工作坊 ❖ 舞台化妝家長工作坊以及永生花與貝殼髮飾工作坊，旨在透過教授實用的技能，提高家長參與學校的積極性。舞台化妝工作坊訓練家長掌握基礎與表演妝容技巧，直接服務於學校各類表演活動。此類活動將家長由校園活動的被動觀察者轉變為主動參與者與協作者，有效深化家校合作。 ➢ 反思 ❖ 家長教育活動的整體推行，展現了對家長「情緒-認知-行為」的支援。單純的減壓活動能短期降低家長的焦慮感，但假若管教技能未能有所堅持，家長回到家庭環境後問題仍可能再次出現，家長亦有可能重蹈焦慮的覆轍。此外，從活動問卷得知，部分家長對子女成長教育，如性教育，甚為疑惑，想了解更多，以保護和協助子女健康成長。故引入性教育與自我保護課程亦是未來發展重點，建議日後與專業社會福利機構合作，教導家長如何灌輸孩子的性教育及引導孩子自我保護的知識。
設計及製作校本家長教育資源	❖ 宣傳海報能宣傳活動，讓家長對活動時間、內容及報名方式一目了然。 ❖ 畢業禮用的相架和襟章，提升了家長在畢業禮中的儀式感，讓孩子看到父母同樣在持續學習與成長，樹立「終身學習」的正向榜樣。

範疇	成效和反思
舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	➢ 母親節主題活動 ❖ 身心紓壓與情緒調節：親子瑜伽透過溫和的肢體伸展與呼吸調控，引導母親在繁忙的育兒生活中放鬆身心，並透過雙人動作建立親子間的信任感與肢體連結。 ❖ 美感培育與協作共創：永生花音樂盒、花盒及水晶球手作項目，提供家長與子女共同發揮創意的機會。在製作過程中，母親與孩子相互分工與讚賞，成品更是載有溫馨回憶的紀念品。 ➢ 父親節主題活動 ❖ 大幅提升父親參與率：傳統家長活動多以母親參與為主，而緣繩下降、抱石及 War Game 等具挑戰性與動態感強烈的活動，成功提升了一般活動父親的參與度。 ❖ 鍛鍊抗逆力與深層信任：緣繩下降與抱石活動需要克服心理恐懼，父親在現場的角色轉變為「安全守護者」與「正向鼓勵者」，有效提升孩子的挫折忍受力與對父親的依附信任；室內 War Game 則強調團隊戰術溝通與掩護協作，讓親子間建立如「戰友」般的伙伴關係。 ➢ 親子日營 ❖ 提升相處的質量：親子日營讓家長與子女暫時脫離課業壓力與電子產品的干擾，在自然環境中專注於彼此的互動與溝通。 ❖ 提升家長對子女的認識：家長能在團體任務中觀察孩子在校外的社交能力、領導力及面對失敗時的反應，提升家長對子女的認識。 ➢ 反思 ❖ 親子活動參與率達 95%以上，反映參與者的重視和興趣。我校可借此機會滲入教育的不同方式，如在每場冒險挑戰或手作活動結束前，安排 10-15 分鐘的「正向家長引導環節」，由導師帶領家長歸納活動中展現的正向教養行為，如：及時讚賞、允許犯錯等等，幫助家長將體驗轉化為日常家庭溝通技巧。

2025-2026 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書及運用報告

（一） 背景: 透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。為配合世界衛生組織對 5-17 歲兒童及青少年應在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動，教育局於 2023/24 學年向每所學校發放 15 萬元的一筆過津貼。學校可於 2026/27 學年或之前運用 該津貼舉辦相關的活動及計劃。

（二） 本校計劃運用津貼推展以下項目 ：

	範疇	項目內容	預算開支金額 ($)	實際開支金額 ($)
i.	購置或改善學校的體育／運動器材	拍子繩	60 x 720 = 43,200	$55 X 750 = $41,250
ii.	發展或採購與體育／運動相關資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	ROBOCOACH 應用程式	38,000	38,000
iii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	P.4 武術體驗課	5,700	5,700
iv.	購置或改善學校的體育／運動器材	拍子繩 (P.1)	80 x 130 = 10,400	42 x 130 = 5,460
v.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	P.3-P.5 武術體驗課	$15,750	$15,750
		總開支金額	113,050	$106,160
		餘額	36,950	$43,840

2025-2026 「中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書及運用報告

為協助學校配合課程，進一步加強中華文化的學習，教育局於 2023/24學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。

2025-2026 本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範 疇	實際開支金額（HK$）
1.	「小丑悟空去移山」繪本劇場	4,900.00
2.	成語故事互動戲劇活動	5,000.00
3.	傳統雜技和古彩戲法表演	8,000.00
4.	充氣釣魚池	1,158.00
5.	書法組攤位導師費	9,500.00
6.	剪紙工作坊	6,000.00
7.	贊助心繫家國 3.0 活動	10,000.00
8.	懷舊傳統小食推廣	8,400.00
9.	教師粵劇體驗工作坊	4,000.0
10.	贊助心繫家國活動	10,000.00
11.	中醫藥文化概念講座及活動	31,271.00
12.	中華小狀元嘉年華	44,430.00
13.	中華文化室傢具及教具	49,800.00
	總開支金額（HK$）	192,459.00
	津貼餘款（HK$）	107,247.00

2025-2026 「 支援開設小學科學科 」一筆過津貼計劃書及運用報告

(一)背景:

一. 教育局

教育局在 2024 年 3 月為每所學校提供 35 萬元的「開設小學科學科一筆過津貼」，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。

二. 運用津貼期限:2024 年 3 月 1 日至 2027 年 8 月 31 日

(二)本校已運用一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	項目內容	預算開支金額($)	實際開支金額($)
i.	採購相關的學與教資源	購買: 1. 各級教材 2. 購買科學探究活動套件 3. 購買科學科相關的課外書 4. 購買聯課活動實驗用品	$60,000	$8,292.3
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	購買科學教具 如： 牙齒模型、人體骨骼模型、三稜鏡、壓縮彈簧秤、電子彈簧秤、充氣地形地球儀、地形地球儀、三球儀、能量棒、彩虹燈、化石、岩石及礦物套組、天氣監測套組、植物根部觀察器套組、光學科學套組、電及電磁學習套組、力與運動套組、顯微鏡、中國航天模型等	$90,000	$14,490
iii.	進行簡單工程或購置家具，優化現有常識室/課室設施	更換電腦及白板 更換防火窗簾 粉飾外牆 購買相關學習設施	$150,000	$2,680
iv.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	聘請教學助理，協助科學科課堂，及預備教材	$50,000	/
		總開支金額	$350,000	$25,462.30
		津貼餘款	$0	$324,537.70

2025-2026 「推廣自主語文學習(英語)」一筆過津貼計劃書及運用報告

(一) 背景:

1. 為培養學生自主學習的能力和習慣，從而提升學生的學習效能，行政長官在二〇二四年《施政報告》中，公布教育局在「語文基金」預留約四億元，並經「語文教育及研究常務委員會」支持及通過， 於 2024/25 學年向每所公營中小學發放「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」 及「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」。兩項一筆過津貼(**各二十萬**)為學校提供額外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富英語和普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升英語及普通話能力。
2. 津貼運用期限:2025 年 9 月 1 日至 2027 年 8 月 31 日

2025-2026 本校已運用**「推廣自主語文學習(英語)」一筆過津貼**作以下用途：

	範疇	項目內容	預算開支金額($)	實際開支金額(HK$)
i.	採購和/或訂閱學習資源	1. 購買圖書(KIP Home Reading Scheme) 2. 購買 e-class 電子圖書(Joy to Reading Galaxy) 3. 購買電子閱讀平台(Highlights Library)(配合英語閱讀評估)	$60,000	9,615 20,000 24,880
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	---	---	---
iii.	購買學與教相關的服務	1. 購買(一年級 x 4 班) 拼音班服務(六堂) 2. 購買(一年級 x 1 班) 戲劇教育服務(六堂)	$40,000	14,400 3,900
iv.	其他（請註明）： _____			
		總開支金額	$100,000	72,795
		津貼餘款（HK$）	$100,000	127,205

2025-2026 「推廣自主語文學習(普通話)」一筆過津貼計劃書及運用報告

(一) 背景:

1. 為培養學生自主學習的能力和習慣，從而提升學生的學習效能，行政長官在二〇二四年《施政報告》中，公布教育局在「語文基金」預留約四億元，並經「語文教育及研究常務委員會」支持及通過，於 2024/25 學年向每所公營中小學發放「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」，支持學校促進學生在普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境。

2. 津貼運用期限:2025 年 9 月 1 日至 2027 年 8 月 31 日

2025-2026 本校已運用**「推廣自主語文學習(普通話)」一筆過津貼**作以下用途：

	範疇	項目內容	預算開支金額($)	實際開支金額（HK$）
i.	採購和/或訂閱學習資源	購買 e-class 成語故事電子圖書	15,000	15,000
ii.	採購和/或訂閱學習資源	購買 AI 自主學習平台 (一至六年級)	32,000	32,000
iii.	購買學與教相關的服務	普通話同樂日—桌遊攤位 (一至六年級)	20,000	18,900
iv.	購買學與教相關的服務	互動話劇劇場(三、五年級)	24,000	24,000
v.	購買學與教相關的服務	跟主播學說普通話講座 (一至六年級)	9,000	7,000
		總開支金額	$100,000	96,900
		津貼餘款（HK$）	$100,000	103,100

2024-2027 三年學校發展計劃

主題：開創學習新篇 邁向全人發展

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1.創造學生全人發展的空間	1.1 促進學生各學習領域的均衡發展	✓	✓		● 優化上課時間表 ● 籌備開展小學科學科及人文科 ● 加強學生粵、英、普的說話能力	學習領域的知識
	1.2 豐富學生多元學習的經歷	✓	✓	✓	● 增加各科聯課活動的空間 ● 加入多元化的聯課活動	全方位學習經歷
	1.3 培養學生健康的生活方式		✓	✓	● 培養良好的飲食習慣 ● 拓展體育活動的空間 ● 安排多樣化的體育活動	健康的生活方式
2.培養學生擁有良好的品德和態度	2.1 培養學生的溝通及自我管理能力	✓	✓	✓	● 各科加強溝通能力課程 ● 提供不同平台練習溝通技巧 ● 成長課加入自理能力課程 ● 多元化的課業設計	共通能力
	2.2 培養學生十二個首要價值觀和態度	✓	✓	✓	● 每年重點推動四個價值觀的學習 ● 各科組加入品德教育的內容 ● 參加多元化品德教育的活動	正確價值觀和態度
	2.3加強學生對國民身份的認同			✓	● 加強認識中國的地理文化 ● 關注中國的發展 ● 加深與內地的交流	國民身份認同

開創學習新篇　　邁向全人發展

1. 關注事項(一)：創造學生全人發展的空間

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 豐富學生多元學習的經歷	● 增加各科聯課/增潤活動的空間 - 中、英、數、常/人文、普、科學、音、視、 體、電腦、圖書科全年均設計或安排不同類型的聯課活動，供學生參與並體驗 - 開放雨操、籃球場、圖書館、英語室、電腦室、STEAM LAB和視藝室供學生按興趣進行活動 ● 加入多元化的活動 - 各科組及行政組均安排不同類型的活動(文化參觀、游泳體驗課、武術體驗課、跨學科編程課、《童聲訪友聲》禮賢計劃、班際比賽、生涯規劃、伴你同行計劃、義工服務、境外交流等)	●學生積極投入各科的聯課/增潤活動 ●學生認同聯課/增潤活動能體驗不同的學習活動 ●老師認同聯課/增潤活動是良好的學習體驗 ●學生的共通能力有所提升	-教師問卷及觀察 -學生問卷 -訪談 -檢視活動的照片和短片 -APASO	26 年 9 月 至 27 年 7 月	-各行政組 -各科組	-問卷 -活動物資及教材 -APASO

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 培養學生健康的生活方式	● 舉辦與健康生活有關的活動 - 透過英文早會，製作並播放和健康生活有關的短片 - 教務組推廣有關健康生活習慣的課業 - 體育科增設體適能運動的智能化測試儀器 - 學生事務組舉辦「0」零食活動 - 課外活動組安排學生參加體育活動(冰球體驗、室內滑雪體驗等活動) ● 向家長推廣健康生活的訊息 - 家教會舉辦健康生活為題的家長講座和工作坊 - 舉辦親子運動體驗(親子瑜伽和親子抱石等活動)	●學生明白健康生活模式的重要性 ●學生同意活動能培養他們健康生活的方式	-教師觀察 -學生問卷 -檢視活動的照片和短片 -檢視學生參與體育活動的情況 -APASO	26 年 9 月 至 27 年 7 月	-英文正、副科主任及老師 -體育正、副科主任及老師 -教務組 -學生事務組 -課外活動組 -家教會	-問卷 -活動物資及教材 -APASO

2. 關注事項(二)：培養學生擁有良好的品德和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生的溝通及自我管理能力	● 加強溝通能力課程 - 中、英、普和圖書組訓練學生進行口頭報告，增加演說的機會 ● 提供不同平台練習溝通技巧 - 學生於學校大型活動擔任大使或服務生，提供與人溝通的練習平台 ● 多元化的課業設計 - 各科訓練學生自拍影片，並上載至電子平台，與同學分享，再作討論及互評	●學生能自拍影片並作口頭匯報 ●學生樂於分享並作互評 ●學生與人溝通的技巧、共通能力和自我管理能力有所提升	-學生問卷 -學生評語 -學生視頻 -APASO	25 年 9 月 至 26 年 7 月	-教務組 -發展組 -中、英、普、圖書組正、副科主任及老師	-問卷 -電子平台 -APASO

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養學生十二個首要價值觀和態度	● 每年重點推動四個價值觀的學習 - 各行政組及科組定期推行有關價值觀的活動 (責任感、團結、孝親及國民身份認同) ● 加入品德教育的內容 - 透過英、普早會，製作並播放和品德有關的短片 - 加強各科組的大使、小老師、小領袖和小先鋒的訓練 - 閱讀有關品德的篇章 - 電腦科及資訊科技組強化學生的資訊素養 - 音樂科加入教授有關團結及孝親的歌曲 - 視藝科加入責任感、團結、孝親及國民身份認同的創作主題 - 課程組製作「孝親任務冊」 ● 舉辦多元化品德教育的活動 - 安排學生參與籌款活動、敬師活動、老人院探訪、舊衣回收活動等 - 訓輔組舉辦「一人一職」傑出員工選舉 - 環保教育組舉辦每月環保日 - 總務組、學生事務組和環保教育組合辦清潔課室活動	●學生積極投入各科的品德教育活動 ●學生能掌握正確的價值觀和態度 ●學生的責任感、團結、孝親及國民身份認同等道德意識有所提升	-教師問卷及觀察 -學生問卷 -活動的照片和短片 -APASO	26 年 9 月 至 27 年 7 月	-各行政組 -各科組	-問卷 -活動物資及教材 -APASO

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 加強學生對國民身份的認同	● 加入有關中華文化的教學內容 - 中、英文科加入中國名人的寫作主題 ● 加入有關中華文化的活動 - 人文科舉辦中國傳統玩意工作坊及比賽 - 德國組舉辦五年級全級內地遊學團 - 安排拜訪姊妹學校 - 課外活動組安排學生參觀香港航天科普教育基地 ● 增設有關中華文化的設施 - 增設「樂藝軒」以推廣中華文化 - 圖書館增設中華文化主題專區，讓學生了解國家發展和地理文化等 - 增設國民教育展板	●學生積極投入有關中華文化的活動 ●學生對國民身份的認同有所提升 ●學生能增強有關中華文化的知識	-教師觀察 -學生問卷 -檢視學生工作紙 -活動的照片和短片 -APASO	26 年 9 月至 27 年 7 月	-中、英文正、副科主任及老師 -德國組 -圖書組 -課程組 -總務組 -課外活動組	-問卷 -展板 -學生工作紙 -活動物資及教材 -APASO